

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Крым «Керченский технологический техникум»

УТВЕРЖДАЮ



Директор ГБП ОУ РК «КТТ»

Тимохов М.Е.

09

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК

19.02.10. – «Технология продукции общественного питания»

2020 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Керченский технический техникум»

Разработчики:

Ромашова Елена Александровна, преподаватель ГБП ОУ РК «КТТ»

Программа рассмотрена и одобрена на заседании

ЦМК общественно-гуманитарного цикла

Протокол № 1 от «30» августа 2020 г.

Председатель _____  А.П. Будник

Программа рекомендована к утверждению на заседании

Методического совета ГБП ОУ РК «КТТ»

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель МС _____  А.Н. Коробецкая

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ДОПОЛНЕНИЙ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01. РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Общеобразовательная учебная дисциплина «Русский язык» изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Изучение учебной дисциплины «Русский язык» осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемой специальности: 19.02.10 «Технология продукции общественного питания».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина «Русский язык» относится к предметной области «Русский язык и литература» и к общеобразовательному учебному циклу основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС/ППССЗ) с учетом требований ФГОС СПО и профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

- **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
 - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
 - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
 - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- **метапредметных:**
 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
 - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
 - **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 117 час, в том числе

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 117 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	117
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	6
контрольные работы	8
курсовая работа (проект)	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение		3	
	Содержание учебного материала	3	
	1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Язык и культура.	1	
	2. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Язык и культура.	1	
	3. Диагностическая контрольная работа	1	1
	Контрольные работы	1	
	Диагностическая контрольная работа	1	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.		14	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	1	
Язык и речь.	1 Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	1
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	8	
Функциональные стили речи.	1 Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи. 2 Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля. 3 Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение, жанры. 4 Пз №1 Составление документов официально-делового стиля речи. 5 Публицистический стиль речи. 6 Особенности построения публичного выступления.	1 1 1 1 1 1	2

	7	Художественный стиль речи.	1
	8	Использование изобразительно-выразительных средств.	1
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		
Текст как произведение речи.	1	Текст как произведение речи.	1
	2	Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	1
	3	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	1
	4	Лингвистический анализ текста.	1
	5	Контрольная работа №1 по теме «Язык и речь. Функциональные стили речи»	1
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		
Фонетические единицы.	1	Особенности фонетической системы русского языка.	1
	2	Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор слов.	1
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		
Орфоэпические нормы.	1	Произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов.	3
	2	Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	1
	3	Пз №2 Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	1
Тема 2.3. Орфография.	Содержание учебного материала		
	1	Правописание безударных гласных,	7
	2		1

	3	Правописание звонких и глухих согласных.	1	1
	4	Употребление буквы Ъ.	1	
	5	Правописание о/е после шипящих и ц.	1	
	6	Правописание приставок на з- / с-.	1	
	7	Правописание и/ы после приставок.	1	
		Контрольная работа №2 по теме «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография».		
Раздел 3. Лексикология и фразеология.			11	
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Изобразительно-выразительные средства языка.		Содержание учебного материала	4	
	1	Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.	1	2
	2	Выразительные средства языка. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	1	
	3	Омонимы, синонимы.	1	
	4	Антонимы, паронимы и их употребление.	1	
Тема 3.2.		Содержание учебного материала	3	
Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.				
	1	Русская лексика с точки зрения происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения употребления.	1	2
	2	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.	1	
	3	Пз №3 Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.	1	

<p>Тема 3.3.</p> <p>Фразеологизмы.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>4</p>	
<p>1</p>	<p>Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.</p>	<p>1</p>	
<p>2</p>	<p>Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p>3</p>	<p>Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.</p>	<p>1</p>	
<p>4</p>	<p>Контрольная работа №3 по теме «Лексикология и фразеология»</p>	<p>1</p>	
<p>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.</p>		<p>16</p>	
<p>Тема 4.1.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>6</p>	
<p>1</p>	<p>Понятие морфемы как значимой части слова.</p>	<p>1</p>	
<p>2</p>	<p>Пз №4 Выполнение морфемного разбора разных частей речи.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p>3</p>	<p>Способы словообразования. Словообразовательный анализ.</p>	<p>1</p>	
<p>4</p>	<p>Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.</p>	<p>1</p>	
<p>5</p>	<p>Понятие об этимологии.</p>	<p>1</p>	
<p>6</p>	<p>Речевые ошибки, связанные с неоправданным повторением однокоренных слов.</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 4.2. Орфография.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>7</p>	
<p>1</p>	<p>Правописание чередующихся гласных в корнях слов.</p>	<p>2</p>	
<p>2</p>	<p>Правописание приставок при - / пре -.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p>3</p>	<p>Правописание сложных слов.</p>	<p>2</p>	

	4	Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	1	
	5	Контрольная работа №4 по теме «Морфемика, словообразование, орфография».	1	
Раздел 5. Морфология и орфография.			26	
Тема 5.1.		Содержание учебного материала	2	
Имя существительное.	1	Знаменательные и незнаменательные части речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.	1	
	2	Правописание сложных существительных.	1	2
Тема 5.2.		Содержание учебного материала	3	
Имя прилагательное.	1	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.	1	
	2	Степени сравнения имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	2.
	3	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	1	
Тема 5.3.		Содержание учебного материала	2	
Имя числительное.	1	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного.	1	2
	2	Правописание числительных.	1	
Тема 5.4.		Содержание учебного материала	1	

Местоимение.	1	Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.	1	2
Тема 5.5.	Содержание учебного материала			
Глагол.	1	Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола.	1	2
	2	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	1	
	3	Правописание НЕ с глаголами.	1	
Тема 5.6	Содержание учебного материала			
Причастие как особая форма глагола.	1	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий.	1	2
	2	Правописание НЕ с причастиями. Морфологический разбор причастия.	1	
	3	Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.	1.	
	4	Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	1	
Тема 5.7.	Содержание учебного материала			
Деепричастие как особая форма глагола.	1	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	1	2
	2	Правописание НЕ с деепричастиями.	1	
	3	Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.	1	
	4	Пз №5 Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	1	
	5	Контрольная работа №5 по теме «Морфология и орфография».	1	

Тема 5.8.	Содержание учебного материала				
Наречие. Слова категории (безлично-предикативные слова).	1	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.	1		
	2	Правописание наречий. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.	2		2
Тема 5.9. Служебные части речи.	Содержание учебного материала				
	1	Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов.	1		2
	2	Союз как часть речи. Правописание союзов.	1		
	3	Частица как часть речи. Правописание частиц.	1		
	4	Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.	1		
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.	35				
Тема 6.1.	Содержание учебного материала				
Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	1	Основные единицы синтаксиса.	1		
	2	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	1		2
	3	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний.	2		
	4	Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	1		

Тема 6.2.	Содержание учебного материала	8	
Простое предложение.	<p>1 Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.</p> <p>2 Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.</p> <p>3 Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения.</p> <p>4 Односоставное и неполное предложение.</p> <p>5 Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.</p> <p>6 Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</p> <p>7 Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>8 Согласование сказуемого с подлежащим.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	3
Тема 6.3. Односложное простое предложение.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.</p> <p>2 Однородные и неоднородные определения.</p> <p>3 Предложения с обособленными и уточняющими членами и знаки препинания в них.</p> <p>4 Обособление определений.</p> <p>5 Обособление приложений. Обособление дополнений.</p> <p>6 Обособление обстоятельств.</p> <p>7 Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	3

	Знаки препинания при обращении.		
8	Контрольная работа №6 по теме «Синтаксис и пунктуация. Простое предложение».	1	
9			
Содержание учебного материала		10	
Тема 6.4.			
Сложное предложение.			
1	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	
2	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	2
3	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	
4	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	
5	Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	1	
6	Пз №6 Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.	1	
7			
8	Контрольная работа №7 по теме «Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение».	1	
9	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	1	
10	Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.	1	
	Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1	
ВСЕГО		175	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- УМК.

Технические средства обучения:

- мультимедийной оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся

Основные источники:

Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы : учеб.для общеобразоват. организаций : базовый уровень / А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2014.

Дополнительные источники:

Русский язык : учебник для сред.проф. образования / Е.С.Антонова, Т.М.Воителева. – 5-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2014.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М.: 2015.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

Словари

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи (опыт частотно-стилистического словаря вариантов). — М.: Наука, 1976. — 456 с.

Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.В.В. Виноградова / под ред. В.В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. Л.И. Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи: 8000 слов. — М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и образование», 2009. — 1104 с.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В. Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorgora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkijazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))

www.posobie.ru (Пособия).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

www.gramota.ru (Справочная служба).

www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Содержание обучения</i>	<i>Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)</i>
Введение	<ul style="list-style-type: none"> • Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны. • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.
Язык и речь. Функциональные стили речи	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать текст, определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов, функциональный тип речи; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по теме из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;

	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; • различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись).
Лексикология и фразеология	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение).
Морфемика, словообразование, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме;

	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.
Морфология и орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.
Синтаксис и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, по заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в

	<p>текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;</p> <ul style="list-style-type: none">• составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;• производить синонимическую замену синтаксических конструкций;• составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему;• пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;• составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.
--	--

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Взаимосвязь языка и истории, культуры русского и других народов; - Смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; - Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - оценка владения навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - демонстрация владения умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - демонстрация владения умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - демонстрация знания содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; - воспроизведение сформированности представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - оценка сформированности умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

художественного произведения;

- демонстрация способности выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- оценка овладения навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- оценка сформированности представлений о системе стилей языка художественной литературы.

для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ДОПОЛНЕНИЙ

Дата внесения изменений, дополнений	Номер листа/раздела рабочей программы	Краткое содержание изменения	Основания для внесения изменений	Подпись лица, которое вносит изменения

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575819

Владелец Тимохов Михаил Евменович

Действителен с 23.02.2022 по 23.02.2023