

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Крым «Керченский технологический техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБП ОУ РК «КТТ»

Тимохов М.Е.



» 09 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК

23.02.03. – «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

2020 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Керченский технический техникум»

Разработчики:

Ромашова Елена Александровна, преподаватель ГБП ОУ РК «КТТ»

Программа рассмотрена и одобрена на заседании

ЦМК общественно-гуманитарного цикла

Протокол № 1 от «30» августа 2020 г.

Председатель _____  А.П. Будник

Программа рекомендована к утверждению на заседании

Методического совета ГБП ОУ РК «КТТ»

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель МС _____  А.Н. Коробецкая

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ДОПОЛНЕНИЙ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01. РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Общеобразовательная учебная дисциплина «Русский язык» изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Изучение учебной дисциплины «Русский язык» осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемой специальности СПО: 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина «Русский язык» относится к предметной области «Русский язык и литература» и к общеобразовательному учебному циклу основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС/ППССЗ) с учетом требований ФГОС СПО и профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно; стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

- **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
 - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
 - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
 - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- **метапредметных:**
 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
 - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
 - **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 175 час, в том числе

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 117 часов;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 58 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	117
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	6
контрольные работы	8
курсовая работа (проект)	-
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
самостоятельная работа с учебной литературой	10
выполнение домашнего задания по разделу/теме	16
выполнение упражнений	13
подготовка реферата/доклада/презентации	19
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение		3	
	Содержание учебного материала	3	
	1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Язык и культура.	1	
	2. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Язык и культура.	1	1
	3. Диагностическая контрольная работа	1	
	Контрольные работы	1	
	Диагностическая контрольная работа	1	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.		14	
Тема 1.1. Язык и речь.	Содержание учебного материала	1	
	1 Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	1
Тема 1.2. Функциональные стили речи.	Содержание учебного материала	8	
	1 Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи.	1	
	2 Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля.	1	
	3 Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение, жанры.	1	
	4 Пз №1 Составление документов официально-делового стиля речи.	1	2
	5 Публицистический стиль речи.	1	
	6 Особенности построения публичного выступления.	1	

	7	Художественный стиль речи.	1	
	8	Использование образительно-выразительных средств.	1	
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой, выполнение домашнего задания по разделу/теме, выполнение упражнений.			
	Содержание учебного материала			
Тема 1.3. Текст как произведение речи.	1	Текст как произведение речи.	1	2
	2	Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	1	
	3	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	1	
	4	Лингвостилистический анализ текста.	1	
	5	Контрольная работа №1 по теме «Язык и речь. Функциональные стили речи»	1	
		Самостоятельная работа: работа с учебной литературой, выполнение домашнего задания по разделу/теме, выполнение упражнений.	5	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.				
				12
Тема 2.1.	Содержание учебного материала			
Фонетические единицы.	1	Особенности фонетической системы русского языка.	1	1
	2	Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор слов.	1	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала			
Орфоэпические нормы.	1	Произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов.	1	2
	2	Благозвучие речи. Звукопись как образительное средство. Ассонанс, аллитерация.	1	
	3	Пз №2 Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	1	

Тема 2.3. Орфография.	Содержание учебного материала		7
	1	Правописание безударных гласных,	1
	2	Правописание звонких и глухих согласных.	1
	3	Употребление буквы Ъ.	1
	4	Правописание о/е после шипящих и ц.	1
	5	Правописание приставок на з- / с-.	1
	6	Правописание и/ы после приставок.	1
	7	Контрольная работа №2 по теме «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография».	1
	Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания по разделу/теме, выполнение упражнений.		4
Раздел 3. Лексикология и фразеология.			11
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Изобразительные средства языка.	Содержание учебного материала		4
	1	Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.	1
	2	Выразительные средства языка. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	1
	3	Омонимы, синонимы.	1
	4	Антонимы, паронимы и их употребление.	1
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой, выполнение домашнего задания по разделу/теме, выполнение упражнений.		4

Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения происхождения и употребления.	Содержание учебного материала	3
1	Русская лексика с точки зрения происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения употребления.	1
2	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.	1
3	Пз №3 Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.	1
Самостоятельная работа:	работа с учебной литературой, выполнение домашнего задания по разделу/теме, выполнение упражнений.	4
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	4
Фразеологизмы.	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Контрольная работа №3 по теме «Лексикология и фразеология»	1 1 1 1
Самостоятельная работа:	работа с учебной литературой, выполнение домашнего задания по разделу/теме, выполнение упражнений.	4
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.		16
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	6
Понятие морфемы.	Понятие морфемы как значимой части слова.	1

Морфемный разбор слова. Способы словообразования.	2	Пз №4 Выполнение морфемного разбора разных частей речи.	1	2
	3	Способы словообразования. Словообразовательный анализ.	1	
	4	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	1	
	5	Понятие об этимологии.	1	
	6	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повторением однокоренных слов.	1	
	Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания по разделу/теме.		3	
Тема 4.2. Орфография.				
Содержание учебного материала				
	1	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	2	
	2	Правописание приставок при - / пре -.	1	1
	3	Правописание сложных слов.	2	
	4	Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	1	
	5	Контрольная работа №4 по теме «Морфемика, словообразование, орфография».	1	
Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания по разделу/теме.		3		
Раздел 5. Морфология и орфография.				
Тема 5.1.		Содержание учебного материала		
Имя существительное.				
	1	Знаменательные и незначащие части речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.	1	
		Правописание сложных существительных.	1	2

	2			
Тема 5.2.	Содержание учебного материала			
Имя прилагательное.	1	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.		
	2	Степени сравнения имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	2
	3	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	1 1	
Тема 5.3.	Содержание учебного материала			
Имя числительное.	1	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного.	1	2
	2	Правописание числительных.	1	
Тема 5.4.	Содержание учебного материала			
Местоимение.	1	Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.	1	2
Тема 5.5.	Содержание учебного материала			
Глагол.	1	Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола.	1	2
	2	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	1	
	3	Правописание НЕ с глаголами.	1	
Тема 5.6	Содержание учебного материала			
Причастие как особая	1	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов	1	

форма глагола.		и окончаний причастий.		
	2	Правописание НЕ с причастиями. Морфологический разбор причастия.	1	2
	3	Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.	1	
	4	Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	1	
Содержание учебного материала		5		
Тема 5.7. Деепричастие как особая форма глагола.	1	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	1	2
	2	Правописание НЕ с деепричастиями.	1	
	3	Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.	1	
	4	Пз №5 Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	1	
	5	Контрольная работа №5 по теме «Морфология и орфография».	1	
Содержание учебного материала		2		
Тема 5.8. Наречие. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	1	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.	1	2
	2	Правописание наречий. Отличие слов категорий состояния от слов-омонимов.	2	
Содержание учебного материала		4		
Тема 5.9. Служебные части речи.	1	Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов.	1	2
	2	Союз как часть речи. Правописание союзов.	1	

	3	Частица как часть речи. Правописание частиц.	1	
	4	Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.	1	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу/теме.		3	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.			35	
Тема 6.1.	Содержание учебного материала		5	
Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	1	Основные единицы синтаксиса.	1	
	2	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	1	2
	3	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний.	2	
	4	Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	1	
Тема 6.2.	Содержание учебного материала		8	
Простое предложение.	1	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.	1	3
	2	Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.	1	
	3	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения.	1	
	4	Односоставное и неполное предложение.	1	
	5	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.	1	

	3	Частица как часть речи. Правописание частиц.	1	
	4	Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.	1	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу/теме.			3
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.				35
Тема 6.1.	Содержание учебного материала			5
Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	1	Основные единицы синтаксиса.	1	
	2	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	1	2
	3	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний.	2	
	4	Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	1	
Тема 6.2.	Содержание учебного материала			8
Простое предложение.	1	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.	1	3
	2	Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.	1	
	3	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения.	1	
	4	Односоставное и неполное предложение.		
	5	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.	1	

	6	Одноставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	1	
	7	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
	8	Согласование сказуемого с подлежащим.	1	
		Самостоятельная работа: выполнение упражнений.	3	
Тема 6.3.		Содержание учебного материала	9	
Односложное простое предложение.	1	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	1	3
	2	Однородные и неоднородные определения.	1	
	3	Предложения с обособленными и уточняющими членами и знаки препинания в них.	1	
	4	Обособление определений.	1	
	5	Обособление приложений. Обособление дополнений.	1	
	6	Обособление обстоятельств.	1	
	7	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения.	1	
	8	Знаки препинания при обращениях.	1	
	9	Контрольная работа №6 по теме «Синтаксис и пунктуация. Простое предложение».	1	
		Самостоятельная работа: выполнение упражнений.	3	
Тема 6.4.		Содержание учебного материала	10	
Сложное предложение.	1	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	

	<p>2 Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.</p> <p>3 Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>4 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</p> <p>5 Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.</p> <p>6 Пз №6 Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.</p> <p>7</p> <p>8 Контрольная работа №7 по теме «Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение».</p> <p>9 Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.</p> <p>10 Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.</p> <p>Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания по разделу/теме, выполнение упражнений, подготовка реферата/доклада/презентации.</p>	<p>17</p>	
<p>Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:</p> <p>1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);</p> <p>2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);</p> <p>3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).</p>	<p>ВСЕГО</p>	<p>175</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- УМК.

Технические средства обучения:

- мультимедийной оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Для обучающихся

Основные источники:

Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы : учеб.для общеобразоват. организаций : базовый уровень / А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2014.

Дополнительные источники:

Русский язык : учебник для сред.проф. образования / Е.С.Антонова, Т.М.Воителева. – 5-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2014.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М.: 2015.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод.пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

Словари

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи (опыт частотно-стилистического словаря вариантов). — М.: Наука, 1976. — 456 с.

Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.В.В. Виноградова / под ред. В.В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ.ред. Л.И. Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи: 8000 слов. — М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и образование», 2009. — 1104 с.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В. Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkijazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

[www. rus.1september. ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

[www. uchportal. ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

[www. Ucheba. com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www. uroki. ru](http://www.uroki.ru)))

[www. posobie. ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

[www. prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

[www. spravka. gramota. ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).

[www. slovari. ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).

[www. gramota. ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

[www. gramma. ru/EХМ](http://www.gramma.ru/EХМ) (Экзамены. Нормативные документы).

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Содержание обучения</i>	<i>Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)</i>
Введение	<ul style="list-style-type: none"> • Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны. • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем), • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.
Язык и речь. Функциональные стили речи	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать текст, определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов, функциональный тип речи; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по теме из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;

	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; • различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись).
Лексикология и фразеология	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение).
Морфемика, словообразование, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме;

	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.
Морфология и орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.
Синтаксис и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать сточки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, по заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в

	<p>· текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;</p> <ul style="list-style-type: none">• составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;• производить синонимическую замену синтаксических конструкций;• составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему;• пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;• составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.
--	--

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Взаимосвязь языка и истории, культуры русского и других народов; - Смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; - Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - оценка владения навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - демонстрация владения умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - демонстрация владения умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - демонстрация знания содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; - воспроизведение сформированности представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - оценка сформированности умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

художественного произведения;

- демонстрация способности выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- оценка овладения навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- оценка сформированности представлений о системе стилей языка художественной литературы.

для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ДОПОЛНЕНИЙ

Дата внесения изменений, дополнений	Номер листа/раздела рабочей программы	Краткое содержание изменения	Основания для внесения изменений	Подпись лица, которое вносит изменения

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575819

Владелец Тимохов Михаил Евменович

Действителен с 23.02.2022 по 23.02.2023