

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ  
КРЫМ  
«КЕРЧЕНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор**

**ГБПОУ РК «КТТ»**

**Тимохов М.Е.**

**2020 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта**

2020 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное образовательное учреждение Республики Крым «Керченский технологический техникум»

**Разработчик:**

Гурьева Надежда Владимировна, преподаватель ГБП ОУ РК «Керченский технологический техникум»

**Рассмотрена и одобрена на заседании**

ЦМК общественно-гуманитарного цикла

Протокол № «1» от «31» 08 2020г.

Председатель \_\_\_\_\_ Будник А.П.

**Рекомендована к утверждению на заседании**

Методического совета ГБПОУ РК «КТТ»

Протокол № «1» от «18» 09 2020г.

Председатель МС \_\_\_\_\_ Коробецкая Н.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№ п/п</b>		<b>стр.</b>
<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	<b>14</b>
<b>5</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>6</b>	<b>ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ, ИЗМЕНЕНИЙ</b>	<b>- 19</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

## 1.1. Область применения программы

Общеобразовательная учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Изучение иностранного языка осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.03 Иностранный язык относится к предметной области «Иностранные языки» и к общеобразовательному учебному циклу основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС/ППССЗ) с учетом требований ФГОС СПО и профиля профессионального образования.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

## 1.4. Результаты освоения учебной дисциплины - личностные, метапредметные, предметные.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих *результатов*:

### • личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;



– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны;

- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **175 часов**, в том числе:

- аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) - **117 часов**;

- внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - **58 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	117
в том числе: практические занятия	117
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	58
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел I. Основное содержание</b>		<b>135</b>	
<b>Тема 1.1. Введение</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1 Определение стартового уровня знаний и навыков обучающихся	1	1, 2
<b>Тема 1.2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1 Представление, обращение, формулы вежливости, встреча, знакомство, поздравления и пожелания, прощание.	1	1, 2
	2 Знакомство, рассказ о себе. Выражение своего отношения к высказыванию собеседника	1	1, 2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка рассказа о себе	<b>1</b>	<b>1, 2</b>
<b>Тема 1.3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1 Описание своих внешности и характера. Глагол to be в настоящем времени	1	1, 2
	2 Описание внешности и характера членов семьи и друзей	1	1, 2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Изучение слов по теме. Подготовка описания внешности своего друга. Выполнение упражнений на глагол to be	<b>2</b>	<b>1, 2</b>
<b>Тема 1.4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>7</b>	
	1 Названия членов семьи	1	1, 2
	2 Моя семья	1	1, 2
	3 Present Simple. Упражнения	1	1, 2
	4 Родственные отношения	1	1, 2
	5 Мои обязанности по дому	1	1, 2
	6 Семья известной личности	1	1, 2
	7 Контроль усвоения языкового материала по теме	1	1, 2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Изучение слов по теме. Составление генеалогического древа. Составление рассказа о своей семье. Выполнение перевода и упражнений на Present Simple. Подготовка к проекту «Семья известной личности»	<b>4</b>	<b>1, 2</b>



<b>Тема 1.5.</b> Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	<b>Практические занятия</b>		7	
	1	Описание своего дома (квартиры)	1	1,2
	2	Моя комната. Предметы мебели. Обороты there is/there are	1	1,2
	3	Мое учебное заведение	1	1,2
	4	Дома в Британии	1	1,2
	5	Множественное число существительных. Упражнения	1	1,2
	6	Предлоги места и направления. Упражнения	1	1,2
	7	Контроль усвоения языкового материала по теме	1	1,2
<b>Тема 1.6.</b> Распорядок дня студента колледжа	<b>Практические занятия</b>		4	1,2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Изучение слов по теме. Перевод предложений с оборотом <i>there is/there are</i> . Описание своей комнаты. Проект «Мой дом/квартира известной личности»		4	1,2
	<b>Практические занятия</b>		7	
	1	Распорядок дня	1	1,2
	2	Мой рабочий день	1	1,2
	3	Мой выходной день	1	1,2
	4	Количественные и порядковые числительные. Дроби	1	1,2
	5	Время. Часы. Годы. Даты	1	1,2
6	Предлоги времени. Упражнения	1	1,2	
7	Контроль усвоения языкового материала по теме	1	1,2	
<b>Тема 1.7.</b> Хобби, досуг	<b>Самостоятельная работа.</b> Изучение слов по теме. Описание своего рабочего дня. Перевод числительных. Выполнение упражнений на предлоги		4	1,2
	<b>Практические занятия</b>		7	
	1	Разнообразные виды хобби	1	1,2
	2	Моё хобби	1	1,2
	3	Увлечения моих друзей	1	1,2
	4	Способы проведения свободного времени	1	1,2
	5	Инфинитивные конструкции с глаголами <i>Love, like, enjoy etc + Infinitive/Gerund</i> . Упражнения	1	1,2
	6	Необычные виды хобби. Мужские и женские хобби	1	1,2
7	Контроль усвоения языкового материала по теме	1	1,2	





Тема 1.11. Экскурсии и путешествия	4	Зачет		1	1,2
	5	Степени сравнения прилагательных. Упражнения		1	1,2
	6	Спорт в нашей жизни		1	1,2
	7	Контроль усвоения языкового материала по теме.		1	1,2
		<b>Самостоятельная работа.</b> Изучение слов по теме. Выполнение перевода. Подготовка сообщения о любимом виде спорта. Выполнение упражнения на степени сравнения прилагательных. Подготовка рассказа о важности спорта		4	1,2
		<b>Практические занятия</b>		7	
		1	Планирование путешествия		1
Тема 1.12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	2	Грамматика. <i>Present Continuous Tense</i> . Упражнения		1	1,2
	3	Конструкция <i>to be going to do smth.</i> Упражнения		1	1,2
	4	Способы путешествий		1	1,2
	5	Виды транспорта		1	1,2
	6	В отеле. Бронирование номера		1	1,2
	7	Контроль усвоения языкового материала по теме		1	1,2
		<b>Самостоятельная работа.</b> Изучение слов по теме. Выполнение перевода. Составление диалога «В отеле». Выполнение упражнения на <i>Present Continuous</i> . Подготовка к проекту «Маршрут экскурсии по городу»		3	1,2
	<b>Практические занятия</b>		7		
Тема 1.12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	1	Символы России		1	1,2
	2	Политическая система РФ		1	1,2
	3	Москва - столица России		1	1,2
	4	Грамматика <i>Past Simple</i> . Конструкция <i>used to + the Infinitive</i> . Упражнения		1	1,2
	5	Грамматика <i>Future Simple</i> . Упражнения		1	1,2
	6	Московские достопримечательности		1	1,2
	7	Контроль усвоения языкового материала по теме		1	1,2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Изучение слов по теме. Выполнение упражнений на <i>Past Simple</i> , <i>Future Simple</i> . Выполнение перевода. Подготовка сообщения о национальных символах РФ		3	1,2	

<b>Тема 1.13.</b> Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	<b>Практические занятия</b>			<b>7</b>	
	1	Географическое положение Великобритании		1	1,2
	2	Промышленные центры Великобритании		1	1,2
	3	Достопримечательности Великобритании		1	1,2
	4	Грамматика. Артикли с географическими названиями. Упражнения		1	1,2
	5	Страдательный залог. Упражнения		1	1,2
	6	Обычай, традиции, поверья англоговорящих стран		1	1,2
	7	Контроль усвоения языкового материала по теме		1	1,2
<b>Тема 1.14.</b> Научно-технический прогресс	<b>Самостоятельная работа.</b> Изучение слов по теме. Заполнение таблицы. Составление диалога-расспроса о традициях и обычаях. Выполнение перевода на артикли. Подготовка презентации (сообщения) о достопримечательностях Великобритании			<b>3</b>	1,2
	<b>Практические занятия</b>			<b>7</b>	
	1	Открытия и изобретения		1	1,2
	2	Современные средства связи		1	1,2
	3	Социальные сети. Роль компьютеров в нашей жизни		1	1,2
	4	Выдающиеся ученые		1	1,2
	5	Модальные глаголы. Упражнения		1	1,2
	6	Важнейшие достижения науки и техники 21 века		1	1,2
7	Контроль усвоения языкового материала по теме		1	1,2	
<b>Тема 1.15.</b> Человек и природа, экологические проблемы	<b>Самостоятельная работа.</b> Изучение слов по теме. Составление плана текста. Выполнение перевода. Подготовка презентации (сообщения) об известных ученых. Выполнение упражнений на фразовые и модальные глаголы. Подготовка к проекту «Важнейшие достижения науки и техники 21 века»			<b>3</b>	1,2
	<b>Практические занятия</b>			<b>7</b>	
	1	Животные в опасности		1	1,2
	2	Катаклизмы и катастрофы		1	1,2
	3	Защита окружающей среды		1	1,2
	4	Неличные формы глагола. Герундий. Упражнения		1	1,2
	5	Проблемы экологии		1	1,2



Раздел II. Профессионально ориентированное содержание	Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники	6	Современные экологические проблемы и пути их решения	1	1,2
		7	Контроль усвоения языкового материала по теме	1	1,2
		3	Самостоятельная работа. Изучение слов по теме. Составление диалога о природных катастрофах. Перевод текста. Подготовка к проекту «Современные экологические проблемы и пути их решения»	3	1,2
		40			
		7	Практические занятия	7	
		1	Развитие автомобилестроения	1	1,2
		2	Генри Форд и новые принципы производства автомобилей	1	1,2
3	Из истории изобретения дизельного двигателя	1	1,2		
4	Великие личности в истории автомобилестроения	1	1,2		
5	Условные предложения	1	1,2		
6	Электромобили	1	1,2		
7	Контроль усвоения языкового материала по теме	1	1,2		
Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование		3	Самостоятельная работа. Изучение слов по теме. Составление плана текста. Подготовка презентации (сообщения) о новейших открытиях. Выполнение перевода.	3	1,2
		7	Практические занятия	7	
		1	Устройство автомобиля. Внешние и внутренние компоненты	1	1,2
		2	Работа по профессии. Навыки, умения в работе. Профессиональные качества	1	1,2
		3	Оборудование. Правила работы в мастерской. Организация рабочего места	1	1,2
		4	Правила выбора и применения инструментов для различных видов работ	1	1,2
		5	Условные предложения	1	1,2
6	Техника безопасности и пожарная безопасность на рабочем месте	1	1,2		
7	Контроль усвоения языкового материала по теме	1	1,2		
Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности		3	Самостоятельная работа. Изучение слов по теме. Написание эссе «Какими качествами должен обладать профессионал?» Составление диалога «На автомобильном заводе». Выполнение перевода.	3	1,2
		7	Практические занятия	7	
		1	Автоматизация производства	2	1,2
		2	Типы автоматизации	2	1,2

3	Робототехника в производстве	2	1,2
4	Контроль усвоения языкового материала по теме	1	1,2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Изучение слов по теме. Составление плана текста. Подготовка сообщения о современных технологиях. Выполнение перевода. Выполнение упражнения на определение неличных форм глагола	3	1,2
	<b>Практические занятия</b>	5	
1	Экспонаты промышленных выставок	1	1,2
2	Национальные и международные выставки	1	1,2
3	Всероссийский выставочный центр	1	1,2
4	Международный конкурс WORLDSKILLS	1	1,2
5	Подготовка к дифференцированному зачету	1	1,2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Изучение слов по теме. Составление плана текста. Подготовка сообщения о крупнейших мировых производителях. Выполнение перевода предложений	3	1,2
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	1,2
	<b>Всего:</b>	175	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка, помещение которого должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – М.: Академия, 2020. – 256 с.

**Дополнительные источники:**

1. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Голубев А. П., Балюк Н.В. , Смирнова И. Б. Английский язык для авторемонтных специальностей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: КНОРУС, 2020.
3. Шляхова В.А. Английский язык для автотранспортных специальностей: Учебное пособие. — 5-е изд., стер. — СПб.: Издательство «Лань», 2017. — 120 с.
4. Дроздова Т. Ю. Elementary Vocabulary + Grammar: for Beginners and Pre-Intermediate Students: учебное пособие. – СПб. : Антология, 2012. – 320 с.
5. Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский для технических вузов – Ростов н/Д. : Феникс, 2016. – 347 с.
6. Murphy R., Sands O. Essential Grammar in Use: Cambridge University Press, 2017. 391 p.

### Интернет-ресурсы

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

## 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основными видами учебно-познавательной деятельности обучающихся на учебных занятиях являются наблюдение, эксперимент, работа с книгой, систематизация знаний, решение проблемных ситуаций, задач, лабораторные, практические занятия и др.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<b>Виды речевой деятельности</b>	
<b>Аудирование</b>	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.
<b>Говорение:</b> • монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.
• диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.



	<p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотровое</li> </ul>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• поисковое</li> </ul>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомительное</li> </ul>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучающее</li> </ul>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p>

<p><b>Письмо</b></p>	<p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p> <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>
<p><b>Речевые навыки и умения</b></p>	
<p><b>Лексические навыки</b></p>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p>



	<p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p>
<p><b>Грамматические навыки</b></p>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his — he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
<p><b>Орфографические навыки</b></p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
<p><b>Произносительные навыки</b></p>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p>

	Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного
<b>Специальные навыки и умения</b>	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны;</li> <li>- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</li> <li>- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;</li> <li>- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях;</li> <li>- составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы;</li> <li>- представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой);</li> <li>- воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; беседа с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения;</li> <li>- обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному;</li> <li>- осуществление языковой и контекстуальной догадки;</li> <li>- адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка, самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения и необходимой для обмена информацией по интересующим их проблемам;</li> <li>- развитие умения публично выступать с подготовленным сообщением.</li> </ul>





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575819

Владелец Тимохов Михаил Евменович

Действителен с 23.02.2022 по 23.02.2023