

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КЕРЧЕНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Учебного предмета: ОУД. 08 Основы безопасности
жизнедеятельности**

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной
сварки(наплавки)»


2020г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.12г. № 413 с изменениями и дополнениями), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной предмета «**Основы безопасности жизнедеятельности**», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.15 № 06-259).

Организация – разработчик: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «КЕРЧЕНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Разработчик: Колоскова Н.Г. преподаватель ОБЖ

Программа рассмотрена и одобрена на заседании
ЦМК Физическая культура
Протокол № 1 от «30» 01 2020г.
Председатель  Биховец С.М.

Программа рекомендована к утверждению на заседании
Методического совета ГБПОУ РК «КТТ»
Протокол № 1 от «31» 01 2020г.
Председатель МС  Коробецкая А.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРЕДМЕТА
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРЕДМЕТА.
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ДОПОЛНЕНИЙ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых специальностей 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки))».

....

1.2. Место учебной предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» и к общеобразовательному учебному циклу основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) с учетом требований ФГОС СПО и профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Содержание программы учебной предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

1.4. Результаты освоения учебной предмета - личностные, метапредметные, предметные.

Освоение содержания учебной дисциплины 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки))»

обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающие защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; – исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств используемых в повседневной жизни;

– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

– формирование установки на здоровый образ жизни;

– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать

модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

– прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой тактической подготовки;

– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **108** часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) **72** часов;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося **35** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
В том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельные работы	36
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной предмета ОУД.07 «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень усвоения
<p>Введение Актуальность изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи предмета. Значение основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальности.</p>	<p>Содержание учебного материала[^] - Актуальность изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи предмета. Значение основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальности. - Основные теоретические положения предмета, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности – современная концепция безопасного типа поведения личности.</p>	2	
<p>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</p> <p>Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни.</p>	<p>Содержание материала: - Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. - Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</p>	14	
<p>Тема 1.2 Факторы, способствующие укреплению здоровья.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Содержание учебного материала -Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня труда и отдыха. - Рациональное питание и его значение для здоровья. - Влияние двигательной активности на здоровье человека. - Закаливание и его влияние на здоровье. - Правила личной гигиены и здоровье человека.</p>	2	
<p>Практическое занятие № 1 Режим дня, труда и отдыха.</p>		1	
		2	

<p>Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> - Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. - Основные источники загрязнения окружающей среды. - Техносфера, как источник негативных факторов 	<p>2</p>
<p>Тема 1.4 Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно - сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. - Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. 	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>1</p>
<p>Тема 1.5 Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. - Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранения репродуктивного здоровья. 	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>1</p>

<p>Тема 1.6 Правовые основы взаимоотношения полов.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. - Культура брачных отношений. Основные функции семьи. - Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конституция ООН «О правах ребенка». 	<p>2</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>1</p>	
<p>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</p>		<p>18</p>	

<p>Тема 2.1 Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. - Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 	<p>1</p>
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p>Тема 2.2 Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.</p>	<p>Содержание материала</p> <p>– Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p>	<p>1</p>
<p>Практическое занятие № 2</p> <p>Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.)</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p>Тема 2.3 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций(РСЧС), история ее создания, предназначение , структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. 	<p>1</p>

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	
<p>Тема 2.4 Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны</p>	<p>Содержание учебного материала. - Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>I</p>
<p>Тема 2.5 Современные средства поражения и их поражающие факторы.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Содержание учебного материала - Современные средства поражения и их поражающие факторы. - Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>I</p>
<p>Тема 2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Содержание учебного материала - Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. - Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.</p>	<p>I</p>

Тема 2.7 Аварийно – спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.	Содержание учебного материала Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.	1
Тема 2.8 Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций	Самостоятельная работа обучающихся Содержание учебного материала - Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.	1
	Практическое занятие № 3 Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	2
	Практическое занятие № 4 Изучение первичных средств пожаротушения.	2
	Практическое занятие № 5 Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1
Тема 2.9 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.	Содержание материала - Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. - Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.	1
	Самостоятельная работа обучающихся	1

<p>структура Вооруженных сил России.</p>	<p>Организационная структура Вооруженных сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура.</p> <p>- Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура.</p> <p>Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.</p> <p>- Военно-морской флот: история создания, предназначение, структура.</p> <p>- Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.</p>	<p>4</p>
<p>Тема 3.3 Воинская обязанность</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>1</p>
<p>Тема 3.3 Воинская обязанность</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>- Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на</p>	<p>1</p>

воинский учет.

Самостоятельная работа обучающихся

1

<p>Тема 3.4 Обязательная подготовка граждан к военной службе.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе.</p> <p>Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта;</p> <p>- обучение по дополнительным образовательным программам, имеющие целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.</p>	<p>1</p>
<p>Тема 3.5 Призыв на военную службу.</p>	<p>Практическое занятие № 6</p> <p>Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.</p> <p>Содержание учебного материала.</p> <p>- Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.6 Прохождение военной службы по контракту.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.</p>	<p>1</p>

<p>Тема 3.7 Альтернативная гражданская служба.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы..</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 3.8 Качества личности военнослужащего, как защитника Отечества.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Качества личности военнослужащего, как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральному, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных сил и родах войск. Требования к психическим и морально – этическим качествам призванного. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий - починенный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 3.9 Воинская дисциплина и ответственность</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Содержание учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. - Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил 	<p>1</p>	
		<p>2</p>	

	взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.) Соблюдение норм международного гуманитарного права. Организационная структура вооруженных сил России.		
	Практическое занятие № 7 Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	2	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 3.10 Как стать офицером Российской Армии.	Содержание учебного материала Как стать офицером Российской Армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.	1	
Тема 3.11 Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества.	- Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота.	1	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 3.12 Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	Содержание учебного материала - Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личного состава вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, увольнение в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	1	

	Самостоятельная работа	1	
Раздел 4. Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни			
Тема 4.1 Понятие первой помощи	Содержание учебного материала Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».	1	
Тема 4.2 Понятия травм и их виды. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания	Содержание материала Понятие и виды травм. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных видов.	1	
	Практические занятия №8 Первая помощь при синдроме длительного сдавливания	2	
	Практические занятия №9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 - . Правила наложения повязок различных типов на всех областях тела.	12	

	<ul style="list-style-type: none"> - Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. - Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. - Первая помощь при переломах. - Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. - Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. 		
<p>Тема 4.3 Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при ожогах</p>	<p>Содержание материала Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.</p>	1	1
	<p>Практические занятия № 16 Изучение и освоение основных приемов оказания помощи при кровотечениях</p>	2	
	<p>Практические занятия № 17 Первая помощь при ожогах.</p>	2	
<p>Тема 4.4 Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Первая помощь при отравлениях</p>	<p>Содержание материала Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из дыхательных путей. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление</p>	1	
	<p>Практические занятия № 18 Первая помощь при отравлениях</p>	2	

	<p>Практические занятия № 19 - Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.</p>	2	
<p>Тема 4.5 Первая помощь при отсутствии сознания.</p>	<p>Содержание материала Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.</p>	1	
	<p>Практические занятия № 20 Первая помощь при отсутствии сознания.</p>	2	
<p>Тема 4.6 Основные инфекционные болезни</p>	<p>Содержание материала Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья</p>	1	

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа 1. Наблюдение за состоянием собственного здоровья, режимом питания, труда и отдыха, двигательной активности. 2. Создание ситуаций улучшения здоровья, профилактики заболеваний (подготовка сообщений)	7	
	Дифференцированный зачет	2	
Всего		72	

3 .УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Оборудование	Технические средства обучения	Количество рабочих мест
1.	учебная мебель: ученические столы, стулья	компьютер с лицензионным программным обеспечением	25 посадочных мест;
2.	наглядные пособия	мультимедиа проектор	
3.	тематические стенды	экран проекционный	
4.	доска классная	принтер	
5.	рабочее место преподавателя	интерактивная доска	
6.	стулья	выход в сеть Интернет	
7.	посадочных мест по количеству обучающихся		

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

№ п/п	Наименование учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
I	Основные источники
1.1	Печатное издание
1.1.1	Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко. – 7-е изд., стер -М.:Издательский центр «Академия»,2015.- 320с.
1.1.2	Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2015. – 351 с.
1.1.3	Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013. – 320 с.
1.1.4	Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе».
1.1.5	Федеральный закон «О статусе военнослужащих». Шафрин Ю.М.
1.2	Электронные издание

1.2.1	https://www.prosv.ru/
1.2.2	http://znanium.com
II	Дополнительные источники
2.1	Печатное издание
2.1.1	Основы безопасности жизнедеятельности:11 кл.: учебное пособие / В.Н. Латчук, В.В.Марков - ДРОФА,2015.
2.1.2	Безопасность дорожно-транспортных ситуаций:10 кл., пособие для учащихся / А.Л.Рыбин, Б.О.Хренников и др.- Просвещение, 2014.
2.1.3	Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании».
2.1.4	Федеральный закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем Сноповым А.В. Обучение по учебной дисциплине ОБЖ завершается промежуточной аттестацией в первом семестре в форме других форм аттестации.

Формы и методы промежуточной аттестации текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Итоговой формой контроля является во 2 семестре дифференцированный зачет.

Фонды оценочных средств (ФОС, КОС) разрабатываются образовательным учреждением. Они включают в себя педагогические контрольно-оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:	
основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;	- оценка выполнения реферата; - устный опрос; - тестирование; - оценка представления сообщений и докладов;
потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;	- оценка выполнения домашней работы; - устный опрос; - тестирование; - оценка представления сообщений и докладов;
основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	- оценка выполнения домашней работы; - устный опрос;
основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;	- тестирование; - устный опрос;
порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, обследования (лечения) граждан РФ при первоначальной постановке на воинский учет	- оценка выполнения домашней работы

5. Лист изменений, дополнений

Дата внесения изменений, дополнений.	Номер листа/раздела рабочей программы	Краткое содержание изменений	Основания для внесения изменений	Подпись лица, которое вносит изменения

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575819

Владелец Тимохов Михаил Евменович

Действителен с 23.02.2022 по 23.02.2023

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Крым «Керченский технологический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБП ОУ РК «КТТ»
М.Е.ТИМОХОВ
« 31 » 08 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 09 «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки
(наплавки))»

2020 г.


Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе рекомендаций КРИПО, с учетом требований ФГОС среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по профессии:

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Керченский технологический техникум»

Разработчик:

ПИХ Э.Р., преподаватель русского языка и литературы

Программа рассмотрена и одобрена на заседании
ЦМК общественно-гуманитарного цикла _____
Протокол № 1 от «30» августа 2020г.
Председатель Будник А. П. 

Программа рекомендована к утверждению на заседании
Методического совета ГБП ОУ РК «КТТ»
Протокол № 1 от «30» 08. 2020 г.
Председатель МС Коробецкая А. Н. _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	8
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫСОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...11	
6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	26
7. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ДОПОЛНЕНИЙ.....	27

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 09. «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

1.1 Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины ОУД.09. «Родная литература» является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС и может быть использована при подготовке квалифицированных рабочей профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.09. «Родная литература» является составной частью общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» обязательной предметной области «литературы» ФГОС среднего общего образования. Дисциплина изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС)

1.3. Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины ОУД . 09. «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА» обеспечивает достижение студентами следующих **целей:**

- обеспечить вхождение обучающихся в культурную среду Крыма путем изучения произведений писателей, чье творчество связано с Крымом и отражает его жизнь.

- воспитать любовь и привязанность обучающихся к родному краю, пробудить интерес к родной культуре;

- сформировать их представление о месте Крыма в истории отечественной культуры и литературы, о литературе края как об одном из важнейших компонентов культуры региона, об основных периодах становления и развития региональных литературных традиций;

- расширить и обогатить знания обучающихся по русской литературе и культуре через изучение литературы Крыма;

- помочь обучающимся осознать себя частью жизни родного края;

Программа полностью соответствует Региональному компоненту базисного учебного плана. Рабочая программа составлена на основе Положения о структуре, порядке, разработке и утверждения рабочей программы учебных курсов, предметов, дисциплин в соответствии с приложением 2 к письму Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от **27.04.2015**

№01-14/1256 «Методические рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей в общеобразовательных учреждениях».

Рабочая программа учебной дисциплины «Родная литература» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику творческих заданий (рефератов, докладов, индивидуальных проектов и т.п.), учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности. Рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины-личностные, метжпредметные, предметные.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.09. «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• личностных:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы общие компетенции, включающие в себя способность;

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ОК 8. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения; использовать методы и средства делового общения.

ОК 9. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Соблюдать требования безопасности труда, пожарной безопасности, санитарии и гигиены, охраны труда.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка студентов – 87

Обязательная аудиторная нагрузка – 58

Практических работ – 6

Внеаудиторная самостоятельная работа -29

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 09. «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	87
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58
в том числе:	
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	29
в том числе:	
внеаудиторной самостоятельной работы	29
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.09. «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

№ п/п	Кол-во часов на тему	№ урока		Тема урока
1.	1		1	Обзор литературы и авторов, связанных с Крымом.
Раздел №1 Литература 19 века				
2.	5	А.С. ПУШКИН		
	3		2	А.С. Пушкин поэма «Бахчисарайский фонтан», история создания
			3	Романтическая направленность поэмы
			4	Художественные образы героев поэмы
3	2		5	«Крымские сонеты» А. Мицкевича
			6	Анализ крымских сонетов Мицкевича
	11	Литература рубежа веков		
4	4	А. П. Чехов		
	1		7	А.П. Чехов. Чехов и Крым.
	1		8	Рассказ «Дама с собачкой».
	1		9	Пьеса Чехова «Три сестры», жанр, проблематика.
	1		10	Темы и мотивы пьесы Чехова «Три сестры».
5	4	А. Куприн		
	1		11	Куприн и Крым
				Повесть «Послединок» тема и идея. Идеино-художественное своеобразие повести
	1		12	Гуманистический, антивоенный пафос повести.
	1		13	«Листригоны».Изображение жизни балаклавских моряков
	1		14	Художественное своеобразие очерков Куприна.

	1				29	М. Цветаева в Крыму, стихотворения крымской тематики
	1				30	Анализ стихотворений М. Цветаевой о Крыме
2						Внеаудиторная самостоятельная работа студента №5 -6 Подготовить сообщения по стихотворениям крымской тематики М. Цветаевой
13	3					И. Шмелев
	1				31	Своеобразие рассказов И. Шмелева о Крыме
	1				32	Анализ рассказов И. Шмелева о Крыме
2						Внеаудиторная самостоятельная работа студента №7-8. Подготовка сообщений «Шмелев и Крым»
14	2					В. Вересаев
	1				33	В. Вересаев в Крыму Роман «В тунике», жанр, композиция, проблематика.
	1				34	Судьба доктора Сарганова в романе «В тунике».
2						Внеаудиторная самостоятельная работа студента №9, 10 Составить характеристику художественного образа доктора Сарганова (Роман Вересаева «Туник»)
15	4					А. Грин
	1				35	А. Грин и Крым. Роман Грина «Золотая цепь»
	1				36	Жанр, проблематика, композиция романа «Золотая цепь»
	1				37	Повесть «Бегущая по волнам».
2						Внеаудиторная самостоятельная работа студента №11-12 Подготовка сообщений по творчеству А. Грина
	1				38	Рассказы Грина, написанные в Крыму
	1				39	ПР №4 Составление цитатной таблицы «Лонгрен и жители Каперный»
16	2					М. Булгаков
	1				40	Очерки М. Булгакова «Путешествие по Крыму».
	1				41	Очерки М. Булгакова «Путешествие по Крыму».
2						Внеаудиторная самостоятельная работа студента №13-14 Подготовка сообщений по очеркам Булгакова о Крыме
17	1					О. Мандельштам
	1				42	Стихотворения О. Мандельштама о Крыме.
						Внеаудиторная самостоятельная работа студента №15, 16

	Подготовить выразительное чтение стихотворений О. Мандельштама о Крыме		
18	4	К. Паустовский	
	1		43
	1		44
	2	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №17, 18 Подготовка презентаций К. Паустовский и Крым	
	1		45
	1		46
	1		47
19	2	В. Аксенов	
	1		48
	1		49
	2	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №19-21 Анализ художественных образов романа В. Аксенова «Остров Крым»	
20	5	Раздел № 4. Крымско-татарская литература	
	1		50
	1		51
		Внеаудиторная самостоятельная работа студента №22-24 Подготовка сообщений «Поэтические строки крымско-татарских авторов»	
		Внеаудиторная самостоятельная работа студента №25-27 Подготовка сообщений Тематика и проблематика прозы крымско-татарских писателей	
	1		52
	1		53
	1		54

К. Паустовский и Крым
Повесть «Черное море».

Море в произведении К. Паустовского
«Черное море»

Рассказ «Робкое сердце».

Характеристика художественных образов героев рассказа «Робкое сердце»

ПР №5

Анализ повести К. Паустовского «Черное море»

В. Аксенов и Крым

Роман «Остров Крым», жанр, композиция, проблематика.

Русская идея и её отражение в романе В. Аксёнова «Остров Крым»

А. С. Айвазов, очерк жизни и творчества. «Аннеджим, нердесин? Кель!»
(«Мамочка, приди!»). Трагическая доля главной героини.

Анализ художественного образа главной героини рассказа. Гуманизм рассказа.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента №22-24

Подготовка сообщений

«Поэтические строки крымско-татарских авторов»

Внеаудиторная самостоятельная работа студента №25-27

Подготовка сообщений

Тематика и проблематика прозы крымско-татарских писателей

Жизнь и творчество И. Гаспринского, стихотворение «Крым».

Роман-эпопея И. Гаспринского «Мусульмане страны Благоденствия»

ПР №6

Защита рефератов по произведениям литературы крымско-татарских авторов

21	3	Раздел № 5. Современная литература о Крыме		
	1			55
	1			56
	2	Внеаудиторная самостоятельная работа студента №№ 28-29 Подготовка сообщений об авторах современной литературы Крыма		
	1			57
	1			58

Современная литература Крыма, авторы, произведения. «Севастопольский король смеха»

А. Т. Аверченко.

Современная поэзия. Стихотворения о Крыме.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента №№ 28-29

Подготовка сообщений об авторах современной литературы Крыма

И. А. Бродский «Зимним вечером в Ялте», «Война в убежище Киприды».

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
Тестовые задания

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

№ 208

Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- учебная литература

1. Гаврилов В.Н. Уроки по литературе родного края. Учебно-методическое пособие. – Симферополь, 2011.
2. Дегтярев П. А., Вуль Р. М. У литературной карты Крыма. Литературно-краеведческие очерки. Симферополь: Крым, 1965.
3. Криштоф Е.Г. Сто рассказов о Крыме. – Симферополь: Таврия, 1978.
4. Крым. Поэтический атлас: Справ, туриста и краеведа / Сост. А. Н. Рудяков, В. П. Казарин; авт. Вступ. Ст. и справ, материалов А. Н. Рудяков; худож. В. И. Жерибор, В. И. Верещак; ил. Художников и фотографов XVIII — XX вв. — Симферополь: Таврия, 1989
5. Крымский пейзаж в творчестве художников: Альбом /Авт.вступ.ст. и сост. Р. Д. Башенко. — К.: Мистецтво, 1990.
6. Кунцевская Г.Н. Благословенная Таврида. Крым глазами великих русских писателей / Г.Н.Кунцевская. – Симферополь: Таврия, 2008.
7. Лавров В.В., Богоявленская И.М. Антология крымской поэзии XX века. В 2-х частях. – Симферополь: НАТА, 2007.
8. Легенды Крыма. – Симферополь, 1990.
9. Лихачев Д. С. Русская культура. — М.: Искусство, 2000.
10. Навейные Крымом строки. Справочник – путеводитель //Симферополь, 1978.
11. Спутник краеведа / [Сост. С. К. Сосновский, А. А. Столбунов]. — Симферополь: Таврия, 1978. > Крым в русской литературе. Сб. в двух томах. — Симферополь: Крымиздат, 1948-1949.
12. Урсу Д.П. Деятели крымскотатарской культуры / Сост. Д.Урсу. – Симферополь, 1999.
13. Широков В.А. Симферополь. Улицы рассказывают. – Симферополь: Таврия, 1983.

- методические разработки уроков и мероприятий.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор NECV ready с потолочным креплением (207 каб.), телевизор, DVD, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Дополнительные источники:

Для обучающихся

Кунцевская Г.Н. Благословенная Таврида. Крым глазами великих русских писателей / Г.Н.Кунцевская. – Симферополь: Таврия, 2008.

Для преподавателей

1. Дегтярёв В., Вуль Р. У литературной карты Крыма. — Симферополь, 1965.
2. Крым. Поэтический атлас: Справ, туриста и краеведа / Сост. А. Н. Рудяков, В, П. Казарин. — Симферополь, 1989.
3. Крымский пейзаж в творчестве художников: Альбом / Авт. Вступ. Ст. и сост. Р. Д. Башенко. — К., 1990.
4. Сухоруков В. Знаете ли вы Крым? — Симферополь, 1983.
5. Эренбург И. Люди, годы, жизнь. Воспоминания: В 3 т. — М., 1990. —Т. 1.
6. Эфрон А. О. О Марине Цветаевой. — М-, 1989.
7. Гаврилов В.Н. Уроки по литературе родного края.-Симферополь: Антиква,2011.
- 8.Михайлов А. Жизнь В. Маяковского. – М., 2003.
- 9.Михайлов О. Жизнь Бунина. – М., 2002.
- 10.Мусатов В.В. История русской литературы первой половины XX в. – М., 2001.
- 11.Набоков В. Лекции по русской литературе. – М., 2001.
- 12.Русская литература XX в. / Под ред. А.Г. Андреевой. – М., 2002.
- 13.Русская литература XIX в. (ч. 1, 2, 3). 10 кл. / Под ред. Ионина Г.Н. – М., 2001.
- 14.Смирнова Л.Н. Русская литература конца XIX – начала XX в. – М., 2001.

1. Гаврилов В.Н. Уроки по литературе родного края. Учебно-методическое пособие. – Симферополь, 2011.
2. Дегтярев П. А., Вуль Р. М. У литературной карты Крыма. Литературно-краеведческие очерки. Симферополь: Крым, 1965.
3. Криштоф Е.Г. Сто рассказов о Крыме. – Симферополь: Таврия, 1978.
4. Крым. Поэтический атлас: Справ, туриста и краеведа / Сост. А. Н. Рудяков, В. П. Казарин; авт. Вступ. Ст. и справ, материалов А. Н. Рудяков; худож. В. И. Жерибор, В. И. Верещак; ил. Художников и фотографов XVIII — XX вв. — Симферополь: Таврия, 1989
5. Крымский пейзаж в творчестве художников: Альбом /Авт.вступ.ст. и сост. Р. Д. Башенко. — К.: Мистецтво, 1990.
6. Кунцевская Г.Н. Благословенная Таврида. Крым глазами великих русских писателей / Г.Н.Кунцевская. – Симферополь: Таврия, 2008.
7. Лавров В.В., Богоявленская И.М. Антология крымской поэзии XX века. В 2-х частях. – Симферополь: НАТА, 2007.
8. Легенды Крыма. – Симферополь, 1990.
9. Лихачев Д. С. Русская культура. — М.: Искусство, 2000.
10. Наваянные Крымом строки. Справочник – путеводитель //Симферополь, 1978.
11. Спутник краеведа / [Сост. С. К. Сосновский, А. А. Столбунов]. — Симферополь: Таврия, 1978. > Крым в русской литературе. Сб. в двух томах. — Симферополь: Крымиздат, 1948-1949.
12. Урсу Д.П. Деятели крымскотатарской культуры / Сост. Д.Урсу. – Симферополь, 1999.
13. Широков В.А. Симферополь. Улицы рассказывают. – Симферополь: Таврия, 1983.

Интернет-ресурсы:

<https://pisatelicrimea.ru>

<http://franco.crimealib.ru>

<https://brega-crimea.ru>

<http://www.crimealirik.narod.ru>

4.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение.	Участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Раздел № 1 Литература 19 века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка рефератов и сообщений; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание.
Раздел № 2 Литература рубежа веков	Конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и рефератов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание.
Раздел № 3. Литература 20 века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительно чтение; составление тезисного и цитатного плана; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа.
Раздел № 4. Крымско-татарская литература	Участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; составление тезисного и цитатного плана; работа в

<p>Раздел № 5. Современная литература о Крыме</p>	<p>группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; Участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного плана сочинения; работа с иллюстративным материалом.</p>
---	---

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:	
образная природа словесного искусства;	Практические занятия;
содержание изученных литературных произведений;	Комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы; тестирование; проверочная работа; выборочный пересказ; художественный пересказ;
основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;	Тестирование; индивидуальные задания;
основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;	Письменная работа в форме реферата; практические занятия;
основные теоретико-литературные понятия;	Самостоятельная работа с художественными текстами и другими источниками; тестирование; практические занятия;
Умения:	
воспроизводить содержание литературного произведения;	Защита проекта; выборочный пересказ; художественный пересказ; тестирование; проверочные работы;
анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя	Практические занятия;

сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;	индивидуальные задания; контрольная работа;
соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;	Практические занятия; контрольная работа; тестирование;
определять род и жанр произведения;	Практические занятия;
сопоставлять литературные произведения;	Практические занятия; индивидуальные задания;
выявлять авторскую позицию;	Практические занятия;
выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;	Практические занятия;
аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;	Практические занятия; контрольная работа;
писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.	Контрольная работа.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575819

Владелец Тимохов Михаил Евменович

Действителен с 23.02.2022 по 23.02.2023

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Крым
«Керченский технологический техникум»

Директор ГБПОУ РК «Керченский
технологический техникум»
М.Е. Сохов
« _____ » _____ 2020г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.12 ХИМИЯ

15.01.05 «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Химия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Керченский технологический техникум».

Разработчики: Мамедминова Д.С., преподаватель первой категории.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании
ЦМК естественно-математических дисциплин
Протокол № 1 от «28» 08 2020г.
Председатель Сель Пзьловская И.В.

Программа рекомендована к утверждению на заседании
Методического совета ГБП ОУ РК «КТТ»
Протокол № от « » 20 г.
Председатель МС Коробецкая А.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ДОПОЛНЕНИЙ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Химия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Химия» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Химия» изучается в общеобразовательном цикле учебного ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Химия» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

метапредметных

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов профессиональной сфере;

предметных

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **186 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **124 часа**;

внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося **62 часа**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематический план дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка	186
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	124
В том числе: практические и лабораторные занятия - 20 контрольные работы - 8	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	62
Наименование разделов и тем	
Введение	1
1. ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ	77
1.1. Основные понятия и законы химии	11
1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	8
1.3. Строение вещества	14
1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	10
1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	12
1.6. Химические реакции	7
1.7. Металлы и неметаллы	15
2. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ	46
2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	5
2.2. Углеводороды и их природные источники	15
2.3. Кислородсодержащие органические соединения	12
2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины «Химия»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная контролируемая работа обучающихся	Объём часов	Уровень усвоения
Введение		1	
Раздел 1. Общая и неорганическая химия	Содержание учебного материала	11(+5)	
1.1. Основные понятия и законы химии	<p>1. Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.</p> <p>2. Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия их него.</p> <p>3. Расчеты по химическим уравнениям. Решение задач на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.</p> <p>Демонстрации. Модели атомов химических элементов. Модели молекул простых и сложных веществ (шаростержневые и Стюарта-Бриггса). Коллекция простых и сложных веществ. Некоторые вещества количеством 1 моль. Модель молярного объема газов. Аллотропия фосфора, кислорода, олова.</p> <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Аллотропные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон), олова (серое и белое олово). Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии.</p>	3	1
4	Контрольная работа № 1	1	
5	Самостоятельная работа № 1 . Составление уравнений: Превращение веществ. Подготовка докладов, сообщений Аллотропные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон), олова (серое и белое олово). Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации. Современные методы обеззараживания воды. Аллотропия металлов.	5	3
1.2. Периндический	Содержание учебного материала	8(+4)	3

<p>закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома</p>	<p>1.</p>	<p>Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).</p>	<p>2</p>	
<p>Менделеева и строение атома</p>	<p>2.</p>	<p>Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева. Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d-Орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Современная формулировка периодического закона. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. Демонстрации. Газличные формы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Динамические таблицы для моделирования Периодической системы. Электризация тел и их взаимодействие. Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Радиоактивность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине. Моделирование как метод прогнозирования ситуации на производстве.</p>	<p>6</p>	
<p>1.3. Строение</p>		<p>Самостоятельная работа № 2. Составление электронных электрографических формул атомов Х.Э. Подготовка сообщений, презентаций: Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева. «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...» Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков. Изотопы водорода. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.</p> <p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p>	<p>4</p>	<p>14(+6)</p>
			<p>1</p>	

вещества	<p>1. Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.</p>	2	
	<p>2. Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.</p>	2	
	<p>3. Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.</p>	2	
	<p>4. Контрольная работа № 2</p>	1	2
	<p>5. Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.</p>	2	
	<p>6. Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.</p>	2	
	<p>7 Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах. Демонстрации. Модель кристаллической решетки хлорида натрия. Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита. Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или льда), алмаза, графита (или кварца). Приборы на жидких кристаллах. Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и зольей. Коагуляция. Синерезис. Эффект Тиндала.</p> <p>Лабораторные опыты № 1,2,3 Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Получение эмульсии моторного масла. Ознакомление со свойствами дисперсных систем.</p> <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Полярность связи и полярность молекулы. Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация. Сублимация и десублимация. Аномалии физических свойств воды. Жидкие кристаллы. Минералы и горные породы как природные смеси. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели. Коагуляция. Синерезис.</p>	2	

	98	<p>Самостоятельная работа № 3. Подготовка сообщений: Металлическая связь. Водородная связь.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Плазма — четвертое состояние вещества. • Аморфные вещества в природе, технике, быту. • Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды. • Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV). • Защита озонового экрана от химического загрязнения. • Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности. • Косметические гели. • Применение суспензий и эмульсий в строительстве. • Минералы и горные породы как основа литосферы. 	6	3
<p>1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация</p>		<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>1. Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы.</p> <p>2. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества.</p> <p>3. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты. Демонстрации. Растворимость веществ в воде. Собираание газов методом вытеснения воды. Растворение в воде серной кислоты и солей аммония. Образцы кристаллогидратов. Изготовление гипсовой повязки. Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации. Зависимость степени электролитической диссоциации искусной кислоты от разбавления раствора. Движение окрашенных ионов в электрическом поле. Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости. Иониты. Образцы минеральных вод различного назначения. Профильные и профессионально-значимые элементы содержания. Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Кристаллогидраты. Решение задач на массовую долю растворенного вещества. Применение воды в технических целях. Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды.</p>	10(+6)	1
	1.		1	
	2.		2	2
	3.		5	1
	4.	<p>Практическая работа №1 «Приготовление раствора заданной концентрации».</p>	1	2

5.	<p>Контрольная работа № 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная работа № 4. Решение задач на массовую долю растворенного вещества. Сообщения и презентации: Применение воды в технических целях. Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды. Растворы вокруг нас. Типы растворов. • Вода как реагент и среда для химического процесса. • Жизнь и деятельность С. Аррениуса. • Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации. • Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях. 	1	2
6.	<ul style="list-style-type: none"> • Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды. Растворы вокруг нас. Типы растворов. • Вода как реагент и среда для химического процесса. • Жизнь и деятельность С. Аррениуса. • Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации. • Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях. 	6	3
1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	Содержание учебного материала	12(+6)	
1.	Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации.	2	1
2.	Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислот.	1	2
3.	Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.	3	1
4.	Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химически свойства солей в свете теории электролитической диссоциации.	2	1
5.	Способы получения солей. Гидролиз солей.	1	2
6.	Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды.	1	1

	7.	<p>Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.</p> <p>Демонстрации. Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами. Горение фосфора и растворение продукта горения в воде. Получение и свойства амфотерного гидроксида. Необратимый гидролиз карбида кальция. Обратимый гидролиз солей различного типа.</p> <p>Лабораторные опыты № 4,5,6. Испытание растворов кислот индикаторами. Взаимодействие металлов с кислотами. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями. Взаимодействие кислот с солями.</p> <p>Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями. Разложение нерастворимых оснований.</p> <p>Взаимодействие солей с металлами. Взаимодействие солей друг с другом. Гидролиз солей различного типа.</p> <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Правила разбавления серной кислоты. Использование серной кислоты в промышленности. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, ее применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование.</p> <p>Понятие о pH раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среды растворов.</p>	1	2
	8	<p>Контрольная работа № 4</p>	1	
	9.	<p>Самостоятельная работа № 5. Составление уравнений гидролиза солей.</p> <p>Подготовка сообщений: Серная кислота — «хлеб химической промышленности».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля. • Оксиды и соли как строительные материалы. • История гипса. • Поваренная соль как химическое сырье. • Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту. 	6	3
1.6. Химические реакции.	1.	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Лабораторные опыты № 7,8</p> <p>Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды.</p>	7(+4)	1
			3	

	2.	Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.	2	
	3.	Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.	1	
	4.	Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.	1	
	5.	Самостоятельная работа № 6. Составление уравнений электролиза солей. Подготовка сообщений.	4	3
1.7. Металлы и неметаллы			15(+8)	
	1.	Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам.	2	1
	2.	Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия.	2	2
	3.	Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные. Лабораторный опыт №9 Закалка и отпуск стали. Ознакомление со структурами серого и белого чугуна. Распознавание руд железа.	2	
	4.	Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе.	3	1
	5.	Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.	2	2
	6.	Практическая работа №2 «Получение, собирание и распознавание газов»	2	2
	7.	Практическая работа №3 «Решение экспериментальных задач».	1	2
	8.	Контрольная работа № 5.	1	3
	9.	Самостоятельная работа № 7. Составление кроссворда на тему «Неорганические вещества»	8	2
Раздел 2. Органическая химия			46	
2.1. Основные		Содержание учебного материала	5(+3)	1

понятия органической химии и теории строения органических соединений	1.	Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.	1	
	2	Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.	1	
	3.	Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.	2	
	4.	Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.	1	
	5.	Самостоятельная работа № 8. Модели молекул в органической химии.	2	3
	6.	Самостоятельная работа № 9. Доклад «Классификация органических соединений».	1	3
2.2. Углеводороды и их природные источники	Содержание учебного материала		15(+8)	
	1.	Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов.	1	
	2.	Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.	1	1
	3.	Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов	1	
	4.	Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.	1	
	5.	Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина. Лабораторные опыты № 10. Знакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.	2	
	6.	Алкены. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация.	1	
	7.	Применение ацетилена на основе его свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.	1	

	8.	<p>Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.</p> <p>Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты. Решение задач на нахождение молекулярной формулы органического соединения.</p> <p>Лабораторные опыт № 11. Знакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки.</p>	2	
	9.	<p>Контрольная работа № 6 (семестровая)</p> <p>Контрольная работа № 7 «Углеводороды и их природные источники»</p> <p>Самостоятельная работа № 10. Решение задач. Составление уравнений. Генетическая связь между углеводородами.</p> <p>Подготовка сообщения на тему: «Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы».</p>	3	2
	10.		1	2
	11.		8	3
	12.			
		Содержание учебного материала	12(+6)	
2.3. Кислородсодержащие органические соединения	1.	<p>Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид.</p>	1	1
	2.	<p>Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина. Лабораторные опыт № 12. Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II).</p>	2	
	3.	<p>Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.</p>	1	
	4.	<p>Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.</p>	1	
	5.	<p>Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Уксусная кислота и её общие свойства. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой. Лабораторные опыты № 13. Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот.</p>	2	

2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.	6.	Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров.	1	
	7.	Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.	1	
	8.	Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза □ □ полисахарид. Лабораторные опыты № 14 Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II). Качественная реакция на крахмал.	2	2
	9.	Контрольная работа № 7	1	2
	10.	Самостоятельная работа № 11. Сообщение: «О вреде алкоголя». «Мыла. Мыла как соли высших карбоновых кислот и их производных. Понятие о синтетических моющих средствах».	3	3
	11	Самостоятельная работа № 12 . Составление уравнений. Генетическая связь между органическими соединениями.	3	3
	Содержание учебного материала		14(+6)	
	1.	Понятие об аминах. Их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.	2	1
	2.	Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Их химические свойства. Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.	1	
	3.	Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. Лабораторные опыты № 15. Растворение белков в воде. Обнаружение белков в молоке и мясном бульоне. Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании.	2	
	4.	Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры. Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.	4	
5.	Практическая работа № 4 «Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений».	1	2	
6.	Практическая работа № 5 «Распознавание пластмасс и волокон».	1	2	

7.	Контрольная работа № 8 «Органические соединения».	1	2
8.	Самостоятельная работа № 13. Составление уравнений. Генетическая связь между органическими соединениями.	2	3
9.	Самостоятельная работа № 14. Доклад: «Азотсодержащие органические соединения» (по выбору).	2	3
10.	Самостоятельная работа № 15 . Составление кроссворда на тему «Органические вещества».	2	3
	Дифференцированный зачет	2	
Всего 124 часа + внеаудиторная самостоятельная работа 62 часа			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Химия» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, кабинета химии с лабораторией и лаборантской комнатой, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по химии, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета химии входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- средства новых информационных технологий;
- реактивы;
- перечни основной и дополнительной учебной литературы;
- вспомогательное оборудование и инструкции;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен химической энциклопедией, справочниками, книгами для чтения по химии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Химия» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по химии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы (рекомендуемая)

Основные источники:

1. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия, 11 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе (DVD). – М., 2014.
2. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия, 10 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе (DVD). – М., 2014.

Дополнительная литература:

1. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2005

2. Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2006 Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Остроумова Е. Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественнонаучного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей социально- экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А., Дорофеева Н. М. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Для преподавателя

1. Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
4. Габриелян О. С., Лысова Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб-метод. пособие. — М., 2012.
5. Габриелян О. С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).

Интернет – ресурсы

1. www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
2. www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
3. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
4. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
5. www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
6. www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).
7. www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
8. www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).
9. www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»)

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Важнейшие химические понятия	<p>Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология.</p>
Основные законы химии	<p>Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ.</p> <p>Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д.И. Менделеева.</p> <p>Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах.</p> <p>Характеристика элементов малых и больших периодов по их</p>
Основные теории химии	<p>Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов.</p> <p>Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии.</p> <p>Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток.</p> <p>Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений.</p> <p>Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений</p>

<p>Важнейшие вещества и материалы</p>	<p>Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, железа, а в естественно-научном профиле и некоторых d-элементов) и их соединений.</p> <p>Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений.</p> <p>Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей.</p> <p>Аналогичная характеристика важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты, для естественно-научного профиля представителей других классов кислот), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс.</p>
<p>Химический язык и символика</p>	<p>Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики.</p> <p>Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул.</p> <p>Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций.</p>
<p>Химические реакции</p>	<p>Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества.</p> <p>Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии.</p> <p>Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса.</p> <p>Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов.</p>
<p>Химический эксперимент</p>	<p>Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности.</p> <p>Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента.</p>
<p>Химическая информация</p>	<p>Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).</p> <p>Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.</p>

<p>Расчеты по химическим формулам и уравнениям</p>	<p>Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям.</p>
<p>Профильное и профессионально значимое содержание</p>	<p>Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников.</p>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• выполнять расчетные задачи;• пользоваться лабораторной посудой и оборудованием;• определять характер химической связи; степень окисления;• составлять уравнения химических реакций; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• Формулировки основных законов химии;• Формулировку периодического закона;• Виды химической связи;• Теорию электролитической диссоциации;• Положение металлов и неметаллов в периодической системе;• Основные положения теории химического строения органических веществ;• Общую формулу алканов, алкенов, алкинов, алкадиенов, аренов и других органических кислот и соединений; Гомологический ряд и виды изомерии.	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none">– отчеты лабораторных работ;– практические работы;– контрольная работа;– самостоятельные работы; <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none">– тестирования по темам дисциплины;– устный опрос;– доклада по реферату или сообщению;– химические диктанты;– экзамен.

6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ДОПОЛНЕНИЙ

Дата внесения изменения, дополнений	Номер листа/раздела рабочей программы	Краткое содержание изменения	Основания для внесения изменений	Подпись лица, которое вносит изменения

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575819

Владелец Тимохов Михаил Евменович

Действителен с 23.02.2022 по 23.02.2023

Государственное бюджетное образовательное учреждение Республики
Крым «Керченский технологический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ РК «КТТ»
Тимохов М.Е.
09 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 03 Иностранный язык

**15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки
(наплавки)**

2020 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение Республики Крым «Керченский технологический техникум»

Разработчик: Гурьева Надежда Владимировна, преподаватель ГБП ОУ РК «Керченский технологический техникум»

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦМК общественно-гуманитарного цикла
Протокол № «1» от «31» 08 2020г.
Председатель _____ Будник А.П.

Рекомендована к утверждению на заседании
Методического совета ГБПОУ РК «КТТ»
Протокол № «3» от «09» _____ 2020г.
Председатель МС _____ Коробецкая А.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п		стр.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	19
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	23
6	ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ, ИЗМЕНЕНИЙ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

1.1. Область применения программы

Общеобразовательная учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Изучение иностранного языка осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.03 Иностранный язык относится к предметной области «Иностранные языки» и к общеобразовательному учебному циклу основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС/ППССЗ) с учетом требований ФГОС СПО и профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины - личностные, метапредметные, предметные.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих *результатов*:

• личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны;
- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **342 часа**, в том числе:

- аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) - **228 часов**;
- внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - **114 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	342
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	228
в том числе: практические занятия	228
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	114
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
I	2	3	4
Раздел I. Основное содержание		260	
Тема 1.1.1. Введение	Практические занятия	2	
	1 Определение стартового уровня знаний и навыков обучающихся	1	1, 2
	2 Фонетические и грамматические особенности английского языка	1	1, 2
Тема 1.2.	Практические занятия	8	
Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	1 Представление, обращение, формулы вежливости	1	1,2
	2 Моя визитная карточка	1	1,2
	3 Знакомство	1	1,2
	4 Рассказ о себе	1	1,2
	5 Знакомление с манерами поведения	1	1,2
	6 Общение в официальной и не официальной обстановке	1	1,2
	7 Общепринятые правила поведения. Продолжительность визита.	1	1,2
	8 Правила поведения в англоязычных странах	1	1,2
	Самостоятельная работа. Подготовка рассказа о себе. Подготовка сообщения о правилах этикета в России или англоязычных странах	4	1,2
Тема 1.3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	Практические занятия	10	
	1 Описание людей	1	1,2
	2 Глагол to be в настоящем времени	1	1,2
	3 Внешность	1	1,2
	4 Характер	1	1,2
	5 Личные качества	1	1,2
	6 Описание внешности и характера членов семьи и друзей	1	1,2

	7	Мой лучший друг	1	1,2	
	8	Увлечения моих друзей	1	1,2	
	9	Известная личность на ТВ-программе	1	1,2	
	10	Контроль усвоения языкового материала	1	1,2	
	Самостоятельная работа. Изучение лексики по теме. Составление диалога-расспроса о внешности и характере. Подготовка описания внешности своего друга. Выполнение упражнений на глагол <i>to be</i> . Проект «Лучший друг»			6	1,2
Тема 1.4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Практические занятия			12	
	1	Названия членов семьи	1	1,2	
	2	Знакомство. Биография	1	1,2	
	3	Родственные отношения	1	1,2	
	4	Present Simple. Упражнения	1	1,2	
	5	Межличностные отношения в семье	1	1,2	
	6	Моя семья	1	1,2	
	7	Семейный отдых	1	1,2	
	8	Семейные обязанности	1	1,2	
	9	Письмо другу	1	1,2	
	10	Фамильное древо	1	1,2	
	11	Проект «Семья известной личности»	1	1,2	
	12	Контроль усвоения языкового материала	1	1,2	
	Самостоятельная работа. Изучение слов по теме. Составление генеалогического древа. Составление рассказа о своей семье. Выполнение упражнений на Present Simple. Подготовка к проекту «Семья известной личности»			6	1,2
Тема 1.5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Практические занятия			12	
	1	Квартира	1	1,2	
	2	Моя комната. Предметы мебели.	1	1,2	
	3	Обороты <i>there is/there are</i> . Упражнения	1	1,2	
	4	Мое учебное заведение	1	1,2	
	5	Кабинет иностранного языка	1	1,2	

	6	Дома в Британии	1	1,2
	7	Условия проживания	1	1,2
	8	Удобства, оборудование	1	1,2
	9	Множественное число существительных. Упражнения	1	1,2
	10	Предлоги места и направления. Упражнения	1	1,2
	11	Проект «Дом/квартира известной личности»	1	1,2
	12	Контроль усвоения языкового материала	1	1,2
		Самостоятельная работа. Изучение слов по теме. Перевод предложений с оборотом <i>there is/there are</i> . Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала. Описание своей комнаты. Перевод текста. Подготовка к проекту «Дом/квартира известной личности»	6	1,2
		Практические занятия	12	
Тема 1.6. Распорядок дня студента колледжа	1	Распорядок дня Александра	1	1,2
	2	Время. Часы	1	1,2
	3	Мой режим дня	1	1,2
	4	Рабочий день	1	1,2
	5	Выходной день	1	1,2
	6	Количественные числительные	1	1,2
	7	Порядковые числительные	1	1,2
	8	Дроби	1	1,2
	9	Годы. Даты	1	1,2
	10	Предлоги времени. Упражнения	1	1,2
	11	Проект «Рабочий день известной личности»	1	1,2
	12	Контроль усвоения языкового материала	1	1,2
		Самостоятельная работа. Изучение слов по теме. Описание своего рабочего дня. Перевод числительных. Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала. Подготовка к проекту «Рабочий день известной личности»	6	1,2
Тема 1.7. Хобби, досуг		Практические занятия	12	
	1.	Разнообразные виды хобби	1	1,2
	2.	Мое хобби	1	1,2
	3.	Увлечения моих сверстников	1	1,2
	4.	Способы проведения свободного времени	1	1,2

	5.	Инфинитивные конструкции с глаголами Love, like, enjoy etc + Infinitive/Gerund. Упражнения	1	1,2
	6.	Необычные виды хобби	1	1,2
	7.	Мужские и женские хобби	1	1,2
	8.	Планы на выходные	1	1,2
	9.	Любимое место для проведения досуга		
	10.	Проект «Хобби известной личности»	1	1,2
	11.	Контроль усвоения языкового материала	1	1,2
	12.	Зачет	1	1,2
		Самостоятельная работа. Изучение слов по теме. Составление рассказа о своем хобби. Составление диалога о планах на выходные. Выполнение упражнений на love, like, enjoy etc + infinitive/Ving. Заполнение анкеты в молодежный лагерь. Подготовка к проекту «Рабочий день известной личности»	6	1,2
		Практические занятия	13	
Тема 1.8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	1.	Описание расположения объекта	1	1,2
	2.	Мой подробный адрес	1	1,2
	3.	Расположение моего адреса на карте	1	1,2
	4.	Описание дороги до определенного объекта	1	1,2
	5.	Левостороннее движение в Британии	1	1,2
	6.	Общие вопросы. Упражнения	1	1,2
	7.	Специальные вопросы. Упражнения	1	1,2
	8.	Мой город	1	1,2
	9.	Мой район	1	1,2
	10.	Наречия места. Упражнения	1	1,2
	11.	Наречия направления. Упражнения	1	1,2
	12.	Проект «Презентация вашего города/района»	1	1,2
	13.	Контроль усвоения языкового материала	1	1,2
		Самостоятельная работа. Изучение слов по теме. Составление диалога «Как пройти...?». Перевод вопросов. Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала. Подготовка к проекту «Презентация вашего города/района»	6	1,2

Тема 1.9. Магазины, товары, совершение покупок	Практические занятия		12
	1.	Совершение покупок	1
	2.	Неопределенные местоимения. Упражнения	1
	3.	Виды магазинов	1
	4.	Виды товаров	1
	5.	Исчисляемые и неисчисляемые суш.	1
	6.	Обозначения количества	1
	7.	Шопинг. Способы совершения покупок	1
	8.	Преимущества шопинга	1
	9.	В супермаркете	1
	10.	Список покупок на неделю	1
	11.	Торговые центры и магазины в моем районе	1
	12.	Контроль усвоения языкового материала	1
Тема 1.10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Практические занятия		12
	1	Виды спорта	1
	2	Мой любимый вид спорта	1
	3	Олимпийские игры	1
	4	Употребление глаголов play, do, go со спортивной лексикой. Упражнения	1
	5	Спорт в Великобритании	1
	6	Спорт в России	1
	7	Степени сравнения прилагательных. Упражнения	1
	8	Здоровый образ жизни	1
	9	Известные спортсмены	1
	10	Мой любимый спортсмен	1
	11	Проект «Спорт в моем регионе»	1
	12	Контроль усвоения языкового материала	1
Самостоятельная работа. Изучение слов по теме. Выполнение перевода. Составление диалога «В супермаркете». Выполнение упражнений закрепление грамматического материала. Подготовка к проекту «Лучшие места для шопинга в вашем районе»		6	1,2

	<p>Самостоятельная работа. Изучение слов по теме. Выполнение перевода. Подготовка сообщения о любимом виде спорта. Выполнение упражнений на степени сравнения прилагательных. Подготовка рассказа о важности спорта. Подготовка к проекту «Спорт в моем регионе»</p>	6	1,2
Тема 1.11.	Практические занятия	12	
Экскурсии и путешествия	1 Планирование поездки	1	1,2
	2 Виды транспорта	1	1,2
	3 Путешествие на поезде и самолете	1	1,2
	4 Путешествие на машине и автобусе	1	1,2
	5 Преимущества и недостатки различных способов путешествий	1	1,2
	6 Present Continuous Tense. Упражнения	1	1,2
	7 Конструкция to be going to do smth. Упражнения	1	1,2
	8 В аэропорту	1	1,2
	9 В отеле	1	1,2
	10 Бронирование номера	1	1,2
	11 Проект «Маршрут туристического автобуса»	1	1,2
	12 Контроль усвоения языкового материала	1	1,2
	Самостоятельная работа. Изучение слов по теме. Выполнение перевода. Подготовка рассказа о любимом виде транспорта. Составление диалога «В отеле». Выполнение упражнений на Present Continuous. Подготовка к проекту «Маршрут туристического автобуса»	6	1,2
Тема 1.12.	Практические занятия	15	
Россия, ее национальные	1 Россия. Географическое положение	1	1,2
символы, государственное	2 Символы России	1	1,2
и политическое устройство	3 Политическая система РФ	1	1,2
	4 Общественно-политическая жизнь	1	1,2
	5 Москва - столица России	1	1,2
	6 Московские достопримечательности	1	1,2
	7 Грамматика Past Simple. Упражнения	1	1,2
	8 Конструкция used to + the Infinitive. Упражнения	1	1,2
	9 Крупные города России	1	1,2
	10 Самые известные достопримечательности России	1	1,2

	11	Грамматика Future Simple. Упражнения	1	1,2
	12	Мой город	1	1,2
	13	Аббревиатуры	1	1,2
	14	Проект «Национальные символы РФ»	1	1,2
	15	Контроль усвоения языкового материала	1	1,2
		Самостоятельная работа. Изучение слов по теме. Составление схемы. Выполнение упражнений на Past Simple, Future Simple. Выполнение перевода текстов. Подготовка сообщения об известных достопримечательностях. Подготовка к проекту «Национальные символы РФ»	7	1,2
		Практические занятия	16	
Тема 1.13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, и государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	1.	Англоязычные страны	1	1,2
	2.	Географическое положение Великобритании	1	1,2
	3.	Промышленные центры Великобритании	1	1,2
	4.	Достопримечательности Великобритании	1	1,2
	5.	Грамматика. Артикли с географическими названиями. Упражнения	1	1,2
	6.	Зачет	1	1,2
	7.	Лондон - столица Великобритании	1	1,2
	8.	Достопримечательности Лондона	1	1,2
	9.	Политическая система Великобритании	1	1,2
	10.	Реалии англоговорящих стран	1	1,2
	11.	Обычай и традиции англоговорящих стран	1	1,2
	12.	Страдательный залог. Упражнения	1	1,2
	13.	Знаменательные даты	1	1,2
	14.	Поверья англоговорящих стран	1	1,2
	15.	Проект «Викторина о Британии»	1	1,2
	16.	Контроль усвоения языкового материала	1	1,2
		Самостоятельная работа. Изучение слов по теме. Заполнение таблицы. Составление диалогов-расспроса о традициях и обычаях. Выполнение упражнений на артикли. Подготовка презентации (сообщения) о достопримечательностях англоговорящих стран. Подготовка к проекту «Викторина о Британии»	7	1,2

Тема 1.14. Научно-технический прогресс		Практические занятия	12
		1 Повторение времен английского языка в активном залоге	1
		2 Открытия и изобретения	1
		3 Изобретение телеграфа и телефона	1
		4 Современные средства связи	1
		5 Использование компьютеров, мобильных телефонов, сети Интернет	1
		6 Социальные сети	1
		7 Роль компьютеров в нашей жизни	1
		8 Выдающиеся ученые	1
		9 Модальные глаголы. Упражнения	1
		10 Фразовые глаголы. Упражнения	1
		11 Проект «Важнейшие достижения науки и техники 21 века»	1
		12 Контроль усвоения языкового материала	1
		Самостоятельная работа. Изучение слов по теме. Составление плана текста. Выполнение перевода. Подготовка презентации (сообщения) об известных ученых. Выполнение упражнений на фразовые и модальные глаголы. Подготовка к проекту «Важнейшие достижения науки и техники 21 века»	7
		Практические занятия	12
Тема 1.15. Человек и природа, экологические проблемы		1 Животные в опасности	1
		2 Катаклизмы и катастрофы	1
		3 Защита окружающей среды	1
		4 Неличные формы глагола. Герундий. Упражнения	1
		5 Проблемы экологии	1
		6 Глобальное потепление	1
		7 Международные экологические организации. Гринпис	1
		8 Экологические проблемы в России	1
		9 Как может измениться экология в будущем?	1
		10 Проект «Современные экологические проблемы и пути их решения»	1
		11 Контроль усвоения языкового материала	1
		12 Зачет	1

	Самостоятельная работа. Изучение слов по теме. Составление диалога о природных катастрофах. Написание эссе. Перевод текста. Подготовка к проекту «Современные экологические проблемы и пути их решения»	7	1,2
Раздел II. Профессионально - ориентированное содержание (82 ч)			
Тема 2.1.			
Достижения и инновации в области науки и техники			
Практические занятия			
1	Путь к карьере.	1	1,2
2	Спецификация профессии	1	1,2
3	Сферы работы сварщика	1	1,2
4	История развития сварки в России	1	1,2
5	История развития сварки в англоязычных странах	1	1,2
6	Новейшие открытия в мире	1	1,2
7	Современные ученые	1	1,2
8	Премии в области науки, техники. Нобелевская премия	1	1,2
9	Повторение времен активного залога	1	1,2
10	Открытия и достижения в выбранной профессии	1	1,2
11	Контроль усвоения языкового материала	1	1,2
Самостоятельная работа. Изучение слов по теме. Составление плана текста. Подготовка презентации (сообщения) о новейших открытиях. Выполнение переводов.		6	1,2
Практические занятия			
Тема 2.2.			
Машины и механизмы. Промышленное оборудование			
1	Основные понятия в сварке	1	1,2
2	Металлы	1	1,2
3	Свойства металлов	1	1,2
4	Механические и химические свойства углеродистой стали	1	1,2
5	Механические и химические свойства нержавеющей стали	1	1,2
6	Механические и химические свойства алюминия	1	1,2
7	Сварочное оборудование	1	1,2
8	Сварочные технологии	1	1,2
9	Традиционные виды сварки	1	1,2
10	Альтернативные виды сварки	1	1,2
11	Условные обозначения, принятые в международных стандартах	1	1,2

12	Риски в сварке	1	1,2
13	Правила техники безопасности	1	1,2
14	Инструкции	1	1,2
15	Общие технические свойства сварочного аппарата	1	1,2
16	Характеристики сварочного аппарата	1	1,2
17	Оборудование сварочного аппарата	1	1,2
18	Панели сварочного аппарата	1	1,2
19	Соединения в сварке	1	1,2
20	Швы и положения в сварке	1	1,2
21	Дефекты в сварке	1	1,2
22	Трудоустройство. Собеседование	1	1,2
23	Контроль усвоения языкового материала	1	1,2
	Самостоятельная работа. Изучение профессиональной лексики. Выполнение перевода текстов профессиональной направленности. Написание эссе «Какими качествами должен обладать сварщик-профессионал?» Подготовка доклад о каком-либо виде сварки. Составление диалога «На собеседовании»	10	1,2
	Практические занятия	10	
1	Компьютеры в нашей жизни	1	1,2
2	Компьютерные технологии в сварочном производстве	1	1,2
3	Обзор современных сварочных технологий	1	1,2
4	Робототехника	1	1,2
5	Грамматика. Условные предложения 0 и I типа. Упражнения	1	1,2
6	Грамматика. Условные предложения II и III типа. Упражнения	1	1,2
7	Компьютеры в работе сварщиков	1	1,2
8	Программное обеспечение для сварочных работ	1	1,2
9	Перспективы сварочных технологий	1	1,2
10	Контроль усвоения языкового материала	1	1,2
	Самостоятельная работа. Изучение слов по теме. Составление плана текста. Подготовка сообщения о современных технологиях. Выполнение перевода текстов. Выполнение упражнений на условные предложения.	6	1,2

Тема 2.3.

Современные компьютерные технологии в промышленности

Тема 2.4. Отраслевые выставки		Практические занятия	10	
1		Отраслевые выставки и конференции	1	1,2
2		Участие в проектах, форумах	1	1,2
3		Обмен опытом. Контакты и сотрудничество с партнерами	1	1,2
4		Грамматика. Согласование времен	1	1,2
5		Грамматика. Согласование времен. Упражнения	1	1,2
6		Выставки в сварочной индустрии	1	1,2
7		Международный конкурс WORLDSKILLS	1	1,2
8		Подготовка к дифференцированному зачету	1	1,2
		Самостоятельная работа. Изучение слов по теме. Составление плана текста. Подготовка сообщения о крупнейших мировых производителях. Составление диалога «На отраслевой выставке». Выполнение перевода предложений.	6	1,2
		Дифференцированный зачет	2	1,2
		Всего:	342	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Афанасьева О.В. Planet of English. Учебник 10 кл.- М.: «Просвещение», 2014.

Дополнительные источники:

1. Голубев А. П., Баллок Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основными видами учебно-познавательной деятельности обучающихся на учебных занятиях являются наблюдение, эксперимент, работа с книгой, систематизация знаний, решение проблемных ситуаций, задач, лабораторные, практические занятия и др.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Виды речевой деятельности	
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного
Говорение: • монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам
• диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.

	<p>Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p>Чтение: • просмотровое</p>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<p>• поисковое</p>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p>
<p>• ознакомительное</p>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
<p>• изучающее</p>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста.</p>

	Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
Речевые навыки и умения	
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на</p>

	<p>правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his — he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
Произносительны	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать</p>

<p>е навыки</p>	<p>слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>
<p>Специальные навыки и умения</p>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях. 	<ul style="list-style-type: none"> употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях; - составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; - представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой); - воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; беседа с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения - обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному осуществление языковой и контекстуальной догадки - адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка, самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения и необходимой для обмена информацией по интересующим их проблемам - развитие умения публично выступать с подготовленным сообщением

6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ДОПОЛНЕНИЙ

Дата внесения изменения, дополнений	Номер листа/раздела рабочей программы	Краткое изменения содержание	Основания для внесения изменений	Подпись лица, которое вносит изменения

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575819

Владелец Тимохов Михаил Евменович

Действителен с 23.02.2022 по 23.02.2023

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Крым «Керченский технологический техникум»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД 14. ФИЗИКА**

по профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Керчь
2020

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины

ОУД 08. ФИЗИКА, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Керченский технологический техникум»

Разработчики: Гошовская И.В. - преподаватель ГБП ОУ РК «Керченский технологический техникум».

Программа рассмотрена и одобрена на заседании комиссии естественно-математического цикла .

Протокол № 1 от «28» 08 2020 г.

Председатель Сель И.В. Павловская

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	17
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	24
6	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ДОПОЛНЕНИЙ	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН «ФИЗИКА»

1.1. Область применения программы

Общеобразовательная учебная дисциплина ФИЗИКА изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Изучение физики осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной общеобразовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина (ОУД.14) ФИЗИКА относится к предметной области «Естественные науки» и к общеобразовательному учебному циклу основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) с учетом требований ФГОС СПО и профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины ФИЗИКА направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможностями применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины - личностные, метапредметные, предметные.

Освоение содержания учебной дисциплины ФИЗИКА обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с приборами и устройствами;

- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.

метапредметных:

- использовать различные виды познавательной деятельности для решения физических задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для изучения различных сторон окружающей действительности;

- использовать основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон физических объектов, физических явлений и физических процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

- использовать различные источники для получения физической информации, умение оценить её достоверность;

- анализировать и представлять информацию в различных видах;

- публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;

- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- сформированность умения решать физические задачи;

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, в профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -270часов,

в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 180 часов;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 90 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	270
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	180
в том числе:	
лабораторные работы	12
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	90
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД 08. ФИЗИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	Содержание учебного материала	3	4
	Физика- фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости	2	
Введение	1	1	1,2
	2	1	1,2
Раздел I. Механика		68	
Содержание учебного материала		13	
Глава 1.1 Кинематика	1	1	1,2
	2	1	1,2
	3	1	1,2
	4	1	1,2
	5	1	1,2
	6	1	1,2
	7	1	1,2
	8	1	1,2
	9	1	1,2
	10	1	1,2
	11	1	1,2
	12	1	1,2
	13	1	1,2
Лабораторные работы		1	
1	Лабораторная работа №1 « Исследование движения тела под действием постоянной силы».	1	1,2
Самостоятельная работа			
Контрольные вопросы по разделу «Кинематика»			
Содержание учебного материала		12	1,2
Глава 1.2 Законы механики	1	1	1,2
	Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс.		

Ньютона	2	Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Решение задач.	1	1,2
	3	Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики.	1	1,2
	4	Второй закон Ньютона. Решение задач.	1	1,2
	5	Третий закон Ньютона.	1	1,2
	6	Третий закон Ньютона. Решение задач	1	1,2
	7	Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести.	1	1,2
	8	Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Решение задач.	1	1,2
	9	Силы в механике. Вес. Способы измерения массы тел.	1	1,2
	10	Силы в механике. Решение задач.	1	1,2
	11	Решение задач. Движение тела под действием нескольких сил.	1	1,2
	12	Решение задач. Движение тела под действием нескольких сил.	1	1,2
	13	Решение задач. Движение тела под действием нескольких сил.	1	1,2
	Глава 1.3 Законы сохранения в механике	Лабораторные работы		
1		Лабораторная работа №2 «Изучение особенностей силы трения (скольжения)».	1	1,2
Самостоятельная работа				
Контрольные вопросы по разделу «Законы механики Ньютона»				
Содержание учебного материала				
1		Закон сохранения импульса. Реактивное движение	1	1,2
2		Закон сохранения импульса. Решение задач.	1	1,2
3		Работа силы. Работа потенциальных сил.	1	1,2
4		Мощность.	1	1,2
5		Работа и мощность. Решение задач.	1	1,2
6		Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия.	1	1,2
7		Механическая энергия. Решение задач.	1	1,2
8		Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения . Решение задач.	1	1,2
Лабораторные работы				
1	Лабораторная работа №3 «Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости».	1	1,2	
Самостоятельная работа				
Контрольные вопросы по разделу «Законы сохранения в механике»				
Раздел 2 Молекулярная физика и термодинамика				
Содержание учебного материала				
Контрольные вопросы по разделу «Законы сохранения в механике»				
Глава 2.1 Основа МКТ. Идеальный газ				
1	Основные положения МКТ. . Броуновское движение. Диффузия.	1	1,2	
2	Масса и размеры молекул и атомов.	1	1,2	

	3	Применение электролиза в технике. Решение задач.	1	1,2
	4	Электрический ток в газах и вакууме. Свойства и применение электронных пучков.	1	1,2
	5	Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме.	1	1,2
	6	Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников.	1	1,2
	7	Полупроводниковые приборы.	1	1,2
	Самостоятельная работа			
	Контрольные вопросы по разделу «Электродинамика»			
	Лабораторная работа «Определение коэффициента полезного действия электрического чайника».			
	Содержание учебного материала			
	1	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов.	1	1,2
	2	Индукция магнитного поля. Решение задач.	1	1,2
	3	Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера	1	1,2
	4	Закон Ампера. Решение задач.	1	1,2
	5	Закон Ампера. Решение задач.	1	1,2
	6	Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.	1	1,2
	7	Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.	1	1,2
	8	Сила Лоренца. Решение задач	1	1,2
	Содержание учебного материала			
	1	Электромагнитная индукция.	1	1,2
	2	Закон электромагнитной индукции.	1	1,2
	3	Закон электромагнитной индукции. Решение задач.	1	1,2
	4	Правило Ленца.	1	1,2
	5	Правило Ленца. Решение задач.	1	1,2
	6	Самойндукция.	1	1,2
	7	Энергия магнитного поля	1	1,2
	Лабораторные работы			
	1	Лабораторная работа № 8 «Изучение явления электромагнитной индукции».	1	1,2
	Самостоятельная работа			
	Контрольные вопросы по разделу «Электродинамика»			
	8		8	1,2,3
	Раздел 4 Колебания и волны			
	Содержание учебного материала			
	6		6	
	Глава 4.1			
	Механические			
	1	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания.	1	1,2

колебания	2	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Решение задач.	1	1,2
	3	Линейные механические колебательные системы.	1	1,2
	4	Решение задач. Пружинный и математический маятник.	1	1,2
	5	Превращение энергии при колебательном движении.	1	1,2
	6	Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.	1	1,2
	Лабораторные работы		1	
	1	Лабораторная работа № 9. «Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити».	1	1,2
Содержание учебного материала		6		
Глава 4.2 Упругие волны	1	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны.	1	1,2
	2	Уравнение плоской бегущей волны.	1	1,2
	3	Интерференция волн.	1	1,2
	4	Понятие о дифракции волн.	1	1,2
	5	Звуковые волны.	1	1,2
	6	Ультразвук и его применение	1	1,2
Содержание учебного материала		9		
Глава 4.3 Электромагнитные колебания	1	Свободные электромагнитные колебания.	1	1,2
	2	Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания	1	1,2
	3	Свободные электромагнитные колебания. Решение задач.	1	1,2
	4	Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания.	1	1,2
	5	Переменный ток.		
	6	Емкостное и индуктивное сопротивление переменного тока.	1	1,2
	7	Закон Ома для электрической цепи переменного тока.	1	1,2
	8	Работа и мощность переменного тока	1	1,2
	9	Генератор переменного тока.		
	10	Трансформаторы.	1	1,2
	11	.Получение, передача и распределение электроэнергии.	1	1,2
Лабораторные работы		1		
	1	Лабораторная работа № 10 «Индуктивные и емкостное сопротивление в цепи переменного тока».	1	1,2

Содержание учебного материала		4	
Глава 4.4 Электромагнитные волны	1 Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны.	1	1,2
	2 Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым		
	3 Понятие о радиосвязи.	1	1,2
	4 Применение электромагнитных волн.		
Раздел 5 Оптика		16	
Содержание учебного материала		7	
Глава 5.1 Природа света	1 Скорость распространения света.	1	1,2
	2 Законы отражения света.	1	1,2
	3 Законы преломления света. Полное отражение.	1	1,2
	4 Законы отражения света. Законы преломления света. Решение задач.		
	5 Линзы.	1	1,2
	6 Построение в тонких линзах. Решение задач.		
	7 Глаз как оптическая система. Оптические приборы.	1	1,2
Лабораторные работы		1	
1 Лабораторная работа № 11. «Изучение изображения предметов в тонкой линзе».	1	1,2	
Содержание учебного материала		9	
Глава 5.2 Волновые свойства света	1 Дисперсия света.	1	1,2
	2 Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона.	1	1,2
	3 Использование интерференции в науке и технике.		
	4 Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка.	1	1,2
	5 Дифракция света. Решение задач.		
	6 Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды.	1	1,2
	7 Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения.	1	1,2
	8 Спектральный анализ и его применение.		
	9 Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.	1	1,2
Лабораторные работы		2	
1 Лабораторная работа № 12 «Изучение изображения предметов в тонкой линзе»	1	1,2	
Раздел 6 Основы специальной теории относительности		6	
Тема 6.1		6	
Содержание учебного материала			

Специальная теория относительности	1	Инвариантность модуля скорости света в вакууме.	1	1,2
	2	Постулаты Эйнштейна.	1	1,2
	3	Пространство и время специальной теории относительности.	1	1,2
	4	Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.	1	1,2
	5	Связь массы и энергии свободной частицы.	1	1,2
	6	Энергия покоя.	1	1,2
Раздел 7	Элементы квантовой физики		52	
	Содержание учебного материала		6	
Глава 7.1 Квантовая оптика	1	Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно чёрного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны.	1	1,2
	2	Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект.	1	1,2
	3	Фотоэффект. Решение задач.	1	1,2
	4	Типы фотоэлементов. Применение фотоэлементов.	1	1,2
	5	Давление света.	1	1,2
	6	Понятие о корпускулярно-волновой природе света.		
	Содержание учебного материала		3	
Глава 7.2 Физика атома.	1	Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда.	1	1,2
	2	Модель атома водорода по Н. Бору. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределённостей Гейзенберга.	1	1,2
	3	Квантовые генераторы.		
	Содержание учебного материала		12	
Глава 7.3 Физика атомного ядра	1	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада.	1	1,2
	2	Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц.	1	1,2
	3	Эффект Вавилова — Черенкова.	1	1,2
	4	Строение атомного ядра.	1	1,2
	5	Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер.		
	6	Дефект массы, энергия связи. Решение задач.	1	1,2
	7	Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность.	1	1,2
	8	Ядерные реакции. Решение задач.		
	8	Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция.	1	1,2
	9	Ядерный реактор.	1	1,2
10	Получение радиоактивных изотопов и их применение.			

11	Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	1	1,2
12	Элементарные частицы.		
13	Термоядерный синтез. Проблемы термоядерной энергетики.		
Самостоятельная работа		36	1,2,3
Подготовка к экзамену		Всего:	270

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины ФИЗИКА требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места по количеству студентов.

1. Рабочее место преподавателя.
2. Учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины *ФИЗИКА*.
3. Контрольно-измерительные материалы:

тестовые задания по темам курса;

обязательные контрольные работы, предусмотренные учебным планом.

4. Письменные проверочные работы по темам дисциплины.
5. Стенды.
6. Плакаты.

Технические средства обучения:

1. Видеофильмы по тематике дисциплины.
2. Мультимедийные средства обучения (CD-диски).
3. Приборы и оборудование – согласно таблице оснащения кабинета физики.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Мякишев Г.Я. Физика. Учебник 10 кл.- М.: «Просвещение», 2014.

Дополнительные источники:

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016
3. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
4. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронный учеб.-метод. комплекс для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014
5. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронное учебное издание (интерактивное электронное приложение) для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс.— М., 2010. Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс. — М., 2010.
7. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей

технического и естественно-научного профилей: Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

8. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016
9. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика. Справочник. — М., 2010.
10. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО/под ред. Т.И. Трофимовой. – М., 2017

Интернет- ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
3. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
4. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
5. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
7. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основными видами учебно-познавательной деятельности обучающихся на учебных занятиях являются наблюдение, эксперимент, работа с книгой, систематизация знаний, решение проблемных ситуаций, задач, лабораторные, практические занятия и др.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Производство измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений. Представление границы погрешностей измерений при построении графиков. Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. Умение предлагать модели явлений. Указание границ применимости физических законов. Изложение основных положений современной научной картины мира. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства. Использование Интернета для поиска информации
I. Механика	
Кинематика	Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени. Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координаты проекций скорости от времени. Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений. Указание использования поступательного и вращательного движений в технике. Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей. Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических

	величин. Представление информации о видах движения в виде таблицы
Законы механики Ньютона	Объяснение демонстрационных экспериментов, подтверждающих закон инерции. Измерение массы тела. Измерение силы взаимодействия тел. Вычисление значения сил по известным значениям масс взаимодействующих тел и их ускорений. Вычисление значения ускорений тел по известным значениям действующих сил и масс тел. Сравнение силы действия и противодействия. Применение закона всемирного тяготения при расчетах сил и ускорений взаимодействующих тел. Сравнение ускорения свободного падения на планетах Солнечной системы. Выделение в тексте учебника основных категорий научной информации.
Законы сохранения в механике	Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. Указание границ применимости законов механики. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения.
2. Основы молекулярной физики и термодинамики	
Основы молекулярной кинетической теории. Идеальный газ	Выполнение экспериментов, служащих для обоснования кинетической теории. Молекулярно-кинетической теории (МКТ). Идеальный газ. Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$. Экспериментальное исследование зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$. Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ.
Основы	Измерение количества теплоты в процессах

<p>термодинамики</p>	<p>теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики.</p> <p>Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости $p(V)$. Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу.</p> <p>Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу.</p> <p>Объяснение принципов действия тепловых машин.</p> <p>Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики»</p>
<p>Свойства паров, жидкостей, твердых тел</p>	<p>Измерение влажности воздуха.</p> <p>Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое.</p> <p>Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества.</p> <p>Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике.</p> <p>Исследование механических свойств твердых тел.</p> <p>Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов</p>
<p>3. Электродинамика</p>	
<p>Электростатика</p>	<p>Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов.</p> <p>Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов. Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора. Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора.</p>

	<p>Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества. Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей.</p>
Постоянный ток	<p>Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя. Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона. Объяснение природы электрического тока в металлах, электролитах, газах, вакууме и полупроводниках. Применение электролиза в технике. Проведение сравнительного анализа, несамостоятельного и самостоятельного газовых разрядов. Снятие вольтамперной характеристики диода. Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов. Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники. Установка причинно-следственных связей</p>
Магнитные явления	<p>Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле. Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции. Вычисление энергии магнитного поля. Объяснение принципа действия электродвигателя. Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека. Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств. Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей. Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину.</p>
4. Колебания и волны	
Механические колебания	<p>Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследование зависимости</p>

	<p>периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний</p>
Упругие волны	<p>Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн. Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн. Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека.</p>
Электромагнитные колебания	<p>Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Измерение емкости конденсатора. Измерение индуктивности катушки. Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи. Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы. Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока. Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока. Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии.</p>
Электромагнитные волны	<p>Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона. Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной.</p>
5. Оптика	
Природа света	<p>Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Определение спектральных границ чувствительности человеческого</p>

	<p>глаза. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы. Измерение фокусного расстояния линзы. Испытание моделей микроскопа и телескопа.</p>
Волновые свойства света	<p>Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн. Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн. Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами. Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений</p>
6. Основы специальной теории относительности	
Основы специальной теории относительности	<p>Объяснение значимости опыта Майкельсона-Морли. Формулирование постулатов. Объяснение эффекта замедления времени. Расчет энергии покоя, импульса, энергии свободной частицы. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.</p>
7. Элементы квантовой физики	
Квантовая оптика	<p>Наблюдать фотоэлектрический эффект. Объяснять законы Столетова и давление света на основе квантовых представлений. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте. Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона. Перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта. Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики.</p>
Физика атома	<p>Наблюдение линейчатых спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Вычисление длины волны де Бройля частицы с известным значением импульса. Исследование линейчатого спектра. Исследование принципа работы</p>

	люминесцентной лампы. Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике. Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера.
Физика атомного ядра	<p>Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада. Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде. Определение продуктов ядерной реакции. Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях. Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т.д.). Представление о характере четырёх типов фундаментальных взаимодействий элементарных частиц в виде таблицы. Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности.</p>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, контрольных работ.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
<ul style="list-style-type: none">• сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;• владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;• владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;• умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;• сформированность умения решать физические задачи;• сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, в профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;• сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	<ul style="list-style-type: none">• Объяснять физические явления.• Делать обобщения • Оценка воспроизведения основных физических понятий, закономерностей, законов, теорий, использования физической терминологии и символики. • Оценка наблюдения, описания, измерений, проведения эксперимента, в ходе лабораторных работ. • Оценка умения обрабатывать результаты измерений, устанавливать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы.• Оценка решения физических задач. • Умение делать вывод, анализировать ситуацию. • Анализировать, обобщать, делать выводы в процессе подготовки рефератов и сообщений

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575819

Владелец Тимохов Михаил Евменович

Действителен с 23.02.2022 по 23.02.2023

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Крым
«Керченский технологический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РК «КТТ»
 (подпись) М.Е.Тимохов
Ф.И.О.
«31» 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01.1 РУССКИЙ ЯЗЫК

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУД.01.1 «РУССКИЙ ЯЗЫК» в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Керченский технологический техникум»

Разработчики: Пих Э. Р., преподаватель русского языка и литературы ГБП ОУ РК «Керченский технологический техникум»

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК общественно-гуманитарного цикла

Протокол № 1 от «30» августа 2020 г.

Председатель _____ А. П. Будник

Программа рекомендована к утверждению на заседании Методического совета ГБП ОУ РК «КТТ»

Протокол № 1 от «31» 08 2020 г.

Председатель МС _____

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ДОПОЛНЕНИЙ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01.1. РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.01.1. «Русский язык» изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Изучение учебной дисциплины ОУД.01.1 «Русский язык» осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.01.1 «Русский язык» относится к предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования и к общеобразовательному учебному циклу основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) с учетом требований ФГОС СПО и профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины ОУД.01.1. «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины - личностные, метапредметные, предметные.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.01.1. «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

• личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, осознание связи языка и

истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- формирование мировоззрения, основанного на основе культур, а также различных форм общественного сознания;
- способность самооценки на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

• метаяпредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением, пониманием, говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 342 часов,

в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 228 часов;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 114 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	342
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	228
в том числе:	
практические занятия	12
контрольные работы	16
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	114
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
1. Самостоятельная работа студентов по разделу «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»:	8
1) Фонетический разбор слов, нахождение и графическое обозначение орфограмм	4
2) Орфографический разбор слов с графическим обозначением орфограмм	4
2. Самостоятельная работа студентов по разделу «Лексикология и фразеология»:	16
1) Определение лексических значений слов	4
2) Работа над омонимами, синонимами, антонимами	4
3) Работа по определению происхождения слов	4
4) Работа с фразеологизмами	
3. Самостоятельная работа студентов по разделу «Морфемика, словообразование, орфография»:	12
1) Морфемный и словообразовательный разбор слов	4
2) Конструирование слов по заданным схемам.	4
3) Работа с орфографическим материалом по теме с графическим обозначением орфограмм.	
4. Самостоятельная работа студентов по разделу «Морфология. Орфография»:	34
1) Составление таблицы «Самостоятельные и служебные	

части речи».	4
2) Морфологический разбор заданных частей речи.	15
3) Морфологический разбор заданных служебных частей речи.	15
5. Самостоятельная работа студентов по разделу «Синтаксис и пунктуация»:	44
1) Разбор словосочетаний, выделение грамматических основ предложений	16
2) Синтаксический разбор словосочетаний, простых осложненных и сложных предложений.	12
3) Пунктуационный анализ предложений	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет (1 семестр 1 курс), письменного экзамена (4 семестр).	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 01.1. «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала. Самостоятельная работа студента	Объем часов	Уровень освоения
Введение	<p>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура.</p> <p>Входящий контроль знаний. Диктант.</p> <p>Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности.</p> <p>Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.</p> <p>ПР № 1. Составление диалогов на заданную тему. Работа в парах.</p> <p>Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.</p>	<p>1</p> <p>2</p>	<p>1-2</p>
<p>Раздел 1.</p> <p>Язык и речь.</p> <p>Функциональные стили речи</p>	<p>Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.</p> <p>ПР № 2. Составление и оформление деловых бумаг (заявление, объяснительная, автобиография)</p> <p>Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля.</p> <p>Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.</p> <p>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.</p> <p>Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.</p> <p>Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).</p> <p>Абзац как средство смыслового членения текста.</p> <p>ПР № 3. Работа с текстом. Определение микротем, составление тезисов.</p> <p>Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).</p>	<p>37</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>

	<p>Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слов</p> <p>Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.</p> <p>ПР № 6. Работа со словарями. Слова синонимы, антонимы паронимы</p> <p>Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).</p> <p>Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).</p> <p>Профессионализмы. Терминологическая лексика.</p> <p>Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета.</p> <p>Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи. Лексические и фразеологические словари.</p> <p>ПР № 7. Работа с фразеологизмами. Поиск фразеологизмов в текстах художественной литературы</p> <p>Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.</p> <p>Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</p> <p>КР № 4. Тестирование</p>		<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Раздел 3.</p> <p>Лексикология и фразеология</p>		<p>21</p>	
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа студента.</p> <p>1. Определение лексических значений слов</p> <p>2. Работа над омонимами, синонимами, антонимами</p> <p>3. Работа по определению происхождения слов</p> <p>4. Работа с фразеологизмами</p> <p>5. Лексико-фразеологический анализ текста</p>		<p>15</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>	
<p>Раздел 4.</p> <p>Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем.</p>		<p>13</p>	<p>1</p>

	<p>Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи.</p> <p>Междометия и звукоподражательные слова.</p> <p>Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p> <p>ПР № 13. Составление таблицы «Самостоятельные и служебные части речи»</p> <p>КР № 7. Диктант</p>		<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа студента.</p> <p>1. Составление таблицы «Самостоятельные и служебные части речи».</p> <p>2. Работа с именами существительными; именами прилагательными; именами числительными; местоимениями; глаголами; причастиями; деепричастиями; наречиями</p> <p>3. Морфологический разбор заданных частей речи.</p> <p>4. Работа с орфографическим материалом по теме.</p> <p>5. Морфологический разбор заданных служебных частей речи.</p> <p>6. Работа с орфографическим материалом по теме с графическим обозначением орфограмм.</p>		<p>22</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>4</p>	
<p>Раздел 6.</p> <p>Синтаксис и пунктуация</p>	<p>Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.</p> <p>Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания.</p> <p>Интонационное богатство русской речи.</p> <p>Логическое ударение.</p> <p>Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Согласование подлежащего со сказуемым. Односоставное и неполное предложения.</p> <p>Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.</p>	<p>100</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

	<p>Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</p> <p>КР № 8. Сочинение на морально-этическую тему</p> <p>Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.</p> <p>Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.</p> <p>Предложения с обособленными и уточняющими членами.</p> <p>Обособление дополнений. Обособление определений. Обособление обстоятельств. Обособление приложений.</p> <p>Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.</p> <p>Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения.</p> <p>Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.</p> <p>Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.</p> <p>КР № 9. Изложение с творческим заданием</p> <p>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.</p> <p>Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге</p> <p>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.</p> <p>Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в тексте.</p> <p>Сложноподчиненное предложение.</p> <p>Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</p> <p>ПР № 14. Синтаксический разбор простых осложненных и сложных предложений</p> <p>Бессоюзное сложное предложение.</p> <p>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
--	---	---

	<p>бессюжных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение КР №10. Итоговый контрольный диктант</p>	
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа студента. 1.Разбор словосочетаний, выделение грамматических основ предложений 2.Синтаксический разбор словосочетаний, простых осложненных и сложных предложений. 3.Пунктуационный анализ предложений</p>		<p>32 10 11 11</p>
<p>Промежуточная аттестация в форме письменного экзамена</p>		
<p>Всего : максимальная учебная нагрузка обучающегося</p>		342
<p>аудиторная учебная работа обучающегося</p>		228
<p>Внеаудиторная(самостоятельная) учебная работа обучающегося</p>		114

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы;

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстративные плакаты, раздаточный материал.

Технические средства обучения: телевизор, компьютер, ноутбук, DVD

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Дополнительные источники:

1. Русский язык: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / Е.С. Симакова. - Москва: АСТ: Астрель, 2016.
2. Русский язык. 5-11 классы: диктанты / Г. П. Попова. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2015 - 335 с.
3. Учебные таблицы по русскому языку: 5-11 классы / Сост. А.Б. Малюшкин. 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 208 с.
4. Власенков А.И. Русский язык и литература Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2014. – 287 с.

Интернет-ресурсы:

- www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
- www.ruscorgo.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
- www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
- www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
- www.rus1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
- www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
- www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)).
- www.metodiki.ru (Методики).
- www.posobie.ru (Пособия).
- www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей).
- Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
- www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
- www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
- www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
- www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
- www.gramota.ru (Справочная служба).
- www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы)

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основными видами учебно-познавательной деятельности обучающихся на учебных занятиях являются наблюдение, эксперимент, работа с книгой, систематизация знаний, решение проблемных ситуаций, задач, лабораторные, практические занятия и др.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<p>Введение</p> <ul style="list-style-type: none">• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;• определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;• вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);• преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека	
<p>1. Язык и речь. Функциональные стили речи</p> <ul style="list-style-type: none">• выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;• вычитывать разные виды информации;• характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;• выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;• характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;• составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;• анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;• подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;	

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;
- различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);
- подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)

2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

- проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;
- строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;
- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)

3. Лексикология и фразеология

- аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;
- объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;
- познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)

4. Морфемика, словообразование, орфография

- опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;

- проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;
- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова

5. Морфология и орфография

- опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;
- проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;
- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;
- определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;
- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;
- составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании

6. Синтаксис и пунктуация

- опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);
- комментировать ответы товарищей;
- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;
- составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;
- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков,

характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;

- определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;
- составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;
- производить синонимическую замену синтаксических конструкций;
- составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;
- пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;
- составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:	
образная природа словесного искусства;	Практические занятия;
содержание изученных литературных произведений;	Комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы; тестирование; проверочная работа; выборочный пересказ; художественный пересказ;
основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;	Тестирование; индивидуальные задания;
основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;	Письменная работа в форме реферата; практические занятия;
основные теоретико-литературные понятия;	Самостоятельная работа с художественными текстами и другими источниками; тестирование; практические занятия;
Умения:	
воспроизводить содержание литературного произведения;	Защита проекта; выборочный пересказ; художественный пересказ; тестирование; проверочные работы;
анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности	Практические занятия; индивидуальные задания; контрольная работа;

композиции, выразительные художественная анализировать изученного его произведение;	изобразительно-средства языка, деталь); эпизод (сцену) произведение, объяснять его связь с проблематикой произведения;	
соотносить литературу с общественной культурой; раскрывать историческое и содержание произведений; выявлять темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить с литературным направлением эпохи;	художественную жизнь и культуру; конкретно-общечеловеческое литературных «сквозные» проблемы русской произведение с направлением эпохи;	Практические занятия; контрольная работа; тестирование;
определять род и жанр произведения;		Практические занятия;
сопоставлять произведения;	литературные произведения;	Практические занятия; индивидуальные задания;
выявлять авторскую позицию;		Практические занятия;
выразительно читать произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;		Практические занятия;
аргументированно свое отношение к произведению;	формулировать прочитанному произведению;	Практические занятия; контрольная работа;
писать рецензии на произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.		Контрольная работа.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575819

Владелец Тимохов Михаил Евменович

Действителен с 23.02.2022 по 23.02.2023

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 298758671356317544631232521185682992068791923345

Владелец Лапина Наталья Николаевна

Действителен с 02.02.2024 по 01.02.2025