

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Крым
«Керченский технологический техникум»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУД.10 Основы безопасности жизнедеятельности

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

2023 г.

Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла. **ОУД.10 Основы безопасности жизнедеятельности** разработана на основе требований ФГОС СОО, с учётом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» по специальности: **43.02.15 Поварское и кондитерское дело**. Утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. № 1565 и рабочей программы воспитания ГБПОУ РК «Керченский технологический техникум»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Керченский технологический техникум»

Разработчики: Гурзу Э.К. преподаватель ОБЖ

Программа рассмотрена и одобрена на заседании

ЦМК «Физическая культура»

Протокол № 10 от «11» 05 2023г.

Председатель  Карпенко А.С.

Программа рекомендована к утверждению на заседании

Методического совета ГБП ОУ РК «КТТ»

Протокол № 6 от «04» 05 2023 г.

Председатель МС  Савченко Э.А

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка	3
1. Паспорт программы учебного предмета	5
2. Структура и содержание учебного предмета.....	8
3. Условия реализации учебного предмета	19
4.Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....	21
5. Лист дополнений и изменений к рабочей программе.....	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета **ОУД.10 Основы безопасности жизнедеятельности** предназначена для изучения в ГБПОУ РК «Керченский технологический техникум» реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП ППКРС СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих по специальности: **43.02.15 Поварское и кондитерское дело**. **ОУД.10 Основы безопасности жизнедеятельности** изучается как базовый общий учебный предмет в общеобразовательном цикле ОПОП СПО по программе ППССЮЗ по специальности СПО **43.02.15 Поварское и кондитерское дело** Социально-экономического профиля в объеме 68 часов.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего полного общего образования» с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1645; приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1578; приказом Минобрнауки России от 29 июня 2017 года № 613;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания»;
- распоряжения Минпросвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;
- письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования»;
- письма Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 20 июня 2020 г. № 05-772 «Инструктивно-методическое письмо по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования»;
- письма Минпросвещения Российской Федерации от 30 августа 2021 г. № 05-1136 «О направлении методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам»;
- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «ОУД 10 **Основы безопасности жизнедеятельности**» для профессиональных образовательных организаций, утверждена на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально - гуманитарного циклов среднего профессионального образования протокол №14, от 30.11.2022г.;
- ФГОС СПО по специальности: **43.02.15 Поварское и кондитерское дело**, Утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. № 1565 рабочей программы воспитания ГБПОУ РК «Керченский технологический техникум».

- Изучение учебного предмета **ОУП 07 Основы безопасности жизнедеятельности** завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП 07 Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по специальности: **43.02.15 Поварское и кондитерское дело** входящей в укрупненную группу 43.00.00 Сервис и туризм

1.2. Место учебного предмета в структуре ОПОП: учебный предмет является базовым и входит в группу общеобразовательных предметов среднего общего образования

1.3. Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета.

Содержание программы предмета «ОУД 10 Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей:**

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; – готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; – исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях,

выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

Освоение учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов реализации программы воспитания:

	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР.4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР.10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 68 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
Теоретическое обучение	20
практические занятия	36
Профессиональное ориентированное содержание(содержание прикладного модуля)	10
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4
Раздел 1 Мир опасностей			12	
Тема 1.1. В чем особенность картины опасности для современной молодежи.	1	Понятие: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов;	1	ОК.1-7,ПК.1.1 ПК.1.2,ПК.1.3 ПК.2.1.ПК.2.2 ПК.2.3.ПК.3.1
	2	Комбинированное занятие Порядок и правила выявления опасности в системе «человек – среда обитания в определенных условиях причинять вред людям.	1	ОК.1-7,ПК.1.1 ПК.1.2,ПК.1.3 ПК.2.1.ПК.2.2 ПК.2.3.ПК.3.1
Тема 1.2. Как выявить опасность развития в системе человек общество - жизнь	3	Содержание учебного материала Понятие опасности развития как способность явлений, процессов, объектов в системе человек общество – жизнь.	1	ОК.1-7,ПК.1.1 ПК.1.2,ПК.1.3 ПК.2.1.ПК.2.2 ПК.2.3.ПК.3.1
	4	Практическое занятие Предметное действие: целей ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии Правило действия: чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения Алгоритм целей ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии Разработать правило действия для выяснения, что является препятствием на пути к прогрессу развития человека.	1	ОК.1-7,ПК.1.1 ПК.1.2,ПК.1.3 ПК.2.1.ПК.2.2 ПК.2.3.ПК.3.1

Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах	5	Содержание учебного материала <i>Понятие:</i> опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;	1	ОК.1-7,ПК.1.1 ПК.1.2,ПК.1.3 ПК.2.1.ПК.2.2 ПК.2.3,ПК.3.1
	6	Практическое занятие <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электро самокатчик/райдер, мотоциклист); <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку; <i>Алгоритм</i> выявления и описания опасностей на дорогах	1	ОК.1-7,ПК.1.1 ПК.1.2,ПК.1.3 ПК.2.1.ПК.2.2 ПК.2.3.ПК.3.1
Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	7	Содержание учебного материала <i>Понятие:</i> опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам; <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте	1	ОК.1-7,ПК.1.1 ПК.1.2,ПК.1.3 ПК.2.1.ПК.2.2 ПК.2.3.ПК.3.1
	8	Практическое занятие <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку <i>Алгоритм</i> выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)	1	ОК.1-7,ПК.1.1 ПК.1.2,ПК.1.3 ПК.2.1.ПК.2.2 ПК.2.3.ПК.3.1
Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	9	Содержание учебного материала <i>Понятие:</i> опасности ситуации захвата заложников в общественном месте <i>предметное действие:</i> выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте	1	ОК.1-7,ПК.1.1 ПК.1.2,ПК.1.3 ПК.2.1.ПК.2.2 ПК.2.3.ПК.3.1
	10	Практическое занятие <i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред <i>алгоритм</i> выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)	1	ОК.1-7,ПК.1.1 ПК.1.2,ПК.1.3 ПК.2.1.ПК.2.2 ПК.2.3.ПК.3.1

Тема 1.6 Понятие: опасности в сфере общественного питания	11	Содержание учебного материала <i>Понятие:</i> опасности в сфере общественного питания	1	ОК.1-7,ПК.1.1 ПК.1.2,ПК.1.3 ПК.2.1.ПК.2.2 ПК.2.3.ПК.3.1
	12	<i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях; <i>Правило действия:</i> Алгоритм	1	ОК.1-7,ПК.1.1 ПК.1.2,ПК.1.3 ПК.2.1.ПК.2.2 ПК.2.3.ПК.3.1
Раздел 2 Методы оценки рисков			12	
Тема 2.1 Как измерять опасности	13	Содержание учебного материала <i>Понятие:</i> риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым	1	ОК.1-7,ПК.1.1 ПК.1.2,ПК.1.3 ПК.2.1.ПК.2.2 ПК.2.3.ПК.3.1
	14	Практическое занятие <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий <i>Алгоритм</i> расчета риска по формуле	1	ОК.1-7,ПК.1.1 ПК.1.2,ПК.1.3 ПК.2.1.ПК.2.2 ПК.2.3.ПК.3.1
Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах	15	Содержание учебного материала <i>Понятие:</i> риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью; <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите	1	ОК.1-7,ПК.1.1 ПК.1.2,ПК.1.3 ПК.2.1.ПК.2.2 ПК.2.3.ПК.3.1

	16	Практическое занятие Правило действия: чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения Алгоритм оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)	1	ОК.1-7,ПК.1.1 ПК.1.2,ПК.1.3 ПК.2.1.ПК.2.2 ПК.2.3.ПК.3.1
Тема 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	17	Содержание учебного материала Понятие: риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель)	1	ОК.1-7,ПК.1.1 ПК.1.2,ПК.1.3 ПК.2.1.ПК.2.2 ПК.2.3.ПК.3.1
	18	Практическое занятие Предметное действие: определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите Правило действия: чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей Алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)	1	ОК.1-7,ПК.1.1 ПК.1.2,ПК.1.3 ПК.2.1.ПК.2.2 ПК.2.3.ПК.3.1
Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)	19	Содержание учебного материала Понятие: риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)	1	ОК.1-7,ПК.1.1 ПК.1.2,ПК.1.3 ПК.2.1.ПК.2.2 ПК.2.3.ПК.3.1

	20	Практическое занятие <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей <i>алгоритм</i> оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте	1	ОК.1-7,ПК.1.1 ПК.1.2,ПК.1.3 ПК.2.1.ПК.2.2 ПК.2.3.ПК.3.1
Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	21	Содержание учебного материала <i>Понятие:</i> риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель)	1	ОК.1-7,ПК.1.1 ПК.1.2,ПК.1.3 ПК.2.1.ПК.2.2 ПК.2.3.ПК.3.1
	22	Практическое занятие <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий <i>Алгоритм</i> оценки рисков для жизни и здоровья подростков	1	ОК.1-7,ПК.1.1 ПК.1.2,ПК.1.3 ПК.2.1.ПК.2.2 ПК.2.3.ПК.3.1
Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	23	Практическое занятие <i>Понятие:</i> риск в...	1	ОК.1-7,ПК.1.1 ПК.1.2,ПК.1.3 ПК.2.1.ПК.2.2 ПК.2.3.ПК.3.1
	24	Практическое занятие <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> <i>Алгоритм</i>	1	ОК.1-7,ПК.1.1 ПК.1.2,ПК.1.3 ПК.2.1.ПК.2.2 ПК.2.3.ПК.3.1

Раздел 3 Защита населения и территорий от ЧС				12	
Тема 3.1 Понятие о защите от опасности	25	Содержание учебного материала <i>Понятие: Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). Правило: чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты</i>	1	ОК.1-7,ПК.1.1 ПК.1.2,ПК.1.3 ПК.2.1.ПК.2.2 ПК.2.3.ПК.3.1	
	26	Практическое занятие <i>Предметное действие:</i> выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/доступность + функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности <i>Алгоритм</i> выбора способа защиты на основе нормативных документов	1	ОК.1-7,ПК.1.1 ПК.1.2,ПК.1.3 ПК.2.1.ПК.2.2 ПК.2.3.ПК.3.1	
Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	27	Содержание учебного материала <i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья	1	ОК.1-7,ПК.1.1 ПК.1.2,ПК.1.3 ПК.2.1.ПК.2.2 ПК.2.3.ПК.3.1	
	28	Практическое занятие <i>Предметное действие:</i> выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию <i>Алгоритм</i> выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)	1	ОК.1-7,ПК.1.1 ПК.1.2,ПК.1.3 ПК.2.1.ПК.2.2 ПК.2.3.ПК.3.1	
Тема 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах	29	Содержание учебного материала <i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и	1	ОК.1-7,ПК.1.1 ПК.1.2,ПК.1.3 ПК.2.1.ПК.2.2	

		методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения		ПК.2.3.ПК.3.1
	30	Практическое занятие <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов <i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)	1	ОК.1-7,ПК.1.1 ПК.1.2,ПК.1.3 ПК.2.1.ПК.2.2 ПК.2.3.ПК.3.1
Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	31	Содержание учебного материала <i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты	1	ОК.1-7,ПК.1.1 ПК.1.2,ПК.1.3 ПК.2.1.ПК.2.2 ПК.2.3.ПК.3.1
	32	Практическое занятие <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара <i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)	1	ОК.1-7,ПК.1.1 ПК.1.2,ПК.1.3 ПК.2.1.ПК.2.2 ПК.2.3.ПК.3.1
Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	33	Содержание учебного материала <i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты	1	ОК.1-7,ПК.1.1 ПК.1.2,ПК.1.3 ПК.2.1.ПК.2.2 ПК.2.3.ПК.3.1

	34	Практическое занятие <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения <i>Алгоритм</i>	1	
Раздел № 4 Основы военной службы			12	
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России	35	Содержание учебного материала <i>Понятие</i> о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны.	1	ОК.1-7,ПК.1.1 ПК.1.2,ПК.1.3 ПК.2.1.ПК.2.2 ПК.2.3.ПК.3.1
	36	Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.	1	ОК.1-7,ПК.1.1 ПК.1.2,ПК.1.3 ПК.2.1.ПК.2.2 ПК.2.3.ПК.3.1
Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности	37	<i>Понятие</i> о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе,	1	ОК.1-7,ПК.1.1 ПК.1.2,ПК.1.3 ПК.2.1.ПК.2.2 ПК.2.3.ПК.3.1
	38	призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.	1	
Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	39	<i>Понятие</i> о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих.	1	ОК.1-7,ПК.1.1 ПК.1.2,ПК.1.3 ПК.2.1.ПК.2.2 ПК.2.3.ПК.3.1
	40	Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.	1	ОК.1-7,ПК.1.1 ПК.1.2,ПК.1.3 ПК.2.1.ПК.2.2 ПК.2.3.ПК.3.1
Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	41	Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров.	1	ОК.1-7,ПК.1.1 ПК.1.2,ПК.1.3 ПК.2.1.ПК.2.2 ПК.2.3.ПК.3.1
	42	Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.	1	ОК.1-7,ПК.1.1 ПК.1.2,ПК.1.3 ПК.2.1.ПК.2.2 ПК.2.3.ПК.3.1
Тема 4.5 Строевая подготовка	43	<i>Понятия</i> об одиночной строевой подготовке и слаживании подразделений. <i>Правила и алгоритмы предметных действий:</i> Строевой	1	ОК.1-7,ПК.1.1 ПК.1.2,ПК.1.3 ПК.2.1.ПК.2.2

		стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте.		ПК.2.3.ПК.3.1
	44	Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.	1	
Тема 4.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	45	Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата.	1	ОК.1-7,ПК.1.1 ПК.1.2,ПК.1.3 ПК.2.1.ПК.2.2 ПК.2.3.ПК.3.1
	46	Правило и алгоритмы предметных действий: неполной разборки, сборки автомата Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб	1	ОК.1-7,ПК.1.1 ПК.1.2,ПК.1.3 ПК.2.1.ПК.2.2 ПК.2.3.ПК.3.1
Раздел 5 Основы медицинских знаний			12	,
Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	47	Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении.	1	ОК.1-7,ПК.1.1 ПК.1.2,ПК.1.3 ПК.2.1.ПК.2.2 ПК.2.3.ПК.3.1
	48	Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях	1	ОК.1-7,ПК.1.1 ПК.1.2,ПК.1.3 ПК.2.1.ПК.2.2 ПК.2.3.ПК.3.1
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	49	Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях Алгоритм Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких	1	ОК.1-7,ПК.1.1 ПК.1.2,ПК.1.3 ПК.2.1.ПК.2.2 ПК.2.3.ПК.3.1
	50	Понятие об ДТП и ЧС на транспорте. Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. Алгоритмы оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте	1	ОК.1-7,ПК.1.1 ПК.1.2,ПК.1.3 ПК.2.1.ПК.2.2 ПК.2.3.ПК.3.1
Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	51	Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции.	1	ОК.1-7,ПК.1.1 ПК.1.2,ПК.1.3 ПК.2.1.ПК.2.2 ПК.2.3.ПК.3.1
	52	Правило остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. Алгоритмы оказания первой помощи при	1	ОК.1-7,ПК.1.1 ПК.1.2,ПК.1.3 ПК.2.1.ПК.2.2 ПК.2.3.ПК.3.1

		кровотечениях		
Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	53	Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. Способы и особенности фиксации конечностей.	1	ОК.1-7,ПК.1.1 ПК.1.2,ПК.1.3 ПК.2.1.ПК.2.2 ПК.2.3.ПК.3.1
	54	Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.	1	ОК.1-7,ПК.1.1 ПК.1.2,ПК.1.3 ПК.2.1.ПК.2.2 ПК.2.3.ПК.3.1
Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	55	Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов.	1	ОК.1-7,ПК.1.1 ПК.1.2,ПК.1.3 ПК.2.1.ПК.2.2 ПК.2.3.ПК.3.1
	56	Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.	1	ОК.1-7,ПК.1.1 ПК.1.2,ПК.1.3 ПК.2.1.ПК.2.2 ПК.2.3.ПК.3.1
*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			10	
Прикладной модуль: Раздел 1. Тема. Как выявить и описать опасности на рабочем месте	57	Практическое занятие Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей.	1	ОК.1-7,ПК.1.1 ПК.1.2,ПК.1.3 ПК.2.1.ПК.2.2 ПК.2.3.ПК.3.1
	58	Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте	1	ОК.1-7,ПК.1.1 ПК.1.2,ПК.1.3 ПК.2.1.ПК.2.2 ПК.2.3.ПК.3.1
Прикладной модуль: Раздел 2. Тема. Оценка рисков на рабочем месте	59	Практическое занятие Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.	1	ОК.1-7,ПК.1.1 ПК.1.2,ПК.1.3 ПК.2.1.ПК.2.2 ПК.2.3.ПК.3.1
	60	Перечень примерных тем проектов/исследований «Сравнительный анализ рисков в работе строителя в XIX, XX и XXI веках» «Оценить риск профессиональных заболеваний»	1	ОК.1-7,ПК.1.1 ПК.1.2,ПК.1.3 ПК.2.1.ПК.2.2 ПК.2.3.ПК.3.1
Прикладной модуль: Раздел 3. Тема. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	61	Практическое занятие Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты	1	ОК.1-7,ПК.1.1 ПК.1.2,ПК.1.3 ПК.2.1.ПК.2.2 ПК.2.3.ПК.3.1

Прикладной модуль: Раздел 4. Тема. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	62	Перечень примерных тем проектов/исследований: «Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на стройплощадке» (средства по выбору) «Сравнительный анализ безопасности строительства в России и стране в Европе (на выбор)» «Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на стройплощадке на интернет-сайтах» «Разработка безопасной “бытовки” для строителей»	1	ОК.1-7,ПК.1.1 ПК.1.2,ПК.1.3 ПК.2.1,ПК.2.2 ПК.2.3,ПК.3.1
	63	военной техники, посещение музея части. Примерные темы проектов/исследований Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); «Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»;	1	
	64	Практическое занятие Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.	1	
	65	Примерные темы проектов/исследований Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); «Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»; «Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для специалиста гражданского-строительства и военного строительства»	1	
Прикладной модуль: Раздел 5. Тема. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	66	Практическое занятие Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.		ОК.1-7,ПК.1.1 ПК.1.2,ПК.1.3 ПК.2.1,ПК.2.2 ПК.2.3,ПК.3.1
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)			2	
Всего:			68	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета № 302, который оснащён типовым оборудованием и в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- СИЗ по количеству обучающихся
- Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедийный проектор
- экран
- компьютерные презентации на изучаемые темы

Учебно-методическое обеспечение:

- Рабочая тетрадь для выполнения практических и самостоятельных работ;
- Опорный конспект лекций;
- Средства индивидуальной защиты населения

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко : Издательский центр «Академия», 2020. — 279 с.

Дополнительные источники:

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е. Л. Побежимова. — 7-е изд., стер.- М. : Издательский центр «Академия», 2016. — 288 с

2. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций: учебное пособие / В.Ю. Микрюков.- М.:КНОРУС(Конспект лекций).

3. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник/ В.Ю. Микрюков.- 2-е издание., испр. Доп.-М.:ФОРУМ:ИНФРА-М, 2015.-384 с.:ил.- (Профессиональное образование).

Для преподавателей:

Основная:

1. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко. — 3-е изд., стер.- М. : Издательский центр

«Академия», 2017. — 368 с.

Дополнительная:

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е. Л. Побежимова. — 7-е изд.,

стер,- М. : Издательский центр «Академия», 2016. — 288 с

2. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций: учебное пособие / В.Ю. Микрюков.- М.:КНОРУС(Конспект лекций).

3. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник/ В.Ю. Микрюков.- 2-е издание., испр. Доп.-М.:ФОРУМ:ИНФРА-М, 2015.-384 с.:ил.- (Профессиональное образование).

4. В. Ким, В.А. Горский. «Основы Безопасности жизнедеятельности 10-11 класс», Москва. Издательский центр «Просвещение», 2022 год.

5. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных

федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ.—2009, —№ 4, —Ст. 445.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	Понимание культуры безопасности жизнедеятельности, в том числе культуры экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а так же средства повышающего защищенность личности общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	Демонстрация мировоззрения отвечающего современным реалиям и действий противоправного характера, а так же асоциального поведения; Проявление общественного сознания; Воспитанности и тактичности.
сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	Демонстрация здорового образа жизни как средства обеспечения духовного физического и социального благополучия личности.
освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;	Демонстрация знаний о распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.
освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;	Применение знания факторов пагубно влияющих на здоровье человека
развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	Демонстрация знаний основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	Демонстрирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а так же использование различных информационных источников.

развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	Демонстрация форсированности умений применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;	Проявление чувства гражданственности патриотизма на занятиях и мероприятиях различного уровня. Проявление активной жизненной позиции посредством участия в мероприятиях различного уровня; Приверженность демократическим ценностям; Проявление готовности к службе на благо Родины, защите Отечества.
освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;	Проявление активной жизненной позиции; Проявления уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; Уважение общечеловеческих и демократических ценностей. Демонстрация готовности к исполнению воинского долга.
владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;	Демонстрация навыков и медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях(травмах, отравлениях и различных видах поражений) включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Лист дополнений и изменений к рабочей программе
ОУП. 08 Основы безопасности жизнедеятельности на 2023- 2024 учебный год

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в рабочей программе рассмотрены и согласованы на заседании
цикловой методической комиссии

«_____» _____ 2023 . (протокол № _____).

Председатель цикловой методической комиссии _____ Карпенко А.С.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 468811232729010145642545975927204539216488993145

Владелец Лапина Наталья Николаевна

Действителен с 05.02.2025 по 05.02.2026