

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Крым
«Керченский технологический техникум»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РК «КТТ»

М.Е. Тимохов

2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.04 ИСТОРИЯ**

26.01.01 Судостроитель-судоремонтник металлических судов

2022г.

Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла ОУП.04 История разработана на основе требований ФГОС СОО, с учётом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций (Одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015г.), требований ФГОС СПО по профессии 26.01.01 Судостроитель-судоремонтник металлических судов и рабочей программы воспитания ГБПОУ РК «Керченский технологический техникум»

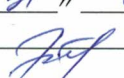
Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Керченский технологический техникум»

Разработчики:

Т.В. Тихонова – преподаватель

А.А. Артисевич - преподаватель

Программа рассмотрена и одобрена на заседании
ЦМК общественно-гуманитарного цикла
Протокол № 1 от «30» августа 2022г.
Председатель  М.В. Моркова

Программа рекомендована к утверждению на заседании
Методического совета ГБПОУ РК «КТТ»
Протокол № 1 от «31» 08 2022 г.
Председатель МС  З.А.Савченко

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка	4
1. Паспорт программы учебного предмета	6
2. Структура и содержание учебного предмета.....	9
3. Условия реализации учебного предмета	20
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....	22
5. Лист дополнений и изменений к рабочей программе	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета ОУП.04 История предназначена для изучения в ГБПОУ РК «Керченский технологический техникум» реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП ППКРС СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии 26.01.01 Судостроитель-судоремонтник металлических судов.

ОУП.04 История изучается как базовый общий учебный предмет в общеобразовательном цикле ОПОП СПО по программе ППКРС по профессии СПО 26.01.01 Судостроитель-судоремонтник металлических судов технологического профиля в объеме 256 часов.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего полного общего образования» с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1645; приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1578; приказом Минобрнауки России от 29 июня 2017 года № 613;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания»;
- распоряжения Минпросвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;
- письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования»;
- письма Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 20 июня 2020 г. № 05-772 «Инструктивно-методическое письмо по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования»;
- письма Минпросвещения Российской Федерации от 30 августа 2021 г. № 05-1136 «О направлении методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам»;
- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы

СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015г.);

– ФГОС СПО по профессии 26.01.01 Судостроитель-судоремонтник металлических судов, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 02.08.2013г. № 865;

– рабочей программы воспитания ГБПОУ РК «Керченский технологический техникум».

Изучение учебного предмета ОУП.04 История завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.04 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО 26.01.01 Судостроитель-судоремонтник металлических судов входит в укрупненную группу 26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта.

1.1. Место учебного предмета в структуре ОПОП: учебный предмет является базовым и входит в группу общеобразовательных предметов среднего общего образования.

1.2. Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Содержание программы предмета «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной,

- творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов с учетом рабочей программы воспитания ГБПОУ РК «Керченский технологический техникум»

ЛР-1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР-2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР-3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно- нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР-4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностной профессиональной конструктивной «цифровой следы»

ЛР-5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям

наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР-6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР-7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.

Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР-8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

ЛР-12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР-15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР-17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

ЛР-18 Сохраняющий и уважающий природные богатства Республики Крым, способствующий их разумному потреблению.

ЛР-19 Используемый высокий национально-культурный, исторический и духовный потенциал Республики Крым.

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **256 часов**, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **171 час**;
- самостоятельной работы обучающегося- **85 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	256
в т. ч. в форме практической подготовки	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	10
контрольные работы	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)(если предусмотрено)	85
в том числе:	
Самостоятельная работа над индивидуальным проектом	16
Создание презентации	20
Составление схем	4
Написание мини-сочинения	1
Составление таблиц	15
Подготовка сообщений	29
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.04 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная работа обучающихся (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.		1	
	Содержание учебного материала	1	
	1 Основы исторического знания	1	1,2
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.		3	
Тема 1.1 Происхождение человека. Неолитическая революция	Содержание учебного материала	2	
	1 Происхождение человека. Люди эпохи неолита	1	1,2
	2 Неолитическая революция и её последствия	1	1,2
	Самостоятельная работа Составление таблицы «Жизнь первобытных людей»	1	1,2,3
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.		9	
Тема 2.1 Древний мир	Содержание учебного материала	4	
	1 Древнейшие государства	1	1,2
	2 Великие державы Древнего Востока	1	1,2
	3 Древняя Греция. Великая греческая колонизация.	1	1,2
	4 Древний Рим	1	1,2
	Практические занятия	1	
	1 Практическое занятие № 1: «Великая греческая колонизация и ее последствия»	1	1,2
	Контрольная работа №1: «Древнейшая стадия истории человечества. Цивилизации Древнего мира»	1	1,2,3
	Самостоятельная работа Работа над индивидуальным проектом	3	1,2,3
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.		15	
Тема 3.1	Содержание учебного материала	9	

Период средневековья	1	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	1	1,2
	2	Возникновение ислама. Арабские завоевания	1	1,2
	3	Византийская империя	1	1,2
	4	Восток в Средние века	1	1,2
	5	Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе	1	1,2
	6	Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город	1	2
	7	Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	1	2
	8	Зарождение централизованных государств в Европе	1	2
	9	Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	1	2
	Практические занятия			
	1	Практическое занятие № 2: «Китайская культура и ее влияние на соседние народы»	1	1,2
	Самостоятельная работа			
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству.	Составление схемы «Феодалная лестница»			
	Мини-сочинение «Средневековый город в моём представлении»			
	Создание презентации «Крестовые походы и их последствия»			
	31			
	Тема 4.1			
	Истоки и начало российской государственности			
	Содержание учебного материала			
	1	Происхождение славян	1	1,2
	2	Восточнославянские племена VIII – IX вв.	1	1,2
	3	Формирование государственности восточных славян	1	1,2
	4	Образование Древнерусского государства	1	1,2
	5	Русь в конце IX-X вв. Правление первых русских князей	1	1,2
	6	Зарождение раннефеодальных отношений в Киевской Руси. Принятие христианства	1	1,2
	7	Правление Ярослава Мудрого	1	1,2
	8	Русское общество в XI в.	1	1,2
	9	Усобицы XI-XII вв. Любечский съезд	1	1,2
	10	Владимир Мономах.	1	1,2
	11	Последние годы великой державы	1	1,2
	12	Возникновение самостоятельных княжеств в XII-XIII вв.	1	1,2

	13	«Батыево разорение»		1	1,2
	14	Вторжение крестоносцев		1	1,2
	15	Куликовская битва, ее значение		1	1,2
	16	Начало объединения русских земель		1	1,2
	17	Усиление Руси при Иване III		1	1,2
	18	Падение татаро-монгольского ига		1	1,2
	19	Образование единого централизованного государства		1	1,2
	20	Русская культура XIV-XV вв.		1	1,2
	Контрольная работа №2: «От Древней Руси к Российскому государству»			1	1,2,3
	Практические занятия			1	
	1	Практическое занятие № 3: «Куликовская битва, ее значение»		1	1,2
	Самостоятельная работа			10	1,2,3
	Составление таблицы «Расселение славянских племён»				
	Сообщение «Восточные славяне: быт и нравы»				
	Составление схемы «Основные теории образования Древнерусского государства»				
	Сообщение «Княгиня Ольга»				
	Составление схемы «Крещение Руси: причины, значение»				
	Сообщение «Внешняя политика Ярослава Мудрого»				
	Сообщение «Смерды»				
	Работа над индивидуальным проектом				
Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству.			16		
Тема 5.1 Создание московского государства	Содержание учебного материала			8	
	1	Начало правления Ивана Грозного		1	1,2
	2	Второй этап царствования Ивана Грозного		1	1,2
	3	Культура и быт XVI в.		1	1,2
	4	Смута в России начала XVII века		1	1,2
	5	Экономическое и социальное развитие России в XVII в.		1	1,2
	6	Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники		1	1,2
	7	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в.		1	1,2
	8	Культура и быт России в XVII в.		1	1,2
	Практические занятия			1	

1	Практическое занятие № 4: «Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники»	1	1,2
Контрольная работа №3: «Россия в XVI—XVII веках»			
Самостоятельная работа			
Сообщения о Дмитрие Пожарском и Кузьме Минине			1,2,3
Сообщения о Соляном и Медном бунтах, атамане Степане Разине			
Составление таблицы «Этапы закрепощения крестьян»			
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках.			20
Тема 6.1			
Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья			
Содержание учебного материала			
1	Великие географические открытия. Образование колониальных империй	1	1,2
2	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	1	1,2
3	Возрождение и гуманизм в Западной Европе	1	1,2
4	Реформация и Контрреформация	1	1,2
5	Становление абсолютизма в европейских странах	1	1,2
6	Англия в XVII-XVIII вв.	1	1,2
7	Страны Востока в XVI-XVIII вв.	1	1,2
8	Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	1	1,2
9	Международные отношения в XVII-XVIII вв.	1	1,2
10	Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII вв. Эпоха просвещения	1	1,2
11	Война за независимость и образование США	1	1,2
12	Французская революция XVIII в.	1	1,2
13	Повторительно-обобщающий урок	1	1,2
1			
Контрольная работа №4: «Страны Западной Европы в XVI – XVIII вв.»			
Самостоятельная работа			
Сообщения «Герои Великих географических открытий»			1,2,3
Составление таблицы «Эпоха Возрождения . Литература»			1,2,3
Сообщения «Мартин Лютер», «Жак Кальвин»			
Сообщение «Образование США»			
Составление схемы «Развитие Великой французской буржуазной революции»			

Раздел 7. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи.		21
Тема 7.1 Россия от Петра I до Екатерины II	Содержание учебного материала	
	1	Начало славных дел Петра
	2	Внешняя политика Петра I. Северная война
	3	Реформы и личность Петра I. Социально-экономическое положение России
	4	Эпоха дворцовых переворотов
	5	Золотой век Екатерины II
	6	Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
	7	Народные восстания в России. От Булавина до Пугачева
	8	Русская культура и быт в XVIII в.
	Практические занятия	
	1	Практическое занятие № 5: «Сравнительный анализ реформ Петра I и Екатерины II»
	Контрольная работа №5: «Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи»	
	Самостоятельная работа	
	Сообщения: «Великое посольство Петра в Европу», «Военная реформа Петра Великого»	
	Составление хронологической таблицы «Основные сражения Северной войны»	
	Создание презентации «Личность Петра»	
	Сообщение «Дворцовые перевороты в России»	
	Составление сравнительной таблицы «Внутренняя политика Петра I и Екатерины II»	
	Сообщения о великих полководцах и флотоводцах	
	Сообщения о предводителях восстаний	
	Работа над индивидуальным проектом	
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.		8
Тема 8.1 Индустриальное развитие стран Европы и Америки	Содержание учебного материала	
	1	«Промышленный переворот и его последствия»
	2	Международные отношения в XIX веке
	3	Политическое развитие стран Европы и Америки
	4	Развитие западноевропейской культуры
	Контрольная работа №6: «Страны Западной Европы и США в XIX в.»	
		1

	Самостоятельная работа			2	1,2,3	
	Сообщение «Социальный состав общества индустриальной цивилизации»					
	Сообщение «Научные открытия и изобретения»					
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.						
Тема 9.1 Индия, Китай и Япония в XIX в.	Содержание учебного материала			2		
	1	Колониальная экспансия европейских стран. Индия			1	1,2
	2	Китай и Япония			1	1,2
	Самостоятельная работа			3	1,2,3	
	Создание презентации «Китай и Япония в XIX в.»			33		
Раздел 10. Российская империя в XIX веке.						
Тема 10.1 Россия в XIX веке.	Содержание учебного материала			19		
	1	Россия в начале XIX в.			1	1,2
	2	Начало царствования Александра I. Внешняя политика Александра I в 1801 — 1812 гг.			1	1,2
	3	Отечественная война 1812 г.			1	1,2
	4	Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны 1812 г.			1	1,2
	5	Повторно-обобщающий урок			1	1,2
	6	Восстание декабристов			1	1,2
	7	Внутренняя политика Николая I. Общественная жизнь России при Николае I			1	1,2
	8	Крымская война (1853-1856)			1	1,2
	9	Образование и наука в первой половине XIX в.			1	1,2
	10	«Золотой век» русской культуры			1	1,2
	11	Отмена крепостного права. Либеральные реформы 60 — 70-х гг.			1	1,2
	12	Промышленность и транспорт, сельское хозяйство в пореформенной России			1	1,2
	13	Общественное движение в 60 — 70-е гг. XIX в. Внешняя политика России в 60 — 70-е гг. XIX в.			1	1,2
	14	Русско-турецкая война 1877 — 1878 гг.			1	1,2
	15	Россия в конце XIX в.			1	1,2
	16	Промышленный подъем 90-х гг. Достижения и просчёты			1	1,2
	17	Россия в первые годы правления Николая II			1	1,2
18	Образование и наука во второй половине XIX в.			1	1,2	

	19	Культура России во второй половине XIX в.	1	1,2
	20	Русская православная церковь и религиозность в России в XIX в.	1	1,2
	Практические занятия			
	1	Практическое занятие № 6: «Отечественная война 1812 г.»	1	1,2
	2	Практическое занятие № 7: «Русско-турецкая война 1877 — 1878 гг.»	1	1,2
	Контрольная работа:			
	1	Контрольная работа №7: «Россия в XIX в.»	1	1,2,3
	Самостоятельная работа			
	Составление таблицы «Внешняя политика Александра I»		10	1,2,3
	Создание презентации «Герои Отечественной войны»			
	Сообщение «Суд над декабристами»			
	Создание презентации «Герои Крымской войны»			
Сообщения о жизни и творчестве известных личностей культуры XIX века				
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей.			23	
Тема 11.1 Мир в начале XX века	Содержание учебного материала			
	1	Мир в начале XX века	1	1,2
	2	Великобритания начала XX века	1	1,2
	3	Германия в начале XX века	1	1,2
	4	Пробуждение Азии в начале XX в.	1	1,2
Тема 11.2 Россия в начале XX века	Содержание учебного материала			
	5	Россия на рубеже XIX - XX в.	1	1,2
	6	Внешняя политика России. Русско-японская война	1	1,2
	7	Революция 1905-1907 года. Россия в период столыпинских реформ	1	1,2
	8	Серебряный век русской культуры	1	1,2
	9	Начало Первой мировой войны. Военные кампании 1915 – 1916 гг.	1	1,2
	10	События 1917 – 1918 гг.	1	1,2
	11	Парижская мирная конференция 1919 г.	1	1,2
	12	Февральская революция в России.	1	1,2
	13	Октябрьская революция в России и ее последствия.	1	1,2
	14	Гражданская война.	1	1,2
	15	Крым в начале XX века	1	1,2
16	Повторительно-обобщающий урок	1	1,2	

Контрольная работа №8: «Роль России в Первой мировой войне»		1	1,2,3
Самостоятельная работа		6	1,2,3
Сообщение «Портрет Столыпина»			
Работа над индивидуальным проектом			
Сообщение «Батальон»			
Сообщение «Штурм Зимнего дворца»			
Раздел 12. Межвоенный период (1918 – 1939).		20	
Тема 12.1		14	
Мир в межвоенный период	Содержание учебного материала		
	1 Европа и США	1	1,2
	2 «Новый курс» Ф.А. Рузвельта	1	1,2
	3 Мировой экономический кризис	1	1,2
	4 Нацисты приходят к власти	1	1,2
	5 Недемократические режимы	1	1,2
	6 Турция, Китай, Индия, Япония	1	1,2
	7 Международные отношения	1	1,2
	8 Культура в первой половине XX века	1	1,2
	9 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	1	1,2
	10 Индустриализация и коллективизация в СССР	1	1,2
	11 Советское государство и общество в 30-е гг. XX в.	1	1,2
	12 Советская культура в 20-е – 30-е гг.	1	1,2
	13 Крым в 1920 – е – 1930-е годы	1	1,2
	14 Повторительно-обобщающий урок	1	1,2
Контрольная работа №9: «СССР в 1920-е – 1930-е годы»		1	1,2,3
Самостоятельная работа		5	1,2,3
Составление таблицы «Мероприятия Ф. Рузвельта»			
Составление сравнительной таблицы «Проявления кризиса в странах мира»			
Составление таблицы «Антисемитская политика нацистов»			
Составление таблицы «Очаги напряжённости»			
Составление таблицы «Изобретения и открытия»			
Раздел 13. Вторая мировая война.		23	
Тема 13.1		9	
Содержание учебного материала			

Роль СССР во Второй мировой войне	1	Начало войны. События 1939 – июня 1941 гг.	1	1,2
	2	Военные действия в середине 1941 – 1942 гг.	1	1,2
	3	Военные действия в 1943 г.	1	1,2
	4	Оккупационный режим.	1	1,2
	5	Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны	1	1,2
	6	Военные действия в 1944 г.	1	1,2
	7	Завершение и итоги войны	1	1,2
	8	Мир после Второй мировой войны	1	1,2
	9	Крым в 1941 – 1944 гг.	1	1,2
	Практические занятия		1	
1	Практическое занятие № 8: «Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны»	1	1,2	
Контрольная работа №10: «Вторая мировая война»		1	1,2,3	
	Самостоятельная работа		12	1,2,3
	Создание презентации «Советско-финская война»			
	Сообщение «Нападение Японии на Пёрл-Харбор»			
	Сообщение «Сталинградская битва»			
	Создание презентации «Движения Сопротивления в европейских странах»			
	Составление таблицы «Мирные договоры»			
	Работа над индивидуальным проектом			
			6	
	Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир.		5	
	Содержание учебного материала		1	1,2
Тема 14.1 Мир после Второй мировой войны	1	«Холодная война»	1	1,2
	2	Ведущие капиталистические страны	1	1,2
	3	Страны Азии, Африки и Латинской Америки	1	1,2
	4	Международные отношения	1	1,2
	5	Развитие культуры	1	1,2
Самостоятельная работа		1	1,2,3	
Сообщение «Научно-технический прогресс»				
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы.		16		
Тема 15.1	Содержание учебного материала	12		

СССР в период с 1945-1991гг.	1	СССР в 1945 – 1953 гг.	1	1,2
	2	Культурное развитие страны после войны	1	1,2
	3	«Оттепель» (1953 – 1964). Культура и образование в период «оттепели»	1	1,2
	4	Годы «застоя» (1964 – 1985)	1	1,2
	5	Общество «развитого социализма»	1	1,2
	6	Перестройка политической системы	1	1,2
	7	Реформа экономики и её итоги	1	1,2
	8	Духовная жизнь общества	1	1,2
	9	Внешняя политика СССР	1	1,2
	10	Распад СССР	1	1,2
	11	Крым в 1945 – 1991 гг.	1	1,2
	12	Успехи советской космонавтики	1	1,2
	Практические занятия		1	
	1	Практическое занятие № 9: «Успехи советской космонавтики»	1	1,2
	Самостоятельная работа		3	1,2,3
Сообщение «Политический портрет Н.С. Хрущёва»				
Составление таблицы «Деятельность Хрущёва: плюсы и минусы»				
Составление таблицы «Духовная жизнь во второй половине 20 века»				
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков.				
Тема 16.1 История современной России	Содержание учебного материала		2	
	1	Формирование российской государственности	1	1,2
	2	Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	1	1,2
	Практические занятия		1	
	1	Практическое занятие № 10: «Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией»	1	1,2
	Самостоятельная работа		1	1,2,3
	Сообщение «Политический портрет В.В. Путина»			
Дифференцированный зачет		2		
Всего:		256		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя,
- учебники и учебные пособия, справочные пособия
- Политическая карта мира, медиатека, комплект «Государственные символы Российской Федерации»;

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Дополнительные источники:

1. Уколова В. И. История. Всеобщая история. 10 класс / В.И. Уколова, А.В. Ревякин ; под.ред. А.О. Чубарьяна. – М.: «Просвещение», 2022. – 351с.
2. Улуныян А. А. История . Всеобщая история. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ А.А. Улуныян, Е.Ю. Е.Ю. Сергеев ; под ред. А.О.Чубарьяна. – М.: «Просвещение», 2022. – 287с.
3. Левандовский А.А. История. История России. 10 класс: В 2х ч. Ч. 1/ Левандовский А.А. под ред. С.П. Карпова. – М. : Просвещение, 2022. –384с.
4. Левандовский А.А. История. История России. 10 класс: В 2х ч. Ч. 2/ Левандовский А.А. под ред. С.П. Карпова. – М. : Просвещение, 2022. – 254с.
5. Левандовский А. А. История России. 11 класс./ А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко; под ред. С.П. Карпова. – М.: «Просвещение», 2022. -384с.
6. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс. – М., 2017
7. Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2015.
8. Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг.
9. Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. – М., 2014.

Интернет-ресурсы:

1. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам)
2. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов)
3. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток)
4. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях)
5. intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео)
6. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал)
7. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента)
8. www.statehistory.ru (История государства)
9. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи)

10. raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи)
11. old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России)
12. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира)
13. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»)
14. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект)
15. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»)
16. www.temples.ru (Проект «Храмы России»)
17. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями)
18. rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект)
19. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал)
20. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях)
21. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Личностные: - российская гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм, общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания) находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым,	- наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины; - саморазвитие обучающегося и сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - соблюдение обучающимся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно – смысловых установок, отражающие личностные и гражданские позиции в деятельности; - демонстрация обучающимся сформированности об антикоррупционном мировоззрении, правосознании, экологической культуре; - способность обучающимся ставить цели и строить жизненные планы; - наблюдение за способностью обучающегося – осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно - оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально - экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
---	--

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности ;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе индивидуальной, групповой и самостоятельной работ;
- выполнения проектов;
- самостоятельность обучающегося в планировании и осуществлении учебной деятельности;
- наблюдение за поведением и организацией учебного сотрудничества обучающегося с педагогами и сверстниками;
- демонстрация способности обучающимся построению индивидуальной образовательной траектории;
- выполнения проектов, владение навыками учебно - исследовательской, проектной, и социальной деятельности.

Лист дополнений и изменений к рабочей программе
ОУП.04 История на 2022 - 2023 учебный год

Дополнения и изменения к рабочей программе на 2022 - 2023 учебный год по учебному предмету ОУП.04 История

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Изменить название уроков: 74. на „Отторженная взвратя“
155 на „В будние великие отрок“ 167 на „Россия в XIX в“

Дополнения и изменения в рабочей программе рассмотрены и согласованы на заседании цикловой методической комиссии общественно-гуманитарного цикла
« 13 » 10 20 22 г. (протокол № 3).

Председатель цикловой методической комиссии _____

 М.В. Моркова
Ф.И.О.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 298758671356317544631232521185682992068791923345

Владелец Лапина Наталья Николаевна

Действителен с 02.02.2024 по 01.02.2025