

**Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Республики Крым
«Керченский технологический техникум»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности

22.02.06 Сварочное производство

**Керчь
2022г.**

Рабочая программа воспитания **22.02.06 Сварочное производство**
Разработана в соответствии с Федеральным государственным
образовательным стандартом среднего профессионального образования
по специальности

22.02.06 Сварочное производство, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от 21
апреля 2014 года № 360;

с учетом Федерального государственного образовательного
стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
17.05.2012 № 413.

Авторы-составители:

Рабочая группа ГБПОУ РК «КТТ»

**Краткая аннотация
рабочей программы воспитания
по специальности 22.02.06 Сварочное производство**

Рабочая программа воспитания по специальности 22.02.06 Сварочное производство разработана с учетом:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **22.02.06 Сварочное производство**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2014 года № 360;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 и иных нормативных документов.

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по основным направлениям:

- 1) профессионально-ориентированное воспитание и развитие личности;
- 2) гражданско-патриотическое воспитание;
- 3) духовно-нравственное и эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание и спорт, здоровьесберегающие технологии;
- 5) экологическое воспитание;
- 6) взаимодействие участников образовательного процесса.

В рабочей программе указана цель воспитания; представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	5
1.1. Область применения рабочей программы	5
1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы	5
1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания	5
1.4. Ожидаемые результаты	12
2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	13
2.1. Основные направления воспитательной работы	13
2.2. Содержание рабочей программы	13
2.2.1. Профессионально-ориентированное воспитание и развитие личности	13
2.2.2. Гражданско-патриотическое воспитание	16
2.2.3. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	19
2.2.4. Физическое воспитание и спорт, здоровьесберегающие технологии	21
2.2.5. Экологическое воспитание	22
2.2.7. Взаимодействие участников образовательного процесса	23
2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия	27
2.3.1. Виды воспитательной деятельности	27
2.3.2. Формы организации воспитательной работы	28
2.3.3. Методы воспитательной работы	28
2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса	29
3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	31
3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы	31
3.2. Особенности реализации рабочей программы	31
4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	33
Приложение 1. Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла образовательной программы	38
Приложение 2. Формирование общих компетенций на дисциплинах, модулях образовательной программы	39

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена, далее – ППСЗ) по специальности среднего профессионального образования **22.02.06 Сварочное производство**

1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по специальности **22.02.06 Сварочное производство** составляют:

1. Конвенция ООН о правах ребенка;
2. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014 года № 436 (ред. от 09.04.2015 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство» (далее – ФГОС СПО);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания

ЦЕЛЬ: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие и воспитание обучающегося как субъекта деятельности, личности и индивидуальности, владеющего общечеловеческими нормами нравственности, культуры, межличностного взаимодействия, здоровьесберегающими технологиями, способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом, конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

ЗАДАЧИ реализации рабочей программы воспитания:

А) задачи, соотнесенные с основными направлениями воспитательной работы:

№	Направление работы	Задачи
1.	Профессионально-ориентированное воспитание и развитие личности	1) Формирование устойчивой мотивации к получению профессионального образования и освоению образовательной программы, воспитание ответственности за качество обучения, развитие общих компетенций (с учетом ФГОС СПО) и личностных результатов (с учетом ФГОС среднего общего образования), 2) Развитие профессиональных качеств личности, профессиональной мотивации, конкурентоспособности, нацеленности на построение успешной профессиональной карьеры; 3) Развитие познавательной и учебной проектной деятельности, приобщение обучающегося к научному знанию, развитие элементов научного мировоззрения, раскрытие интеллектуального потенциала студента, мотивация на выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие; 4) Трудовое воспитание, развитие трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки
2.	Гражданско-патриотическое воспитание	1) Формирование российской идентичности, гражданственности, уважение к своему народу, уважение к государственным праздникам и государственным символам (герб, флаг, гимн); уважительное отношение к семье и семейным ценностям; 2) Формирование чувства патриотизма, готовности служить Отечеству, воспитание гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее, принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; 3) Формирование правовой культуры и гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,

		обладающего чувством собственного достоинства, обладающего взглядами противодействия коррупции
3.	Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	1) Развитие толерантности, культуры межэтнических отношений, уважительное отношение к национальной культуре, воспитание бережного отношения к культурному наследию народов России; 3) Формирование и развитие общечеловеческих норм нравственности и культуры; Развитие кроскультурных навыков общения и межкультурного взаимодействия; умение работать в команде, формирование лидерских качеств, развитие эмоциональной грамотности обучающихся, проявление уважения к себе и к окружающим; 4) Создание условий для развития творческих способностей обучающихся, их самореализации и самовыражения, эстетического отношения к окружающему миру 5) Развитие кроскультурных навыков общения и межкультурного взаимодействия; умение работать в команде, формирование лидерских качеств, развитие эмоциональной грамотности обучающихся, проявление уважения к себе и к окружающим.
4.	Физическое воспитание и спорт, здоровьесберегающие технологии	1) Воспитание потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; 2) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, профилактика наркомании, алкоголизма, токсикомании, табакокурения, соблюдение правил информационной безопасности
5.	Экологическое воспитание	1) Формирование у обучающегося экологической культуры, развитие экологического мышления
6.	Взаимодействие участников образовательного процесса	1) развитие студенческого самоуправления, социальных инициатив обучающихся, воспитание ответственности в принятии решений; 2) профилактика асоциальных явлений в студенческой среде; 3) работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; 4) управление взаимодействием педагогических работников, администрации техникума, социальных партнеров

Б) развитие профессионально значимых качеств личности обучающегося при реализации требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций:

№	Направление работы	Формируемые общие компетенции, предусмотренные ФГОС СПО ¹	Развитие профессионально значимых качеств личности
---	--------------------	--	--

1.	Профессионально-ориентированное воспитание и развитие личности	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	системное и критическое мышление, трудолюбие, мотивация к труду, физическая выносливость; профессиональная, гражданская и социальная ответственность
		ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение), настойчивость, умение преодолевать трудности; креативность; способность к самообучению; экологическое мышление
		ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	стрессоустойчивость, умение работать в режиме многозадачности; способность к разработке и реализации проектов
		ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	информационная грамотность
		ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания	эмоциональная грамотность, психологическая устойчивость, кросскультурные навыки общения и межкультурное взаимодействие; умение работать в команде и наличие лидерских качеств

¹ ФГОС СПО по специальности п.3.2.

В) развитие личностных характеристик обучающегося при реализации требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения²:

Направлен ие работы	Формируемые личностные результаты обучения, предусмотренные ФГОС среднего общего образования	Личностные характеристики обучающегося, предусмотренные ФГОС среднего общего образования ³	Приобретение обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения
1. Про фессиональ но- ориентиров анное воспитание и развитие личности	• Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире • Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; • Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной,	• креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; • владеющий основами научных методов познания окружающего мира; • готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; • подготовленны й к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; • мотивированны й на образование и самообразование в течение всей своей жизни.	• опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; • трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки по специальности

² Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.7.

³ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.5.

	учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;		
2. Гражданско-патриотическое воспитание	• Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); • Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; • Готовность к служению Отечеству, его защите; • Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; - Отношение к Профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; • Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	• любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; • осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;	• опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; • опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; .
3. Духовно-нравственное	• Толерантное сознание и поведение в	• мотивированный на творчество и	• опыт изучения, защиты и

и эстетическ ое воспитание	поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; • Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; • Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	инновационную деятельность; • уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;	восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; • опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;
4. Физическ ое воспитание и спорт, здоровье сберегающ ие технологии	• Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; • Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей	осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного образа жизни;	опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
5. Эко логическое воспитание	• Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	осознанно выполняющий и пропагандирующий правила экологически целесообразного образа жизни;	опыт природоохранных дел;

6.Взаимодей участников образовательного процесса	Студенческое самоуправление Профилактика асоциальных явлений в студенческой среде; Работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; Взаимодействие педагогических работников, администрации техникума, социальных партнеров	• осознающий себя личностью, социально активной, уважающей закон и правопорядок, осознающей ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством	• опыт самопознания и самоанализа, социально приемлемого самовыражения и самореализации • опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких
--	---	--	---

1.4. Ожидаемые результаты

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся: ОБЩИЕ:

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;

- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;

- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;

- способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,

- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Основные направления воспитательной работы

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

- 1) профессионально-ориентированное воспитание и развитие личности;
- 2) гражданско-патриотическое воспитание;
- 3) духовно-нравственное и эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание и спорт, здоровьесберегающие технологии;
- 5) экологическое воспитание;
- 6) взаимодействие участников образовательного процесса.

2.2. Содержание рабочей программы воспитания

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание направлений воспитательной работы.

2.2.1. Профессионально-ориентированное воспитание и развитие личности

Цель: трудовое воспитание личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений, достижение личностных результатов при освоении образовательной программы и её научной составляющей, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; формирование мотивации обучающегося к профессиональной деятельности;

Задачи:

1) Формирование устойчивой мотивации к получению профессионального образования и освоению образовательной программы, воспитание ответственности за качество обучения, развитие общих компетенций (с учетом ФГОС СПО) и личностных результатов (с учетом ФГОС среднего общего образования),

2) Развитие профессиональных качеств личности, профессиональной мотивации, конкурентоспособности, нацеленности на построение успешной профессиональной карьеры;

3) Развитие познавательной и учебной проектной деятельности, приобщение обучающегося к научному знанию, развитие элементов научного мировоззрения, раскрытие интеллектуального потенциала студента, мотивация на выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие;

4) Трудовое воспитание, развитие трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и

(или) в сжатые сроки.

Содержание:

Профессионально-ориентированное воспитание и развитие личности осуществляется как в ходе обучения, так и в ходе проведения воспитательных мероприятий.

В ходе учебной деятельности:

А) на дисциплинах общеобразовательного цикла формируются личностные результаты обучения, предусмотренные требованиями п. 7 ФГОС среднего общего образования (Приложение 1);

Б) при освоении дисциплин циклов ЕГСЭ, ЕН, ОПД профессиональных модулей формируются общие компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Распределение общих компетенций представлено в Приложении 2;

В) при выполнении проектных, курсовых и дипломных работ формируются основы научно-исследовательской деятельности.

Содержание работы:

Задача	Основные мероприятия	Прогноз ожидаемых результатов
1) Формирование устойчивой мотивации к получению профессионального образования и освоению образовательной программы, воспитание ответственности за качество обучения, развитие общих компетенций (с учетом ФГОС СПО) и личностных результатов (с учетом ФГОС среднего общего образования)	- классные часы по знакомству с локальными нормативными актами техникума, с обсуждением вопросов о результатах обучения; - формирование учебных рейтингов, определение лучших по результатам обучения в учебной группе, проведение ежегодного конкурса среди студентов на звание «Лучший студент по специальности» - конкурс портфолио, - индивидуальная работа куратора с обучающимися, - конкурс стенгазет «от сессии до сессии живут студенты весело» среди групп первокурсников; - участие студентов в подготовке и проведении дней открытых дверей	- успешность обучения по всем предметам (отсутствие академической задолженности); - отсутствие пропусков учебных занятий без уважительных причин; - ответственное отношение к обучению, нацеленность на результат – на получение диплома - стремление и способность к самообучению
2) Развитие профессиональных качеств личности, профессиональной мотивации, конкурентоспособности, нацеленности на построение успешной профессиональной карьеры	- Встречи с работодателями, с ветеранами профессии, представителями трудовых династий, - Встречи с выпускниками прошлых лет, - Экскурсии на профильные предприятия, - Проведение мероприятий, посвященных профессиональным праздникам; - Подготовка и участие в чемпионатах Ворлдскиллс	- готовность к самореализации, адаптация в социуме и профессиональной среде; - готовность к профессиональному обучению в течение всей жизни; - способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал

Задача	Основные мероприятия	Прогноз ожидаемых результатов
		профессиональной деятельности
3) Развитие познавательной и учебной проектной деятельности, приобщение обучающегося к научному знанию, развитие элементов научного мировоззрения, раскрытие интеллектуального потенциала студента, мотивация на выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие	• Конкурс Лучшая курсовая работа по специальности 2021-2022 учебного года • Конкурс Лучший дипломный проект/работа по специальности 2021-2022 учебного года • Проведение предметных недель по профессионально значимым дисциплинам, • Участие в предметных олимпиадах, • Работа предметных кружков, • Развитие грамотности, участие во всероссийском конкурсе сочинений, • Участие в ежегодной научно-практической конференции «Будущее нефтехимии в профессионализме молодых»; (выступление, написание тезисов и статей)	готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества
4) Трудовое воспитание, развитие трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки	• Организация дежурства, работа по самообслуживанию, благоустройство кабинетов, рекреаций, территории, • Трудовые субботники и трудовые десанты,	• ответственное и уважительное отношение к труду, не зависимо от уровня квалификации, • проявление выдержки и работоспособности в условиях стрессовой ситуации и многозадачности

Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся по направлению:

наблюдение куратора за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата;

наблюдение за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;

анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося;

закрепление за предприятиями студентов, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, инвалидов;

индивидуальные беседы с обучающимся куратора, преподавателей, мастеров производственного обучения по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации с целью повышения качества обучения, оказание помощи (при необходимости).

2.2.2. Гражданско-патриотическое воспитание

Цель:

воспитание гражданственности, любви к Родине, бережного отношения к историческому наследию, сохранение преемственности поколений.

Задачи:

1) Формирование российской идентичности, гражданственности, уважение к своему народу, уважение к государственным праздникам и государственным символам (герб, флаг, гимн); уважительное отношение к семье и семейным ценностям;

2) Формирование чувства патриотизма, готовности служить Отечеству, воспитание гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее, принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

3) Формирование правовой культуры и гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, обладающего взглядами противодействия коррупции.

Содержание работы:

Задача	Основные мероприятия	Прогноз ожидаемых результатов
1) Формирование российской идентичности, гражданственности, уважение к своему народу, уважение к государственным праздникам и государственным символам (герб, флаг, гимн); уважительное отношение к семье и семейным ценностям	• конкурс плакатов/стенгазет, посвященный государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: 1 сентября – День знаний, 4 ноября – День народного единства, 12 декабря – День Конституции РФ, 31 декабря – Новый год, 25 января – Татьянин день (праздник студенчества), 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 11 апреля – День освобождения Керчи, 1 мая – Праздник весны и труда, 9 мая – День победы, 1 июня – Международный день защиты детей, 12 июня – День России, 22 июня – День памяти и скорби, день начала Великой Отечественной войны в 1941 году; • классные часы об истории российских праздников, с обсуждениями вопросов и дискуссий о гражданской ответственности; • мероприятия патриотической	• проявление уважительного отношения к своему краю и своей Родине, народу, его культуре и духовным традициям; • осознание и принятие традиционных ценностей семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознание свою сопричастность судьбе Отечества;

Задача	Основные мероприятия	Прогноз ожидаемых результатов
	тематики совместно с социальными партнерами; • мероприятия, дискуссии, посвященные истории родного города и истории техникума;	
2) Формирование чувства патриотизма, готовности служить Отечеству, воспитание гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее, принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	• участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям; • участие в акции Бессмертный полк и Георгиевская ленточка; • участие в городских и региональных волонтерских акциях; • встречи с представителями совета ветеранов; • встречи с представителями правовых и общественных • классные часы, посвященные памятным датам и Дням воинской славы России: 2 сентября – День окончания Второй мировой войны (1945 год); 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом; 3 декабря – День Неизвестного солдата; 27 января – День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944 год); 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год); 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 23 февраля – День защитника Отечества; 16 марта 2014 г. – присоединение Крыма к России; 9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (1945 г.)	• проявление ответственного отношения к истории Отечества, чувства гордости за страну, сопричастности к её настоящему и будущему; • готовность к служению Отечеству, его защите

Задача	Основные мероприятия	Прогноз ожидаемых результатов
3)Формирование правовой культуры и гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, обладающего взглядами противодействия коррупции	• месячник безопасности и основ правовой культуры; • открытая лекция о противодействии коррупции; • классный час по профилактике экстремизма и терроризма – День солидарности в борьбе с терроризмом; • классные часы по формированию ответственного поведения, ведения законопослушного образа жизни; • индивидуальная работа куратора группы и инспектора ОДН с обучающимися.	• проявление ответственного отношения к закону и правопорядку; • направленность поведения и взглядов на противодействие коррупции

Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся по направлению:

наблюдение куратора за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;

создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;

проведение индивидуальных консультаций с обучающимся (при необходимости) по вопросам правовой культуры и др.

2.2.3. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание

Цель:

приобщение обучающихся к культурному наследию, воспитание нравственных качеств личности обучающегося на основе общечеловеческих ценностей, художественно-эстетическое воспитание; творческое развитие личности.

Задачи:

1) развитие толерантности, культуры межнациональных отношений, уважительное отношение к национальной культуре, воспитание бережного отношения к культурному наследию народов России;

2) формирование и развитие общечеловеческих норм нравственности и культуры;

3) развитие навыков общения и межкультурного взаимодействия; умение работать в команде, формирование лидерских качеств, развитие эмоциональной грамотности обучающихся, проявление уважения к себе и к окружающим;

4) создание условий для развития творческих способностей обучающихся, их самореализации и самовыражения, эстетического отношения к окружающему миру

Содержание работы:

Задача	Основные мероприятия	Прогноз ожидаемых результатов
1) развитие толерантности, культуры межэтнических отношений, уважительное отношение к национальной культуре, воспитание бережного отношения к культурному наследию народов России	• встречи с деятелями культуры, политики, общественной жизни; • проведение межнациональных праздников, фестивалей и творческие конкурсов, в том числе «Фестиваль студенческого творчества», • фотоконкурс о знаменитых людях города и техникума, • классные часы, направленные на воспитание толерантности о национальных праздниках народов России, обсуждение вопросов о семейных ценностях и традициях, о любви и верности; уважении и принятии и др,	• осознание ценностей культурных традиций народов России, • толерантное поведение, проявление национальной и религиозной терпимости; • способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации и другим негативным социальным явлениям
2) формирование и развитие общечеловеческих норм нравственности и культуры	• посещение театральных спектаклей, выставок, концертов; • экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием малой родины, • участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности	• проявление бережного отношения к культурному наследию, • проявление уважительного отношения к себе и другим на основе Общечеловеческих ценностей
3) развитие навыков общения и межкультурного взаимодействия; умение работать в команде, формирование лидерских качеств; развитие эмоциональной грамотности обучающихся, проявления уважения к себе и окружающим.	• подготовка и проведение праздников «День первокурсника» и «Праздник выпускника»; • дискуссии об общечеловеческих ценностях и осуществлением нравственного выбора; • тренинги командообразования, тайм-менеджмента и событийного менеджмента; • конкурсные мероприятия с социальными партнерами к профессиональным праздникам и дню учителя; • классный час Этика общения.	• наличие навыков межличностного взаимодействия, • сотрудничество со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в общественно полезной деятельности, • умение позитивно разрешать конфликтные ситуации, • наличие лидерских качеств

4) создание условий для развития творческих способностей обучающихся, их самореализации и самовыражения, эстетического отношения к окружающему миру	• работа кружков, студий, клубов по интересам; • конкурс хобби «Моё увлечение»; • подготовка и проведение досуговых и праздничных мероприятий и концертов к Дню студента, к Новому году, празднику 8 марта, конкурсы событийных стенгазет	• готовность к самостоятельной творческой деятельности • проявление эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, творчества, общественных отношений
---	---	--

Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся по направлению:

тестирование обучающегося «Изучение психологического климата в коллективе» диагностика нравственных приоритетов студента;

наблюдение куратора за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.;

анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося;

индивидуальные беседы с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности;

проведение индивидуальных консультаций обучающегося (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора.

2.2.4. Физическое воспитание и спорт, здоровьесберегающие технологии

Цель:

воспитание бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, формирование безопасного поведения, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Задачи:

1) воспитание потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

2) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, профилактика наркомании, алкоголизма, токсикомании, табакокурения, соблюдение правил информационной безопасности;

Содержание работы:

Задача	Основные мероприятия	Прогноз ожидаемых результатов
1) воспитание потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-	• работа спортивных секций; • проведение Спартакиады, спортивных соревнований и праздников,	• проявление потребности в оздоровительной деятельности

оздоровительной деятельностью	• проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий «А, ну-ка, парни!», «А, ну-ка, девушки!»; • сдача норм ГТО; • проведение дней здоровья;	занятиях спортом
2) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, профилактика наркомании, алкоголизма, токсикомании, табакокурения, соблюдение правил информационной безопасности	• классный час об информационной безопасности в сети Интернет и социальных сетях • лекторий «Здоровый образ жизни»; • акция День отказа от курения; • профилактическая работа по здоровому образу жизни, совместные мероприятия с городским центром медицинской профилактики, волонтерами-медиками; • классные часы, направленные на формирование здорового образа жизни; • мероприятия, направленные на профилактику суицидального поведения, формирования позитивного отношения к жизни; • тестирование обучающихся на предмет немедицинского потребления психотропных и наркотических веществ (СПТ); • конкурс плакатов или рисунков, посвященный здоровому образу жизни «Мы выбираем жизнь»; • дискуссии о правилах безопасности на дорогах; • безопасности в быту	• осознание ценностей и ведение здорового образа жизни; • проявление заботы о своем здоровье и здоровье окружающих

Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся по направлению:

анализ результатов тестирования на предмет немедицинского потребления психотропных и наркотических веществ, принятие быстрых и результативных действий по нераспространению психотропных и наркотических веществ в студенческой среде;

наблюдение куратора за наличием вредных привычек обучающегося; индивидуальные беседы с обучающимся по формированию позитивного отношения к здоровому образу жизни, информационной безопасности.

2.2.5. Экологическое воспитание

Цель:

бережное, ответственное и компетентное отношение к сохранению окружающей среды

Задача:

формирование у обучающегося экологической культуры, развитие экологического мышления.

Содержание работы:

Задача	Основные мероприятия	Прогноз ожидаемых результатов
1) формирование у обучающегося экологической культуры, развитие экологического мышления	• проведение природоохранных дел, участие в экологических акциях, проведение экологических субботников, мероприятий по профилактике лесных пожаров; • организация работы волонтерского отряда «Вместе»; • обучающие экологические семинары; проведение экологических экскурсий • классные часы с дискуссиями о современных экологических проблемах города, страны, мира, о раздельном сборе мусора и др.	• осознанное соблюдение правил экологической безопасности • демонстрация понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды

Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся по направлению:

наблюдения куратора за участием обучающегося в экологических акциях; индивидуальные беседы.

2.2.6. Взаимодействие участников образовательного процесса

Цель:

организация взаимодействия участников образовательного процесса, формирование инициативного и продуктивного взаимодействия

Задача:

- 1) развитие студенческого самоуправления, социальных инициатив обучающихся, воспитание ответственности в принятии решений;
- 2) профилактика асоциальных явлений в студенческой среде;
- 3) работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) управление взаимодействием педагогических работников, администрации техникума, социальных партнеров

Содержание работы:

Задача	Основные мероприятия	Прогноз ожидаемых результатов
1) развитие студенческого самоуправления, социальных инициатив обучающихся, воспитание ответственности в принятии решений	• работа органов студенческого самоуправления: студенческого совета, старостата, совета общежития; • участие студентов в работе стипендиальной комиссии; Совета профилактики; • разработка социальных инициатив, обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию; • участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения; проведения внеучебной деятельности и массовых мероприятий; • проведение анкетирования и опросов обучающихся: по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса; по выявлению качества проведенных воспитательных мероприятий; • работа редакционного совета обучающихся, освещение мероприятий в студенческих средствах массовой информации и сети Интернет	• осознанное участие в студенческих инициативах

2) профилактика асоциальных явлений в студенческой среде	• проведение мероприятий по профилактике правонарушений среди студентов: профилактика распространения криминальной субкультуры, идеологии экстремизма и терроризма, обеспечение безопасной жизнедеятельности студентов; • тематические классные часы и мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма, профилактика безнадзорности, самовольных уходов несовершеннолетних, с диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений; • заседания Совета по профилактике правонарушений обучающихся;	• проявление социально приемлемого самовыражения и самореализации; • противостояние асоциальному поведению
3) работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся	• родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; • родительские собрания; • проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса; по выявлению качества проводимых мероприятий; • вовлечение родителей в проведение воспитательных мероприятий (спортивные соревнования, конкурсы, экологические субботники и др.); • проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся; • проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений	• повышение заинтересованности родителей результатах профессионального становления обучающихся

4) управление взаимодействием педагогических работников, администрации техникума, социальных партнеров	• проведение встреч директора техникума со студенческим активом; • организация и проведение конкурса на лучшую студенческую группу; • организация обучения членов совета студенческого самоуправления в школе лидеров, • совещания с кураторами групп, педагогическими работниками специальности по организации взаимодействия в вопросах повышения качества обучения и воспитания по специальности, • обсуждение результативности воспитательной работы и студенческих инициатив с социальными партнерами, в том числе на советах по профилактике правонарушений, противодействию коррупции и т.п.	• Консолидация усилий по воспитанию обучающихся
---	---	---

Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся
наблюдение за социальной адаптацией обучающихся: адаптация в учебной группе, в студенческой среде образовательной организации, в профессиональном окружении (на предприятии при прохождении практики);
проведение индивидуальных консультаций обучающегося (при необходимости) по вопросам нравственного выбора и социального поведения.

СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА:

выявление студентов, относящихся к категории малоимущих, формирование документов, оказание материальной помощи;

индивидуальная работа со студентами, относящимися к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

организация досуга и летнего отдыха студентов, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Воспитательная работа с проживающими в общежитии студентами
заселение обучающихся, заполнение анкет, журналов и формирование базы; реализация адаптационной программы для первокурсников: исследование индивидуальных социально-психологических особенностей студентов нового набора, тренинги знакомства и т.д.

формирование состава комнат с учетом соответствия характеров, интересов и склонностей студентов;

ознакомление обучающихся с нормативными документами, локальными актами, правилами проживания в общежитии (Устав техникума, договор, правила проживания в общежитии, техника безопасности и правила пожарной безопасности и др.);

индивидуальная работа со студентами, относящимися к категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей: помощь в благоустройстве, поддержка, воспитание самостоятельности и

ответственности;

организация работы студенческого самоуправления общежития: выборы студенческого совета общежития, выборы старост этажей, планирование работы совета;

реализация межведомственного комплекса мер по профилактике правонарушений среди студентов, проживающих в общежитии (по отдельному плану);

организация и проведение воспитательных и досуговых мероприятий (по отдельному плану): работа кружков, секций, студий, волонтерское движение и социальные проекты;

обследование условий проживания несовершеннолетних студентов, проживающих вне общежития (съемное жилье, знакомые, родственники).

профилактические рейды в общежитии (с участием инспектора по делам несовершеннолетних, сотрудников полиции и т.д.).

2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

2.3.1. Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания.

Виды воспитательной деятельности соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

Виды воспитательной деятельности	Направления воспитательной работы
познавательная	профессионально-ориентированное воспитание и развитие личности
общественная, ценностно-ориентационная	гражданско-патриотическое воспитание
	экологическое воспитание
	взаимодействие участников образовательного процесса
художественно-эстетическая и досуговая деятельность	духовно-нравственное и эстетическое воспитание
спортивно-оздоровительная деятельность	физическое воспитание и спорт, здоровьесберегающие технологии

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

ВОСПИТАНИЕ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового

способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини-группе, в обычной учебной группе – важное учебное и социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

ВОСПИТАНИЕ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения, в том числе в профессиональной сфере.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

2.3.2. Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- а) массовые формы работы: на уровне области, города, на уровне образовательной организации;
- б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;
- в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

- с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям,

- с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

2.3.3. Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;
- социальные партнеры и представители профессионального сообщества;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления;
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

Технология воспитания	Характеристика
Технология коллективной социальной ответственности	Основана на организации воспитательной работы, обеспечивающей достижение социально приемлемых отношений, развитие позитивных социальных инициатив, формирование опыта коллективных дел и взаимной социальной ответственности, сохранение и преумножение традиций
Технология индивидуального самоопределения и	Основана на осознание индивидуальной уникальности личности обучающегося, предоставление возможностей для построения индивидуальной траектории развития, расширения

построения общностей вокруг самоопределяющейся личности обучающегося	сферы общения и получения персонального профессионального опыта, вхождение в профессиональной сообщество
--	---

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

педагогическими работниками ↔ обучающимися,
педагогическими работниками ↔ родителями (законными
представителями) несовершеннолетних обучающихся,
обучающимися ↔ обучающимися,
обучающимися ↔ родителями (законными представителями)
несовершеннолетних обучающихся.

педагогическими работниками (кураторами учебных групп) ↔
педагогическими работниками (преподавателями различных дисциплин).

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

2. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

Материально-технические условия

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям / чемпионатам Ворлдскиллс используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

Библиотека с читальным залом и выходом в интернет;
актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным
оборудованием;
спортивный зал со спортивным оборудованием;
открытая спортивная площадка.

Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

3.2. Особенности реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Един ица измер ения	Значение показателя			
			1кур с	2 курс	3 кур с	4 курс
	Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся					
	1.1. Количество проведенных воспитательных мероприятий					
1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне области, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы	ед.				
4.	Количество кружков, общественных объединений и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
5.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
	1.2. Количество обучающихся, родителей, педагогических работников, участвовавших в воспитательных мероприятиях и(или) в их оценке					
6.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей	%				

	численности обучающихся в учебной группе					
7.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
8.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
9.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
10.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
11.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
12.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
13.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей, обучающихся в учебной группе	%				
14.	Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе	%				
15.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся учебной группы/курса	%				

Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионального обучения и развития мотивации на освоение ОПОП и будущую профессиональную деятельность						
16.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
17.	Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы/курса по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл				
18.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
19.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.				
20.	Количество участников, выступивших с докладами на практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.				
21.	Количество опубликованных научных статей, подготовленных обучающимися в учебной группе	чел.				
22.	Средний % оригинальности текста (с использованием программы Антиплагиат) при выполнении курсовой работы (проекта) обучающимися учебной группы	%				
23.	Средний % оригинальности текста (с использованием программы Антиплагиат) при выполнении дипломной работы (проекта) обучающимися учебной группы	%				
24.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
25.	Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
26.	Доля обучающихся, получивших минимальный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
27.	Доля обучающихся, получивших повышенный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю	%				

	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе					
28.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
29.	Доля обучающихся, сдававших ГИА по оценочным материалам Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
30.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
31.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
32.	Количество обучающихся в учебной группе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.				
33.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
34.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
35.	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%				
36.	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей в учебной группе	%				
37.	Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей в учебной группе	%				

	2.2. Количественные показатели асоциального поведения обучающихся и несоблюдения установленных правил и норм					
38.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.				
39.	Количество обучающихся учебной группы с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.				
40.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.				
41.	Количество обучающихся учебной группы, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий («зацеперы» и др.)	чел.				
42.	Количество обучающихся учебной группы, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.				

Дополнительно для оценки результативности воспитательной работы используется отчет о выполненной работе за учебный год, включающий анализ выполненной за год работы и задачи на следующий учебный год.

Приложение 1

к рабочей программе воспитания по специальности
22.02.06 Сварочное производство

Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах
общеобразовательного цикла образовательной программы

Наименование элементов образовательной программы	Планируемые результаты														
	1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством обязан	3) Готовность к служению Отечеству, его защите	4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания,	5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами	6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их	7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-	8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к	10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях	12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей.	13) Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной	14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и	15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
ОУД 01. Русский язык	+	+		+	+	+	+	+	+	+			+		
ОУД. 02 Литература	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ОУД.03 Иностранный язык				+	+	+	+	+	+	+			+		
ОУД.04 Математика				+	+		+		+	+			+		
ОУД.05 История	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ОУД.06 Физическая культура			+	+	+		+		+	+	+	+	+		
ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	
ОУД.08 Астрономия				+	+	+	+		+	+			+		
ОУД.09 Информатика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ОУД.10 Химия				+	+		+		+	+			+		
ОУД.11 Биология		+		+	+	+	+	+	+	+			+	+	
ОУД.12 Основы проектной деятельности/Технология				+	+		+		+	+			+		

Приложение 2

к рабочей программе воспитания по специальности
22.02.06 Сварочное производство

Формирование общих компетенций
в дисциплинах, модулях образовательной программы

Наименование элементов образовательной программы	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результаты выполнения заданий.	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,	ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОГСЭ.01 Основы философии	+		+	+		+	+	+	
ОГСЭ.02 История	+		+	+		+	+	+	
ОГСЭ.03. Иностранный язык	+		+	+		+	+	+	
ОГСЭ.04 Физическая культура	+		+	+		+	+	+	
ЕН.01 Математика	+		+	+	+	+	+	+	+
ЕН.02 Информатика	+		+	+	+	+	+	+	+
ЕН.03. Физика	+		+	+	+			+	+
ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.02 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.03 Основы экономики организации	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.04 Менеджмент	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.05 Охрана труда	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.06 Инженерная графика	+	+	+	+	+	+	+	+	+

ОП.07 Техническая механика	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.08 Материаловедение	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП 09. Электротехника и электроника	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП 10. Метрология, стандартизация и сертификация	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП 11. Безопасность жизнедеятельност и	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПМ 01 Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций		+	+	+	+	+		+	
ПМ 02 Разработка технологических процессов и проектирование изделий		+	+	+	+	+		+	
ПМ 03. Контроль качества сварочных работ		+	+	+		+			
ПМ 04. Организация и планирование сварочного производства		+	+	+		+	+	+	
ПМ 03. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Критерии и показатели освоения общих компетенций обучающимся

Наименование компетенции	Критерии освоения компетенции	Показатели освоения компетенции
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– отсутствие замечаний о нарушении сроков выполнения учебных задач (по практическим, лабораторным занятиям, самостоятельной работе) по дисциплинам, МДК (1 балл) – отсутствие неудовлетворительных оценок по результатам текущего контроля успеваемости (1 балл) – стабильная или положительная динамика результатов промежуточной аттестации при освоении образовательной программы (1 балл) – отсутствие пропусков занятий по неуважительным причинам (1 балл) – положительная характеристика по результатам практики и(или) положительные результаты проектной деятельности (1 балл) – проявление личной инициативы участия в профессионально ориентированных мероприятиях, чемпионатах и конкурсах (1 балл) – обучение на программах дополнительного образования (1 балл)	не менее 5 баллов
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– участие в работе кружков, секций (1 балл) – проявление личной инициативы участия в воспитательных мероприятиях (1 балл) – наличие опыта участия в учебно-исследовательской деятельности (1 балл)	не менее 2 баллов
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– использование электронной библиотечной системы и библиотечного фонда техникума (1 балл) – представление отчетной документации по дисциплинам, практикам, модулям в виде электронных документов (1 балл)	не менее 2 баллов
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– демонстрация эффективного общения и наличие положительных текущих оценок за выполнение групповых заданий в ходе освоения образовательной программы (1 балл) – проявление опыта безконфликтного общения при участии в воспитательных мероприятиях (1 балл) – проявление лидерских качеств при участии в работе актива учебной группы и(или) органов студенческого самоуправления	не менее 2 баллов
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания	– отсутствие нарушений требований охраны труда и техники безопасности в ходе учебных занятий, практики и воспитательных мероприятий (1 балл) – проявление личной инициативы участия в экологических акциях (1 балл) – проявление личной инициативы участия в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях (1 балл)	не менее 2 баллов

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 468811232729010145642545975927204539216488993145

Владелец Лапина Наталья Николаевна

Действителен с 05.02.2025 по 05.02.2026