**РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТЕМЫ САМООБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В РАМКАХ**

**РЕАЛИЗАЦИИ ЕДИНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ТЕМЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы по самообразованию** | | | | |
|  | **Рекомендуемые темы самообразования для цикловых комиссий** | | | | |
| 1. | Современные методы и организационные формы обучения предмету, обеспечивающие новое качество образования | | | | |
| 2. | Создание развивающей и практико-ориентированной среды как фактор повышения эффективности процесса формирования познавательной компетентности у обучающихся | | | | |
| 3. | Совершенствование профессиональной компетентности педагога, как фактор достижения современного качества образования в условиях ФГОС СПО | | | | |
| 4. | Демонстрационный экзамен, как инструмент оценки качества подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена | | | | |
| 5. | Практико-ориентированные задачи как средство повышения эффективности образовательного процесса | | | | |
| 6. | Исследование компетенций конкурентоспособного выпускника на рынке труда региона: проблемы, тенденции, задачи | | | | |
| 7. | Внедрение практико-ориентированного подхода на занятиях «Физической культуры» | | | | |
| 8. | Использование инновационных образовательных технологий при формировании профессиональной компетентности выпускника специальности | | | | |
| 9. | Роль самообразования педагогов в повышении качества образовательного процесса | | | | |
| 10. | Современные теоретико-методологические подходы к определению понятия качества подготовки кадров, инструмент для его повышения | | | | |
| 11. | Роль социального партнерства в обеспечении, а также структура системы индикаторов для определения качества подготовки кадров | | | | |
| 12. | Место и роль деятельностно-компетентностного подхода в подготовке конкурентоспособного специалиста | | | | |
|  | **Рекомендуемые темы самообразования для педагогов** | | | | |
| 1. | Повышение качества образования через применение практико-ориентированного обучения в образовательном процессе | | | | |
| 2. | Методические подходы к повышению качества подготовки специалистов в условиях модернизации среднего профессионального образования | | | | |
| 3. | Система работы педагога по повышению качества образования | | | | |
| 4. | Формирующее оценивание, как педагогическая стратегия по улучшению качества образования | | | | |
| 5. | Пути повышения качества знаний обучающихся путем  применения новых форм организации методической работы | | | | |
| 6. | Проектно-исследовательская деятельность в образовательной организации как средство повышения качества обучения в условиях конкурентной среды в регионе | | | | |
| 7. | Исследование компетенций конкурентоспособного выпускника на рынке труда региона: проблемы, тенденции, задачи | | | | |
| 8. | Web-инструменты как средство повышения квалификации и организации самообразования современного педагога | | | | |
| 9. | Проектная деятельность как средство развития познавательной деятельности обучающихся | | | | |
| 10. | Дифференцированный подход к организации самостоятельной работы обучающихся на учебном занятии. | | | | |
| 11. | Активные методы обучения как один из путей развития способностей обучающихся. | | | | |
| 12. | Наставничество – инструмент формирования компетенций | | | | |
| 13. | Работа с одаренной молодежью: развитие творческих способностей и учебных достижений обучающихся (привлечение к исследовательской работе, участию в научных обществах и т.п.) | | | | |
| 14. | Инновационные образовательные технологии в среднем профессиональном образовании | | | | |
| 15. | Применение технологии «кейс – метод» с целью формирования общепрофессиональных знаний и умений | | | | |
| 16. | Сетевое взаимодействие при проведении  производственных практик, как способ повышения эффективности образовательного процесса | | | | |
| 17. | Применение приемов и методов технологии  ТРИЗ для развития креативности при изучении «Инженерной графики» | | | | |
| 18. | Проектно-исследовательская деятельность «Технической механики» как средство повышения качества обучения студентов | | | | |
| 19. | Инновационные технологические приемы в процессе преподавания «Физической культуры» | | | | |
| 20. | Формирование позитивной мотивации на здоровый образ жизни на занятиях «Физической культуры» | | | | |
| 21. | Занятие иностранного языка в контексте практико ориентированного обучения | | | | |
| 22. | Использование элементов технологии исследовательской деятельности при изучении дисциплины «История» в организациях СПО | | | | |
| 23. | Метод интегрированного обучения в контексте применения компьютерных технологий при работе с одной из технологических частей Индивидуального проекта | | | | |
| 24. | Системно-деятельностный подход к построению педагогического процесса в условиях СПО | | | | |
| 25. | Развитие логического мышления и практических навыков на занятиях учебной дисциплины «Информатика» | | | | |
| 26. | Мониторинг качества результатов освоения образовательных достижений обучающихся по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» | | | | |
| 27. | Влияние на формирование математической грамотности обучающихся различных методов контроля и самоконтроля при изучении «Математики» | | | | |
| 28. | Создание, апробация и изучение эффективности различного вида математических заданий при формировании математической грамотности обучающихся | | | | |
| 29. | Методика тестирования качества производственного обучения | | | | |
| 30. | Организация системы оценивания достижений обучающихся в условиях реализации ФГОС СПО | | | | |
| 31. | Повышение эффективности обучения по предмету «Охрана труда» на основе использования новых технологий. | | | | |
| 32. | Применение стандартов «Профессионалы» для оценки освоения профессиональных компетенций | | | | |
| 33. | Дистанционное обучение как часть системы непрерывного образования и роль самообразования в дистанционном обучении | | | | |
| 34. |  | Совершенствование образовательного процесса с позиции | | |  |
| здоровье сбережения | |  |
| 35. | Внедрение модели системы управления качеством образования в общеобразовательных организациях | | | | |
| 36. |  | Формирование системы оценки эффективности | | |  |
| деятельности педагогических работников образовательной | | |
| организации |  | |
| 37. | Формирование имиджа образовательной организации как средства повышения ее конкурентоспособности | | | | |
| 38. | Современные подходы к образовательному процессу в условиях реализации ФГОС СПО | | | | |
| 39. | Повышение качества подготовки обучающихся согласно ФГОС СПО | | | | |
| 40. | Цифровая образовательная среда как условие подготовки будущих специалистов, соответствующих современным требованиям профессиональных стандартов и рынку труда | | | | |
| 41. | Развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся на занятиях истории через методы и приемы продуктивного знания | | | | |
| 42. | Использование инновационных образовательных технологий при формировании профессиональной компетентности выпускника специальности | | | | |
| 43. | Модернизация комплексного методического обеспечения образовательных программ как условие подготовки компетентного конкурентно способного специалиста | | | | |
| 44. | Создание информационно - образовательного пространства техникума, как средство повышение качества образовательного процесса | | | | |
| 45. | Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества техникумовской подготовки | | | | |
| 46. | Стратегия по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей | | | | |