

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Крым
«Керченский технологический техникум»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

2022 г.

Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла ОУП.01. Русский язык разработана на основе требований ФГОС СОО, с учётом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (Одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 23 июня 2015 г.), требований ФГОС СПО по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело» и рабочей программы воспитания ГБПОУ РК «Керченский технологический техникум»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Керченский технологический техникум»

Разработчики: Касса Елена Александровна, преподаватель

Программа рассмотрена и одобрена на заседании

ЦМК общественно-гуманитарного цикла

Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

Председатель  М.В. Моркова

Программа рекомендована к утверждению на заседании

Методического совета ГБП ОУ РК «КТТ»

Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Председатель МС  Э.А. Савченко

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24
5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01. Русский язык предназначена для изучения в ГБПОУ РК «Керченский технологический техникум» реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП ППССЗ СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

ОУП.01. Русский язык изучается как базовый учебный предмет в общеобразовательном цикле ОПОП СПО по программе ППССЗ по специальности СПО 43.02.15 Поварское и кондитерское дело социально-экономического профиля в объеме 132 часов.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

– приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего полного общего образования» с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1645; приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1578; приказом Минобрнауки России от 29 июня 2017 года № 613; приказ Минпросвещения России от 24.09.2020 №519; приказа Минпросвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания»; приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 №732.

– распоряжения Минпросвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

– письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 № 06- 259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования»;

– письма Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 20 июня 2020 г. № 05-772 «Инструктивно-методическое письмо по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования»;

– письма Минпросвещения Российской Федерации от 30 августа 2021 г. № 05-1136 «О направлении методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам»;

– примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно- методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы

СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования(протокол № 3от 21 июня 2015 года);

– ФГОС СПО по специальности 43.02.15. Поварское и кондитерское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 г. № 1565;

– рабочей программы воспитания ГБПОУ РК «Керченский технологический техникум».

Изучение учебного предмета ОУП. 01. Русский язык завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01. РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, входящей в укрупненную группу 43.00.00 Сервис и туризм

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебный предмет является базовым и входит в группу общеобразовательных предметов среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета.

Содержание программы предмета «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

- **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Освоение учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов реализации программы воспитания:

- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
- Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
- Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
- Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
- Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
- Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
- Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 132 час, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –108 часов;

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	<i>132</i>
в т. ч. в форме практической подготовки	-
Во взаимодействии с преподавателем (всего)	<i>132</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>12</i>
контрольные работы	<i>18</i>
Консультации	<i>18</i>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	<i>6</i>

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение		3	
	Содержание учебного материала	3	
	1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Язык и культура.	1	
	2. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Язык и культура.	1	1
	3. Диагностическая контрольная работа	1	1
	Контрольные работы	2	
	Диагностическая контрольная работа	2	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.		14	
	Содержание учебного материала	1	
Тема 1.1. Язык и речь.	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	1
	Содержание учебного материала	7	
Тема 1.2. Функциональные стили речи.	5 Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи. 6 Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля. 7 Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение, жанры. 8 Публицистический стиль речи. 9 Особенности построения публичного выступления. 10 Художественный стиль речи.	1 1 1 1 1 1	2

	11	Использование изобразительно-выразительных средств.	1
	Практические занятия		
	1	Практическое занятие №1 Составление документов официально-делового стиля речи.	2
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		
Текст как произведение речи.	12	Текст как произведение речи.	1
	13	Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	1
	14	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	1
	15	Лингвостилистический анализ текста.	1
	Контрольные работы		
	1	Контрольная работа №1 по теме «Язык и речь. Функциональные стили речи»	2
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	Содержание учебного материала		
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		
Фонетические единицы.	16	Особенности фонетической системы русского языка. Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор слов.	1
	Содержание учебного материала		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		
Орфоэпические нормы.	17	Произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов.	1
	18	Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	1
	Практические занятия		
			2

	1	Практическое занятие №2 Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	2	
Тема 2.3. Орфография.	Содержание учебного материала			
	19	Правописание безударных гласных, Правописание звонких и глухих согласных.	1	
	20	Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц.	1	1
	21	Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.	1	
	Контрольные работы			
	1	Контрольная работа №2 по теме «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография».	2	
Раздел 3. Лексикология и фразеология.			11	
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Изобразительно-выразительные средства языка.	Содержание учебного материала			
	22	Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.	1	2
	23	Выразительные средства языка. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	1	
	24	Омонимы, синонимы. Антонимы, паронимы и их употребление.	1	
Тема 3.2.			2	
Русская лексика с точки зрения ее происхождения	Содержание учебного материала			
			2	

употребления.	25	Русская лексика с точки зрения происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения употребления.		
	26	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.	1	2
	Практические занятия			
	1	Практическое занятие №3 Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.	2	
Тема 3.3.	Содержание учебного материала			
Фразеологизмы.	27	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.	1	
	28	Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	1	2
	29	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	1	
	Контрольные работы			
	1	Контрольная работа №3 по теме «Лексикология и фразеология»	2	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.				
			15	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала			
Понятие морфемы. Морфемный разбор слова. Способы словообразования.	30	Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования. Словообразовательный анализ.	1	
	31	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии.	1	2

	32	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повторением однокоренных слов.	1	
	Практические занятия			
	1	Практическое занятие №4 Выполнение морфемного разбора разных частей речи.	2	
Тема 4.2. Орфография.	Содержание учебного материала			
	33	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1	
	34	Правописание приставок при - / пре - . Правописание сложных слов.	1	1
	35	Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	1	
	Контрольные работы			
	1	Контрольная работа №4 по теме «Морфемика, словообразование, орфография».	2	
Раздел 5. Морфология и орфография.			25	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала			
Имя существительное.	36	Знаменательные и незнаменательные части речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.	1	
	37	Правописание сложных существительных.	1	2
Тема 5.2.	Содержание учебного материала			
Имя прилагательное.	38	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.	3	
	39	Степени сравнения имен прилагательных. Морфологический разбор имени	1	2

	прилагательного.		1	
40	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.		1	
Тема 5.3.		Содержание учебного материала	2	
Имя числительное.				
41	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного.		1	2
42	Правописание числительных.		1	
Тема 5.4.		Содержание учебного материала	1	
Местоимение.				
43	Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.		1	2
Тема 5.5.		Содержание учебного материала	2	
Глагол.				
44	Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола.		1	2
45	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами.		1	
Тема 5.6		Содержание учебного материала	4	
Причастие как особая форма глагола.				
46	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий.		1	2
47	Правописание НЕ с причастиями. Морфологический разбор причастия.		1	
48	Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.		1	
49	Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.		1	

Тема 5.7.		Содержание учебного материала		3
Деепричастие как особая форма глагола.	50	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями.	1	2
	51	Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.	1	
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие №5 Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	2	
	Контрольные работы		2	
	1	Контрольная работа №5 по теме «Морфология и орфография».	2	
Тема 5.8.		Содержание учебного материала		
Наречие. Слова категории различно-предикативные слова).	52	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.	1	2
Тема 5.9. Служебные части речи.		Содержание учебного материала		3
	53	Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов.	1	2
	54	Союз как часть речи. Правописание союзов. Частица как часть речи. Правописание частиц.	1	
	55	Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.	1	

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.		28
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>56 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.</p> <p>57 Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний.</p> <p>58 Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.</p>	5 1 1 2 1 7
Тема 6.2. Простое предложение.	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>59 Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.</p> <p>60 Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.</p> <p>61 Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения.</p> <p>62 Односоставное и неполное предложение.</p> <p>63 Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.</p> <p>64 Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</p> <p>65 Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.</p>	1 1 1 1 1 1 1 3
Тема 6.3.	<p align="center">Содержание учебного материала</p>	6

Односложное простое предложение.	66	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	1	3
	67	Однородные и неоднородные определения.	1	
	68	Предложения с обособленными и уточняющими членами и знаки препинания в них.	1	
	69	Обособление определений. Обособление приложений.	1	
	70	Обособление дополнений. обстоятельств. Обособление обстоятельств.	1	
	71	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения.	1	
	71	Знаки препинания при обращении.	1	
Контрольные работы			2	
1		Контрольная работа №6 по теме «Синтаксис и пунктуация. Простое предложение».	2	
Тема 6.4.		Содержание учебного материала	7	
Сложное предложение.	72	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	2
	73	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	
	74	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	
	75	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	1	
	76	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	1	

77	Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.	1	
78	Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1	
Практические занятия		2	
1	Практическое занятие №6 Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.	2	
Контрольные работы		2	
2	Контрольная работа №7 по теме «Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение».	2	
Консультации		18	
Промежуточная аттестация в форме экзамена.		6	
ВСЕГО		132	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- УМК.

Технические средства обучения:

- мультимедийной оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Дополнительные источники:

Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2014.

Русский язык : учебник для сред. проф. образования / Е.С.Антонова, Т.М.Воителева. – 5-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2014.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2015.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод.пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

Словари

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи (опыт частотно-стилистического словаря вариантов). – М.: Наука, 1976. – 456 с.

Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.В.В. Виноградова / под ред. В.В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ.ред. Л.И. Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи: 8000 слов. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и образование», 2009. – 1104 с.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В. Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))

www.posobie.ru (Пособия).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

www.gramota.ru (Справочная служба).

www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Взаимосвязь языка и истории, культуры русского и других народов; - Смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; - Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - проводить лингвистический анализ 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - оценка владения навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - демонстрация владения умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - демонстрация владения умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - демонстрация знания содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; - воспроизведение сформированности представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - оценка сформированности умений учитывать

<p>текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p> <p>аудирование и чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; <p>говорение и письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; - использовать основные приемы информационной переработки 	<p>исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - оценка овладения навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - оценка сформированности представлений о системе стилей языка художественной литературы.
--	---

устного и письменного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**5. Лист дополнений и изменений к рабочей программе
ОУП.01. Русский язык на 2022- 2023 учебный год**

Дополнения и изменения к рабочей программе на 2022- 2023 учебный год по учебному предмету ОУП.01. Русский язык

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в рабочей программе рассмотрены и согласованы на заседании цикловой методической комиссии _____

« _____ » _____ 20 _____ г. (протокол № _____).

Председатель цикловой методической комиссии _____ Моркова М.В.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 468811232729010145642545975927204539216488993145

Владелец Лапина Наталья Николаевна

Действителен с 05.02.2025 по 05.02.2026