**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым**

**«Керченский технологический техникум»**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН**

**ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*(Ф.И.О. педагогического работника)*

**на 20­­­­\_\_\_- 20\_\_\_ учебный год**

**Согласовано**

**Методист ГБПОУ РК «КТТ»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О**

**Рассмотрен на заседании ЦМК**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

**Председатель ЦМК**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О**

**г.Керчь**

**20\_\_\_г**

**Единая методическая тема ГБПОУ РК «Керченский технологический техникум:**

«Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в процессе использования практико – ориентированного подхода в современном образовательном пространстве техникума»

**Методическая тема педагогического работника**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общие сведения о педагогическом работнике** | | | | | | | | | | |
| Фамилия, имя, отчество педагогического работника | | | | | | | | Ф.И.О | | |
| Дата рождения (число, месяц, год) | | | | | | | | \_\_.\_\_.\_\_\_\_\_ | | |
| Место работы | | | | | | | | ГБПОУ РК «КТТ» | | |
| Занимаемая должность | | | | | | | | Преподаватель | | |
| Образование (уровень полученного образования /ВПО/СПО/, программа специалитета /магистратуры /бакалавриата/ по  специальности, квалификация, полное наименование организации, год окончания) | | | | | | | |  | | |
| Ученая степень, ученое звание | | | | | | | |  | | |
| Квалификационная категория | | | | | | | |  | | |
| Государственные и ведомственные /отраслевые/ награды (вид, дата награждения) | | | | | | | |  | | |
| Стаж работы, в том числе: | | | | | | | |  | | |
| общий | | | | | | | |  | | |
| в сфере образования | | | | | | | |  | | |
| в данной образовательной организации | | | | | | | |  | | |
| **Повышение  квалификации (**за три года**)** | | | | | | | | | | |
| **Курсы повышения квалификации /переподготовка/** | | | | | | | | | | |
| **№** | | **Дата, год** | | | **Место** | | **Тема программы, количество часов** | | **рег. № документа** | |
|  | |  | | |  | |  | |  | |
|  | |  | | |  | |  | |  | |
|  | |  | | |  | |  | |  | |
|  | |  | | |  | |  | |  | |
|  |
| **в  форме стажировки** | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Дата** | | | **Место** | | **Тема программы, количество часов** | | | | **рег. № документа** | |
|  |  | | |  | |  | | | |  | |
|  |  | | |  | |  | | | |  | |

**1.Учебная нагрузка педагогического работника**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Группа* | *Наименование дисциплины, ПМ, МДК, УП, ПП* | *Учебная нагрузка*  *(на учебный год)* | | *1*  *семестр* | *Формы промежуточной аттестации* | *2*  *семестр* | *Формы промежуточной аттестации* |
| ***Максимальная*** | ***Лабораторные и практические занятия*** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**2.Учебно-методическая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Вид работы** | **Наименование работы** | **Срок выполнения** | **Отметка о выполнении** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**3.Повышение педагогического мастерства**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Вид работы** | **Наименование работы** | **Форма представления результата** | **Срок выполнения** | **Отметка о выполнении** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**4.Внеаудиторная работа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Вид работы** | **Наименование работы** | **Форма представления результата** | **Срок выполнения** | **Отметка о выполнении** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**5.Учебно-воспитательная работа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Вид работы** | **Наименование работы** | **Форма представления результата** | **Срок выполнения** | **Отметка о выполнении** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**6.Профориентационная работа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Вид работы** | **Наименование работы** | **Форма представления результата** | **Срок выполнения** | **Отметка о выполнении** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**7.График посещения занятий преподавателей, мастеров п/о**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.**  **посещаемого преподавателя,**  **мастера п/о** | **Предполагаемая дата посещений** | **Дата фактического посещения** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**8.График открытых мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **мероприятия** | **Форма представления результата** | **Отметка о выполнении** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**ИЗМЕНЕНИЯ**

**внесённые в индивидуальный план работы преподавателя**

**/Фамилия, инициалы/в течение 20\_\_/20\_\_ учебного года**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | Содержание изменений |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

***Приложение 1***

**Лист взаимопосещения занятий**

**Ф.И.О. преподавателя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Ф.И.О. преподавателя** | **№ группы** | **ОУД, МДК, УП** | **Тема урока** | **МО** | **Используемые материалы, технологии** | **Отзыв об уроке** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Этапы организации самообразования педагогов**

1 этап - установочный, предусматривает создание определенного настроя на самостоятельную работу;

-выбор цели работы, исходя из методической темы техникума;

-формулирование личной индивидуальной темы, осмысление последовательности своих действий.

2 этап - обучающий, на котором педагог знакомится с психологопедагогической и методической литературой;

3 этап - практический, во время которого происходит накопление педагогических фактов, их отбор и анализ, проверка новых методов работы, постановка экспериментов.

4 этап - теоретическое осмысление, анализ и обобщение накопленных педагогических фактов. На данном этапе целесообразно организовать коллективное обсуждение прочитанной педагогической литературы; творческие отчеты о ходе самообразования на заседаниях ЦМК, посещение с обсуждением открытых уроков и др.

5 этап - итогово-контрольный, на котором педагог должен подвести итоги своей самостоятельной работы, обобщить наблюдения, оформить результаты. При этом главным является описание проведенной работы, установленных фактов, их анализ, теоретическое обоснование результатов, формулирование общих выводов и определение перспектив в работе.

**Результат самообразования**

Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких- либо достижений. И в личном плане самообразование преподавателя обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок. Каковы могут быть результаты самообразования преподавателей на некотором этапе?

-самообразование непрерывно, но планировать его нужно поэтапно;

- повышение качества преподавания (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество);

- разработанные или изданные учебные пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования, рабочие тетради; разработка новых форм, методов и приемов обучения;

- доклады, выступления;

- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей;

- разработка методических информаций по применению новых методических технологий;

- разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям;

- создание комплектов педагогических разработок;

- проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме.

Все проводимые мероприятия должны приносить результат, тогда и педагог будет с высоким уровнем профессиональной компетенции.

**Алгоритм написания плана по самообразованию**

1. Выбор темы. Выбор темы по самообразованию происходит на основании той проблемы, над изучением которой работает педагогический коллектив техникума.

2. Постановка целей и задач, соответствующих целям воспитательной деятельности в техникуме.

3. Содержание деятельности по выбранной теме с указанием сроков исполнения.

3.1.Повышение научно-теоретического и методического уровня преподавателей;

3.1.1. Изучение нормативных документов по воспитательной работе;

3.1.2. Изучение методических материалов по теме самообразования;

3.1.3. Выбор, освоение инновационных технологий, авторских проектов и программ;

3.1.4. Посещение семинаров, методических объединений;

3.1.5. Изучение передового педагогического опыта и практики работы своих коллег.

3.2. Прохождения курсов повышения квалификации.

3.3. Участие в работе методических объединений, творческих группах с использованием активных форм занятий.

3.4. Апробация и внедрение инновационных технологий, авторских проектов и программ.

3.4.1. Выступление на семинарах, методических объединениях, конференциях;

3.4.2. Выявление затруднений в процессе внедрения инноваций;

3.4.3. Пути решения проблем;

3.4.4. Развитие взаимодействия и взаимосотрудничества с другими образовательными учреждениями.

3.5. Самоанализ и самоконтроль.

3.6. Отчеты по самообразованию.

3.6.1. Наличие наглядной демонстрации продуктов труда преподавателей (доклады, разработки мероприятий, создание авторских проектов или программ и др.);

3.6.2. Создание портфолио педагога.

***Приложение 2***

**Примерный план отчета о работе над темой по самообразованию**

Должность мастер производственного обучения

ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Индивидуальная тема\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Срок и период работы над темой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель самообразования по теме\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задачи самообразования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Деятельность по реализации темы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(изучил литературу; познакомился с опытом работы какого-то педагога; посетил открытые занятия, мероприятия; семинары; прошел обучение на курсах повышения квалификации; разработал программу, подготовил методическую разработку; дидактический материал, методические пособия; выступил с сообщением, докладом, подготовил реферат, статьи в журнале, газете и т.д.)

Наработанный материал\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма представления материалов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отчет о выполнении плана за I семестр

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обсуждено и одобрено на заседании цикловой комиссии, протокол

№\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_ года.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО.

II семестр

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обсуждено и одобрено на заседании цикловой комиссии, протокол

№\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_ года.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО.

**РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТЕМЫ САМООБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В РАМКАХ**

**РЕАЛИЗАЦИИ ЕДИНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ТЕМЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы по самообразованию** | | | | | **ФИО педагога** |
| **Рекомендуемые темы самообразования для цикловых комиссий** | | | | | | |
| 1. | Современные методы и организационные формы обучения предмету, обеспечивающие новое качество образования | | | | |  |
| 2. | Создание развивающей и практико-ориентированной среды как фактор повышения эффективности процесса формирования познавательной компетентности у обучающихся | | | | |  |
| 3. | Совершенствование профессиональной компетентности педагога, как фактор достижения современного качества образования в условиях ФГОС СПО | | | | |  |
| 4. | Демонстрационный экзамен, как инструмент оценки качества подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена | | | | |  |
| 5. | Практико-ориентированные задачи как средство повышения эффективности образовательного процесса | | | | |  |
| 6. | Исследование компетенций конкурентоспособного выпускника на рынке труда региона: проблемы, тенденции, задачи | | | | |  |
| 7. | Внедрение практико-ориентированного подхода на занятиях «Физической культуры» | | | | |  |
| 8. | Использование инновационных образовательных технологий при формировании профессиональной компетентности выпускника специальности | | | | |  |
| 9. | Роль самообразования педагогов в повышении качества образовательного процесса | | | | |  |
| 10. | Современные теоретико-методологические подходы к определению понятия качества подготовки кадров, инструмент для его повышения | | | | |  |
| 11. | Роль социального партнерства в обеспечении, а также структура системы индикаторов для определения качества подготовки кадров | | | | |  |
| 12. | Место и роль деятельностно-компетентностного подхода в подготовке конкурентоспособного специалиста | | | | |  |
| **Рекомендуемые темы самообразования для педагогов** | | | | | | |
| 1. | Повышение качества образования через применение практико-ориентированного обучения в образовательном процессе | | | | |  |
| 2. | Методические подходы к повышению качества подготовки специалистов в условиях модернизации среднего профессионального образования | | | | |  |
| 3. | Система работы педагога по повышению качества образования | | | | |  |
| 4. | Формирующее оценивание, как педагогическая стратегия по улучшению качества образования | | | | |  |
| 5. | Пути повышения качества знаний обучающихся путем  применения новых форм организации методической работы | | | | |  |
| 6. | Проектно-исследовательская деятельность в образовательной организации как средство повышения качества обучения в условиях конкурентной среды в регионе | | | | |  |
| 7. | Исследование компетенций конкурентоспособного выпускника на рынке труда региона: проблемы, тенденции, задачи | | | | |  |
| 8. | Web-инструменты как средство повышения квалификации и организации самообразования современного педагога | | | | |  |
| 9. | Проектная деятельность как средство развития познавательной деятельности обучающихся | | | | |  |
| 10. | Дифференцированный подход к организации самостоятельной работы обучающихся на учебном занятии. | | | | |  |
| 11. | Активные методы обучения как один из путей развития способностей обучающихся. | | | | |  |
| 12. | Наставничество – инструмент формирования компетенций | | | | |  |
| 13. | Работа с одаренной молодежью: развитие творческих способностей и учебных достижений обучающихся (привлечение к исследовательской работе, участию в научных обществах и т.п.) | | | | |  |
| 14. | Инновационные образовательные технологии в среднем профессиональном образовании | | | | |  |
| 15. | Применение технологии «кейс – метод» с целью формирования общепрофессиональных знаний и умений | | | | |  |
| 16. | Сетевое взаимодействие при проведении  производственных практик, как способ повышения эффективности образовательного процесса | | | | |  |
| 17. | Применение приемов и методов технологии  ТРИЗ для развития креативности при изучении «Инженерной графики» | | | | |  |
| 18. | Проектно-исследовательская деятельность «Технической механики» как средство повышения качества обучения студентов | | | | |  |
| 19. | Инновационные технологические приемы в процессе преподавания «Физической культуры» | | | | |  |
| 20. | Формирование позитивной мотивации на здоровый образ жизни на занятиях «Физической культуры» | | | | |  |
| 21. | Занятие иностранного языка в контексте практико ориентированного обучения | | | | |  |
| 22. | Использование элементов технологии исследовательской деятельности при изучении дисциплины «История» в организациях СПО | | | | |  |
| 23. | Метод интегрированного обучения в контексте применения компьютерных технологий при работе с одной из технологических частей Индивидуального проекта | | | | |  |
| 24. | Системно-деятельностный подход к построению педагогического процесса в условиях СПО | | | | |  |
| 25. | Развитие логического мышления и практических навыков на занятиях учебной дисциплины «Информатика» | | | | |  |
| 26. | Мониторинг качества результатов освоения образовательных достижений обучающихся по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» | | | | |  |
| 27. | Влияние на формирование математической грамотности обучающихся различных методов контроля и самоконтроля при изучении «Математики» | | | | |  |
| 28. | Создание, апробация и изучение эффективности различного вида математических заданий при формировании математической грамотности обучающихся | | | | |  |
| 29. | Методика тестирования качества производственного обучения | | | | |  |
| 30. | Организация системы оценивания достижений обучающихся в условиях реализации ФГОС СПО | | | | |  |
| 31. | Повышение эффективности обучения по предмету «Охрана труда» на основе использования новых технологий. | | | | |  |
| 32. | Применение стандартов «Профессионалы» для оценки освоения профессиональных компетенций | | | | |  |
| 33. | Дистанционное обучение как часть системы непрерывного образования и роль самообразования в дистанционном обучении | | | | |  |
| 34. |  | Совершенствование образовательного процесса с позиции | | |  |  |
| здоровье сбережения | |  |
| 35. | Внедрение модели системы управления качеством образования в общеобразовательных организациях | | | | |  |
| 36. |  | Формирование системы оценки эффективности | | |  |  |
| деятельности педагогических работников образовательной | | |
| организации |  | |
| 37. | Формирование имиджа образовательной организации как средства повышения ее конкурентоспособности | | | | |  |
| 38. | Современные подходы к образовательному процессу в условиях реализации ФГОС СПО | | | | |  |
| 39. | Повышение качества подготовки обучающихся согласно ФГОС СПО | | | | |  |
| 40. | Цифровая образовательная среда как условие подготовки будущих специалистов, соответствующих современным требованиям профессиональных стандартов и рынку труда | | | | |  |
| 41. | Развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся на занятиях истории через методы и приемы продуктивного знания | | | | |  |
| 42. | Использование инновационных образовательных технологий при формировании профессиональной компетентности выпускника специальности | | | | |  |
| 43. | Модернизация комплексного методического обеспечения образовательных программ как условие подготовки компетентного конкурентно способного специалиста | | | | |  |
| 44. | Создание информационно - образовательного пространства техникума, как средство повышение качества образовательного процесса | | | | |  |
| 45. | Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества техникумовской подготовки | | | | |  |
| 46. | Стратегия по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей | | | | |  |