**РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТЕМЫ САМООБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В РАМКАХ**

**РЕАЛИЗАЦИИ ЕДИНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ТЕМЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  | **Темы по самообразованию**  |
|  | **Рекомендуемые темы самообразования для цикловых комиссий** |
| 1.  | Современные методы и организационные формы обучения предмету, обеспечивающие новое качество образования  |
| 2.  | Создание развивающей и практико-ориентированной среды как фактор повышения эффективности процесса формирования познавательной компетентности у обучающихся  |
| 3.  | Совершенствование профессиональной компетентности педагога, как фактор достижения современного качества образования в условиях ФГОС СПО  |
| 4.  | Демонстрационный экзамен, как инструмент оценки качества подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена  |
| 5.  | Практико-ориентированные задачи как средство повышения эффективности образовательного процесса  |
| 6.  | Исследование компетенций конкурентоспособного выпускника на рынке труда региона: проблемы, тенденции, задачи  |
| 7.  | Внедрение практико-ориентированного подхода на занятиях «Физической культуры»  |
| 8.  | Использование инновационных образовательных технологий при формировании профессиональной компетентности выпускника специальности  |
| 9.  | Роль самообразования педагогов в повышении качества образовательного процесса  |
| 10.  | Современные теоретико-методологические подходы к определению понятия качества подготовки кадров, инструмент для его повышения  |
| 11.  | Роль социального партнерства в обеспечении, а также структура системы индикаторов для определения качества подготовки кадров  |
| 12.  | Место и роль деятельностно-компетентностного подхода в подготовке конкурентоспособного специалиста  |
|  | **Рекомендуемые темы самообразования для педагогов** |
| 1.  | Повышение качества образования через применение практико-ориентированного обучения в образовательном процессе  |
| 2.  | Методические подходы к повышению качества подготовки специалистов в условиях модернизации среднего профессионального образования  |
| 3.  | Система работы педагога по повышению качества образования  |
| 4.  | Формирующее оценивание, как педагогическая стратегия по улучшению качества образования  |
| 5.  | Пути повышения качества знаний обучающихся путем применения новых форм организации методической работы  |
| 6.  | Проектно-исследовательская деятельность в образовательной организации как средство повышения качества обучения в условиях конкурентной среды в регионе  |
| 7.  | Исследование компетенций конкурентоспособного выпускника на рынке труда региона: проблемы, тенденции, задачи  |
| 8.  | Web-инструменты как средство повышения квалификации и организации самообразования современного педагога  |
| 9.  | Проектная деятельность как средство развития познавательной деятельности обучающихся  |
| 10.  | Дифференцированный подход к организации самостоятельной работы обучающихся на учебном занятии.  |
| 11.  | Активные методы обучения как один из путей развития способностей обучающихся.  |
| 12.  | Наставничество – инструмент формирования компетенций  |
| 13.  | Работа с одаренной молодежью: развитие творческих способностей и учебных достижений обучающихся (привлечение к исследовательской работе, участию в научных обществах и т.п.)  |
| 14.  | Инновационные образовательные технологии в среднем профессиональном образовании |
| 15.  | Применение технологии «кейс – метод» с целью формирования общепрофессиональных знаний и умений  |
| 16.  |  Сетевое взаимодействие при проведении производственных практик, как способ повышения эффективности образовательного процесса  |
| 17.  |  Применение приемов и методов технологии ТРИЗ для развития креативности при изучении «Инженерной графики»  |
| 18.  | Проектно-исследовательская деятельность «Технической механики» как средство повышения качества обучения студентов  |
| 19.  | Инновационные технологические приемы в процессе преподавания «Физической культуры»  |
| 20.  | Формирование позитивной мотивации на здоровый образ жизни на занятиях «Физической культуры»  |
| 21.  | Занятие иностранного языка в контексте практико ориентированного обучения  |
| 22.  | Использование элементов технологии исследовательской деятельности при изучении дисциплины «История» в организациях СПО  |
| 23.  | Метод интегрированного обучения в контексте применения компьютерных технологий при работе с одной из технологических частей Индивидуального проекта  |
| 24.  | Системно-деятельностный подход к построению педагогического процесса в условиях СПО  |
| 25.  | Развитие логического мышления и практических навыков на занятиях учебной дисциплины «Информатика»  |
| 26.  | Мониторинг качества результатов освоения образовательных достижений обучающихся по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»  |
| 27.  | Влияние на формирование математической грамотности обучающихся различных методов контроля и самоконтроля при изучении «Математики»  |
| 28.  | Создание, апробация и изучение эффективности различного вида математических заданий при формировании математической грамотности обучающихся  |
| 29.  | Методика тестирования качества производственного обучения  |
| 30.  | Организация системы оценивания достижений обучающихся в условиях реализации ФГОС СПО  |
| 31.  | Повышение эффективности обучения по предмету «Охрана труда» на основе использования новых технологий.  |
| 32.  | Применение стандартов «Профессионалы» для оценки освоения профессиональных компетенций  |
| 33.  | Дистанционное обучение как часть системы непрерывного образования и роль самообразования в дистанционном обучении  |
| 34.  |  |  Совершенствование образовательного процесса с позиции |   |
| здоровье сбережения |   |
| 35.  | Внедрение модели системы управления качеством образования в общеобразовательных организациях  |
| 36.  |  | Формирование системы оценки эффективности |    |
| деятельности педагогических работников образовательной |
| организации |   |
| 37.  | Формирование имиджа образовательной организации как средства повышения ее конкурентоспособности  |
| 38.  | Современные подходы к образовательному процессу в условиях реализации ФГОС СПО |
| 39.  | Повышение качества подготовки обучающихся согласно ФГОС СПО  |
| 40.  | Цифровая образовательная среда как условие подготовки будущих специалистов, соответствующих современным требованиям профессиональных стандартов и рынку труда  |
| 41.  | Развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся на занятиях истории через методы и приемы продуктивного знания  |
| 42.  | Использование инновационных образовательных технологий при формировании профессиональной компетентности выпускника специальности  |
| 43.  | Модернизация комплексного методического обеспечения образовательных программ как условие подготовки компетентного конкурентно способного специалиста |
| 44.  | Создание информационно - образовательного пространства техникума, как средство повышение качества образовательного процесса |
| 45.  | Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества техникумовской подготовки  |
| 46.  | Стратегия по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей  |