

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Крым  
«Керченский технологический техникум»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБПОУ РК «КТТ»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**43.01.09 Повар, кондитер**

2022 г.

Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла ОУП.01 Русский язык разработана на основе требований ФГОС СОО, с учётом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (Одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.), требований ФГОС СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер и рабочей программы воспитания ГБПОУ РК «Керченский технологический техникум».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Керченский технологический техникум»

Разработчик:

Аникина Татьяна Владимировна, преподаватель

Программа рассмотрена и одобрена на заседании

ЦМК общественно-гуманитарного цикла

Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.В. Моркова

Программа рекомендована к утверждению на заседании

Методического совета ГБПОУ РК «КТТ»

Протокол № 1 от «31» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Председатель МС \_\_\_\_\_ Э.А. Савченко

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |      |
|--|------|
| Пояснительная записка .....                                      | стр. |
| 1. Паспорт программы учебного предмета .....                     |      |
| 2. Структура и содержание учебного предмета.....                 |      |
| 3. Условия реализации учебного предмета .....                    |      |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета..... |      |
| 5. Лист дополнений и изменений к рабочей программе .....         |      |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 01 Русский язык предназначена для изучения в ГБПОУ РК «Керченский технологический техникум» реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП ППКРС СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

ОУП.01 Русский язык изучается как базовый общий учебный предмет в общеобразовательном цикле ОПОП СПО по программе ППКРС по профессии СПО 43.01.09 Повар, кондитер естественно-научного профиля в объеме 252 часа.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

– приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего полного общего образования» с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1645; приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1578; приказом Минобрнауки России от 29 июня 2017 года № 613; - приказ Минобрнауки России от 29.12.2014г. №1645; приказ Минросвещения России от 24.09.2020 №519; приказа Минпросвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания» приказ Минросвещения России от 12.08.2022 №732;

– распоряжения Минпросвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

– письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 № 06- 259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования»;

– письма Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 20 июня 2020 г. № 05-772 «Инструктивно-методическое письмо по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования»;

– письма Минпросвещения Российской Федерации от 30 августа 2021 г. № 05-1136 «О направлении методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам»;

– примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования(протокол № 3 от 21 июля 2015г.);

– ФГОС СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 г. № 1569;

– рабочей программы воспитания ГБПОУ РК «Керченский технологический техникум». Изучение учебного предмета ОУП.01 Русский язык завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО 43.01.09 Повар, кондитер, 43.00.00 Сервис и туризм.

**1.2. Место учебного предмета в структуре ОПОП:** учебный предмет является базовым и входит в группу общеобразовательных предметов среднего общего образования

**1.3. Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

Содержание программы предмета «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

### метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

#### **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Освоение учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов реализации **программы воспитания:**

- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
- Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
- Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
- Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».
- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе

любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

- Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
- Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
- Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
- Владеющий навыками коммуникабельности в коллективе, решающий различные задачи профессиональной деятельности.
- Умеющий пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
- Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому, кто в ней нуждается.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 252 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 228 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>     | 252         |
| <b>Во взаимодействии с преподавателем (всего)</b> | 228         |
| в том числе:                                      |             |
| лабораторные работы                               | —           |
| практические занятия                              | 12          |
| контрольные работы                                | 10          |
| Консультации                                      | 18          |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>  | 6           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Русский язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная работа (самостоятельная) учебная работа обучающегося, курсовая работа (проект)  | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|--|-------------|------------------|
| 1                           | 2  | 3           | 4                |
|                             | <b>Содержание учебного материала</b>   |             |                  |
|                             | <b>Введение</b>  |             |                  |
|                             | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура.   | 2           | 1, 2             |
|                             |  | 1           |                  |
|                             | <b>Контрольные работы</b>  |             |                  |
|                             | <b>Контрольная работа № 1.</b> Входящий контроль знаний. Диктант.  | 1           |                  |
|                             | <b>Язык и речь. Функциональные стили речи</b>  | 1           | 3                |
|                             | <b>Содержание учебного материала</b>   |             |                  |
|                             | Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование образительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста. | 37          | 1, 2             |
| <b>Раздел 1</b>             | <b>Практические занятия</b>  |             |                  |
|                             | <b>Практическое занятие № 1.</b> Составление диалогов на заданную тему. Работа в парах.  | 4           |                  |
|                             | <b>Практическое занятие № 2.</b> Составление и оформление деловых бумаг (заявление, объяснительная, автобиография)   | 1           | 3                |
|                             | <b>Практическое занятие № 3.</b> Работа с текстом. Определение микротем, составление тезисов.  | 1           | 3                |
|                             | <b>Практическое занятие № 4.</b> Сжатие текста   | 1           | 3                |
|                             | <b>Контрольные работы</b>  |             |                  |
|                             |  | 2           |                  |

|                 |  |    |      |
|-----------------|--|----|------|
|                 | <b>Контрольная работа № 2.</b> Изложение с элементами сочинения.   |    |      |
|                 | <b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>   | 2  | 3    |
|                 | <b>Содержание учебного материала</b>   | 13 |      |
| <b>Раздел 2</b> | <p>Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Ударение словесное и логическое. Правописание безударных гласных в корнях слов.</p> <p>Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.</p> <p>Использование орфоэпического словаря. Правописание звонких и глухих согласных. Благозвучие. Звукопись как образительное средство. Роль ударения в стихотворной речи. Правописание гласных после шипящих и Ц.</p> <p>Правописание приставок. Правописание И и Ы после приставок. Употребление Ь и Ъ.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Практическое занятие № 5.</b> Фонетический разбор слов. Нахождение и графическое обозначение орфограмм.</p>   | 11 | 1, 2 |
|                 | <b>Контрольные работы</b>  | 1  |      |
|                 | <b>Контрольная работа № 3.</b> Диктант   | 1  | 3    |
|                 | <b>Лексикология и фразеология</b>  | 24 |      |
| <b>Раздел 3</b> | <p>Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слов. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.</p> <p>Метафора, метонимия как выразительные средства языка.</p> <p>Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.</p> <p>Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).</p> <p>Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).</p> <p>Профессионализмы. Терминологическая лексика.</p> <p>Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета.</p> <p>Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи. Лексические и фразеологические словари.</p> <p>Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.</p> <p>Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Практическое занятие № 6.</b> Работа со словарями. Слова синонимы, антонимы паронимы</p> <p><b>Практическое занятие № 7.</b> Работа с фразеологизмами. Поиск фразеологизмов в текстах</p> | 21 | 3    |
|                 | <b>Практические занятия</b>  | 1  | 3    |
|                 | <b>Практическое занятие № 7.</b> Работа с фразеологизмами. Поиск фразеологизмов в текстах  | 1  | 3    |

|                                       |  |   |
|---------------------------------------|--|---|
|                                       | художественной литературы  |   |
|                                       | <p align="center"><b>Контрольные работы</b></p> <p><b>Контрольная работа № 4.</b> Тестирование</p> <p align="center"><b>Морфемика, словообразование, орфография</b></p> <p>Понятие морфемы как значимой части слова.<br/> Многозначность морфем.<br/> Синонимия и антонимия морфем.<br/> Морфемный разбор слова.<br/> Правописание чередующихся гласных в корнях слов.<br/> Способы словообразования.<br/> Словообразование знаменательных частей речи.<br/> Способы словообразования.<br/> Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.<br/> Правописание приставок –ПРЕ и –ПРИ. Правописание сложных слов.</p> <p align="center"><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Практическое занятие № 8.</b> Морфемный и словообразовательный разбор слов</p> <p align="center"><b>Контрольные работы</b></p> <p><b>Морфология и орфография</b></p> <p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Морфология. Имя существительное. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и служебные части речи, их роль в построении текста.<br/> Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.<br/> Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного.<br/> Употребление имен существительных в речи<br/> Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.<br/> Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.<br/> Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.<br/> Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи.<br/> Сочетание числительных оба, обе, двое, трое с существительными разного рода.</p> | <p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">13</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">28</p> <p align="center">23</p> <p align="center">1, 2</p> |
| <p align="center"><b>Раздел 4</b></p> |  | <p align="center">3</p> <p align="center">1, 2</p> <p align="center">3</p> <p align="center">3</p> <p align="center">1, 2</p>   |
|                                       |  |   |

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.

Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.

Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.

Причастие и деепричастие как особые формы глагола.

Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий.

Правописание НЕ с причастиями. Правописание –Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных

Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Морфологический разбор причастия.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями.

Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Морфологический разбор деепричастия.

Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий

Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи.

Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

#### Практические занятия

**Практическое занятие № 9.** Морфологический разбор существительных, прилагательных.

|                        |   |    |      |
|------------------------|---|----|------|
|                        | <p><b>Практическое занятие № 10.</b> Выполнение упражнений по теме « Имя числительное. Местоимение».</p>  | 1  | 3    |
|                        | <p><b>Практическое занятие № 11.</b> Выполнение заданий по карточкам по теме «Глагол».</p>  | 1  | 3    |
|                        | <p><b>Контрольные работы</b></p>  |    | 3    |
|                        | <p><b>Контрольная работа № 7. Диктант</b></p>   | 1  |      |
|                        | <p><b>Синтаксис и пунктуация</b></p>  | 99 | 3    |
| <p><b>Раздел 6</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Интонационное богатство русской речи.</p> <p>Логическое ударение.</p> <p>Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Согласование подлежащего со сказуемым. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</p> <p>Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.</p> <p>Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.</p> <p>Предложения с обособленными и уточняющими членами.</p> <p>Обособление дополнений. Обособление определений. Обособление обстоятельств. Обособление приложений.</p> <p>Роль сравнительного оборота как образительного средства языка. Уточняющие члены предложения.</p> <p>Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения.</p> <p>Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.</p> <p>Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.</p> <p>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.</p> <p>Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге</p> <p>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.</p> <p>Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в тексте.</p> | 97 | 1, 2 |
|                        |   |    | 1, 2 |

|  |  |     |
|--|--|-----|
|  | <p>Сложноподчиненное предложение.<br/>Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</p>  |     |
|  | <p>Бессоюзное сложное предложение.<br/>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.<br/>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.<br/>Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение</p> |     |
|  | <p><b>Практические занятия</b></p>   |     |
|  | <p><b>Практическое занятие № 12.</b> Синтаксический разбор простых осложненных и сложных предложений</p>   | 1   |
|  | <p><b>Контрольная работа № 10.</b> Итоговый контрольный диктант</p>  | 1   |
|  | <p><b>Консультации</b></p>   | 18  |
|  | <p><b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b></p>  | 6   |
|  | <p><b>Всего:</b></p>   | 252 |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

Кабинет русского языка и литературы №207

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- раздаточные материалы.

Технические средства обучения: ноутбук, телевизор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

##### **Основные источники:**

1. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.М. Рыбченкова и др. ]. – 4-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022. – 272 с.: ил.

##### **Дополнительные источники:**

1. Власенков А.И. Русский язык и литература Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2014. – 287 с.

2. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.М. Рыбченкова и др. ]. – 4-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022. – 272 с.: ил.

3. Русский язык: общеобразовательная подготовка: учебное пособие для колледжей / О.Е. Горбацевич, Т.В. Ратько. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 446, [1] с. – (Среднее профессиональное образование).

4. В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. М., 1984.

5. Антонова Е.С., Воителяева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных

6. Гусарова И.В. Русский язык: 10 класс: базовый и углубленный уровни: учебник / И.В. Гусарова. – 6-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2021. – 480 с.

7. Русский язык: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / Е.С. Симакова. - Москва: АСТ: Астрель, 2016.

8. Русский язык. 5-11 классы: диктанты / Г. П. Попова. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2015 - 335 с.

9. Учебные таблицы по русскому языку: 5-11 классы / Сост. А.Б. Малюшкин. 2-е изд. – М.: ГЦ Сфера, 2015. – 208 с.

Интернет-ресурсы:

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

[www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

[www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

[www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

[www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))

[www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).

[www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

[www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

[www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).

[www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).

[www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)   | Основные показатели оценки результата   |
|--|---|
| <p style="text-align: center;"><b>Умения:</b></p> <p>различать функциональные стили речи</p>   | <p>Работа с текстами разных стилей. Практические занятия, посвященные работе с текстами разных типов, стилей и жанров. Информационная переработка текстов различных функциональных стилей</p>   |
| <p>вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации</p>  | <p>Упражнения по культуре речи. Контрольные работы. Тестовые задания. Создание искусственной ситуации общения</p>   |
| <p>использовать различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста</p>   | <p>Практические работы (анализ текста). Работа по карточкам. Различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста</p>   |
| <p>создавать в устной и письменной форме связные высказывания, тексты</p>  | <p>Творческие работы (сочинение). Практические занятия, посвященные работе с текстами разных типов, стилей и жанров</p>   |
| <p>пользоваться словарями, справочниками, каталогами</p>   | <p>Работа с различными словарями русского языка. Исследовательские работы учащихся</p>  |
| <p>расставлять ударение в словах</p>   | <p>Работа с орфоэпическим словарем. Выполнение акцентологических упражнений</p>   |
| <p>расставлять знаки препинания в конце предложений; внутри простого предложения; между частями сложного предложения; правильно строить предложения с обособленными членами</p>  | <p>Выполнение различных упражнений на пунктуацию. Диктанты. Тестовые задания</p>  |
| <p>писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы</p>  | <p>Письменные творческие работы обучающихся</p>   |
| <p>соблюдать в практике письма орфографические и грамматические нормы</p>  | <p>Тестовые работы. Написание диктанта. Работа со словарями, справочниками</p>  |
| <p style="text-align: center;"><b>Знания:</b></p> <p>виды речевого общения</p> <p>функциональные стили речи (научный, официально – деловой, публицистический, разговорный, художественный)</p> <p>словари русского языка, справочники, каталоги</p> <p>знаки препинания в конце предложений; внутри простого предложения; между частями сложного предложения; правильное построение предложений с обособленными членами; ударение в словах; орфографические и грамматические нормы</p> | <p>Тестовые и самостоятельные работы. Осуществление речевого контроля</p> <p>Работа с текстами разных стилей. Практические занятия, посвященные работе с текстами разных типов, стилей и жанров. Информационная переработка текстов различных функциональных стилей</p> <p>Исследовательские работы обучающихся по словарям</p> <p>Тестовые задания. Диктанты. Словарные диктанты.</p> <p>Упражнения. Задания по карточкам. Работа со словарями</p> |

**Лист дополнений и изменений к рабочей программе  
ОУП.01 Русский язык на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год**

Дополнения и изменения к рабочей программе на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год по учебному предмету ОУП. 01 Русский язык

В рабочую программу внесены следующие изменения:

---

---

---

---

---

Дополнения и изменения в рабочей программе рассмотрены и согласованы на заседании цикловой методической комиссии \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_).

Председатель цикловой методической комиссии \_\_\_\_\_

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 468811232729010145642545975927204539216488993145

Владелец Лапина Наталья Николаевна

Действителен с 05.02.2025 по 05.02.2026