

**Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Республики Крым  
«Керченский технологический техникум»**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБПОУ РК «КТТ»  
М.Е.Тимохов  
2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

*по профессии*

**43.01.09 Повар, кондитер**

Керчь, 2021

Рабочая программа воспитания по профессии **43.01.09 Повар, кондитер** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии **43.01.09 Повар, кондитер**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 года № 1569; примерной программой воспитания по профессии **43.01.09 Повар, кондитер**

**Краткая аннотация  
рабочей программы воспитания  
по профессии 43.01.09 Повар, кондитер**

Рабочая программа воспитания по профессии **43.01.09 Повар, кондитер** разработана с учетом:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **43.01.09 «Повар, кондитер»** утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 года № 1569;

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по 8 основным направлениям:

- 1) профессионально-личностное воспитание;
- 2) гражданско-правовое и патриотическое воспитание;
- 3) духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание;
- 4) воспитание здорового образа жизни и экологической культуры;
- 5) психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка;
- 6) профилактика правонарушений и преступлений;
- 7) студенческое самоуправление;
- 8) молодежное предпринимательство.

В рабочей программе указана цель воспитания: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

В рабочей программе представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

## СОДЕРЖАНИЕ:

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	5
·		
	1.1. Область применения рабочей программы	5
	1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы	
	1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания	
	1.4. Ожидаемые результаты	
2	■	
·	■	
	■	
	■	
	■	
	■	
	■	
	■	
	■	
	■	
	■	
	■	
	■	
	■	
	■	
	■	
	■	
	■	
	■	
3	■	
·		
	3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы	31
	3.2. Особенности реализации рабочей программы	32
4	ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	32
·		
	Приложение 1. ■	37
	Приложение 2. Формирование общих компетенций на дисциплинах, модулях образовательной программы	38

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки, далее – ППСЗ) по профессии среднего профессионального образования **43.01.09 Повар, кондитер**.

## 1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по профессии **43.01.09 Повар, кондитер** составляют:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция ООН о правах ребенка;
3. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 (с изм. и доп. Вступивший в силу с 01.09.2020);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 года № 1569 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **43.01.09 Повар, кондитер** (далее – ФГОС СПО);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Цель: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Для достижения цели поставлены следующие Задачи:

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) Готовность к служению Отечеству, его защите;

4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Рабочая программа воспитания ориентирована на становление следующих личностных характеристик обучающегося<sup>2</sup>:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

-мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

1.Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

2.Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

3.Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

4.Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

5.Оказание психолого-педагогического сопровождения и социальной поддержки обучающимся для их психологического комфорта, успешной адаптации в учебном процессе, повышение учебной мотивации и потребности в получении знаний.

6) Усиление профилактической работы, направленной на формирование мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, законопослушности, уважении к человеку, государству, окружающей среде и т.д.

7) Повышение общественной активности студентов и их участия во всех сферах жизнедеятельности образовательного учреждения.

8) Формирование предпринимательской позиции, развитие мобильных качеств профессиональной деятельности будущих специалистов в новых социально-экономических условиях

### ■ профессионального самоутверждения<sup>3</sup>



Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а

---

3 Примерная программа воспитания для школы п.3

обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

**ОБЩИЕ:**

-создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;

-повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;

-снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

-повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;

-способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,

-готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1) профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;

2) гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;

3) духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;

4) воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

5) психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка, направленное на обеспечение полноценного психического и личностного развития подростков в



соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями, социальная поддержка обучающихся.

6) профилактика правонарушений и преступлений, направленное на обеспечение единого комплексного подхода к снижению роста правонарушений и повышению эффективности профилактики, связанной с проблемами противоправного поведения подростков, предупреждению правонарушений и антиобщественных действий в молодежной среде, формированию общественного мнения, направленного на недопустимость совершения правонарушений.

7) студенческое самоуправление, направленное на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив.

8) бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство), направленное на стимулирование предпринимательской активности обучающихся; планирование обучающимися участия в общественных инициативах и проектах.

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание направлений воспитательной работы.

*«...профессии кажутся нам самыми возвышенными, если они пустили в нашем сердце глубокие корни, если идеям, господствующим в них, мы готовы принести в жертву нашу жизнь и все наши стремления. Они могут осчастливить того, кто имеет к ним призвание, но они обрекают на гибель того, кто принялся за них поспешно, необдуманно, поддавшись моменту.»*

Маркс К.

Задачи:

1) Формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

2) Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения

В ходе учебной деятельности задачи профессионально-личного воспитания реализуются при освоении следующих элементов образовательной программы:

А) на дисциплинах общеобразовательного цикла формируются личностные результаты обучения, предусмотренные требованиями ФГОС среднего общего образования п. 7 (Приложение 1).

Б) При освоении дисциплин циклов ЕГСЭ, ЕН, ОПД профессиональных и модулей формируются компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО по

профессии **43.01.09 Повар, кондитер**. Распределение общих компетенций представлено в Приложении 2.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,**  
реализуемых по направлению 1:

I	участие в региональных конкурсах Ворлдскиллс Россия по компетенциям « <b>Поварское дело</b> »
I	-организация и проведение мероприятий, приуроченных к профессиональным датам; -конкурс индивидуальных проектов; -конкурс курсовых работ (проектов); -конкурс на лучшую дипломную работу (проект); -проведение недель ЦМК по математике, химии, русскому языку, экологии; -олимпиады по математике, химии, русскому языку, экологии; --привлечение к проведению профориентационной работе
I	-экскурсии на предприятия; -встречи с работодателями; встречи с ветеранами профессии, представителями трудовых династий; -конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди учебных групп профессии в ходе проведения квалификационных экзаменов по профессии Повар, кондитер; - день Открытых Дверей «Ярмарка профессий» -организация и проведение научно-практических конференций, семинаров, выставок, круглых столов
I	-кураторский час на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; -на 2 курсе «Особенности проведения практического обучения»; -на 3-4 курсе «Организация государственной итоговой аттестации по профессии»; -наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата
I	-наблюдение за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы; -анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося; -индивидуальные беседы с обучающимся куратора, преподавателей, мастеров производственного обучения по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, -оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения

**ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ** по направлению 1:

I	-работа студенческого совета, проведение
---	--

	<p>анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса</p> <p>-участие студентов в работе стипендиальных комиссий;</p> <p>-участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;</p> <p>-работа редакционного совета обучающихся( освещение в студенческих средствах массовой информации обучающихся, имеющих достижения в обучении и др).</p>
■	<p>-родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;</p> <p>-родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы;</p> <p>-проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса</p>
■	<p>-взаимодействие куратора учебной группы с преподавателями, мастерами производственного обучения, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;</p> <p>-совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, цикловых комиссиях</p>

*Какими дети рождаются, это ни от кого не зависит,  
но чтобы они путем правильного воспитания  
сделались хорошими – это в нашей власти  
Плутарх*

Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

Задачи:

- Формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- Развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся;
- Создать условия для реализации каждым обучающимся собственной гражданской позиции через деятельность органов студенческого самоуправления;

- Развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;
- Воспитать уважение к Закону, правопорядку, нравственно-правовым нормам;
- Развить правовое самопознание;
- Оптимизировать познавательную деятельность;  
Обеспечить повышение уровня знаний обучающимися российского законодательства, прав и обязанностей гражданина России;
- Развить интерес к правам человека среди обучающихся, их родителей и педагогов;
- Раскрыть творческий потенциал обучающихся через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению 2:

I	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям</li> <li>-участие в акции Бессмертный полк;</li> <li>-участие обучающихся в митинге ко Дню России;</li> <li>-участие в региональных волонтерских акциях</li> </ul>
I	<ul style="list-style-type: none"> <li>-конкурс плакатов/стенгазет или флешмоб, посвященный государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям:</li> <li>1 знаний,</li> <li>20 октября – день Повара;</li> <li>4 ноября – День народного единства,</li> <li>31 декабря – Новый год,</li> <li>7 января – Рождество,</li> <li>25 января – Татьянин день (праздник студенчества),</li> <li>8 февраля – День российской науки,</li> <li>23 февраля – День защитника Отечества,</li> <li>8 марта – Международный женский день,</li> <li>18 марта – День Воссоединения;</li> <li>11 апреля – День освобождения Керчи;</li> <li>1 мая – Праздник весны и труда,</li> <li>9 мая – День победы,</li> <li>1 июня – Международный день защиты детей,</li> <li>12 июня – День России,</li> <li>-месячник правовых знаний;</li> <li>-трудовые субботники и десанты;</li> </ul>
I	<ul style="list-style-type: none"> <li>-тренинги командообразования и командные игры;</li> <li>-формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы;</li> <li>-благоустройство, оформление, озеленение учебных аудиторий и прилегающих территорий;</li> <li>-кураторские часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений</li> </ul>
I	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение куратора за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;</li> </ul>

	<p>-создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;</p> <p>-проведение индивидуальных консультаций обучающегося с педагогом-психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.</p>
--	--

## ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 2:

I	<p>-работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям;</p> <p>-разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию, например, «Добро в подарок», «МыВместе», «Подвиг и память».</p> <p>-участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;</p> <p>- организация и проведения мероприятий разной направленности в рамках взаимодействия с другими ОУ города;</p> <p>-работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации, проводимых мероприятий и др.</p>
■	<p>-вовлечение родителей (законных представителей) в проведение мероприятий различной направленности;</p> <p>-проведение опросов и анкетирования родителей (законных представителей) по результатам проводимых мероприятий;</p> <p>-проведение индивидуальных консультаций родителей (законных представителей) с педагогом - психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося.</p>
■	<p>-совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки</p>

*“Учитесь властвовать собой”*

*А.С. Пушкин*

*“Каждый из нас – космос, состоящий из хаоса, сочетающий свет и тьму, вину и предательство, отчаяние и стойкость, злобу и доброту, ненависть и любовь...  
А хотите стать творцом своего космоса?”*

Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

**Задачи:**

- Формирование ценностного отношения к обществу, понимания смысла человеческого существования и ценности существования других людей;
- Формирование у обучающихся понимания, осознания исторического прошлого и будущего России, гражданской позиции россиянина;
- Развитие способности жить на высоком культурном уровне, созидать новые материальные ценности;
- Реализация креативных способностей студентов;
- Развитие потребности в реализации обучающихся в учебной, досуговой деятельности и готовности к полноценному, свободному самоопределению.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению 3:**

1	-участие в республиканских и всероссийских событиях культурологической направленности;
1	-работа театрального кружка; -работа предметных кружков -работа клубов по интересам; -конкурс хобби «Моё увлечение»; - конкурс «Ало, мы ищем таланты!» -открытая лекция о противодействии коррупции -видео цикл бесед «Уроки нравственности»  - месячник нравственного воспитания, информационные лектории со студентами по вопросам духовно-нравственного воспитания. -акция «Спешу делать добро!»  -тренинг «Уроки доброты»
1	-экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием Керчи; -посещение театральных спектаклей, концертов; -кураторские часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, решением моральных дилемм и осуществлением нравственного выбора; -дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др. ; -социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов к Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.
1	-наблюдение куратора за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами,

	<p>приоритетами и т.п.;</p> <p>-анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося;</p> <p>-индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений;</p> <p>-проведение индивидуальных консультаций обучающегося с педагогом- психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.</p>
--	---

I	<p>-работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;</p> <p>-работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации, работы кружков, студий, клубов и др.</p>
■	<p>-вовлечение родителей (законных представителей) в проведение мероприятий;</p> <p>-проведение неформальных клубных встреч родителей (законных представителей) и обучающихся;</p> <p>-проведение опросов и анкетирования родителей (законных представителей) по результатам проводимых мероприятий;</p> <p>-проведение индивидуальных консультаций родителей с педагогом-психологом и социальным педагогом по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений</p>
■	<p>совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся</p>

*«Единственная красота, которую я знаю, - это здоровье».*  
*Жорж Демене*

Здоровье молодёжи - важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий ее развитие в будущем. Сегодня безопасность страны, политическая стабильность и экономическое благополучие находятся в тесной причинно-следственной связи с суммарным потенциалом здоровья подростков и молодёжи

Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Задачи:

- Совершенствовать воспитательную среду, направленную на сохранение и укрепление здоровья студентов.
- Расширить взаимодействие техникума с общественными и ведомственными организациями по вопросам сохранения и укрепления здоровья.
- Формировать у студентов понятие культуры здоровья и ответственного отношения к здоровью к мужскому и женскому здоровью как бесценному дару природы.
- Ознакомить студентов с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью.
- Использовать различные методики для проведения мониторинга сформированности ЗОЖ у студентов, раннего выявления подростков, употребляющих ПАВ, и создания базы данных по состоянию здоровья студентов техникума и контроля медицинской комиссии.
- Создать систему работы по формированию у студентов навыков ведения здорового образа жизни, социально-психологической адаптации; оказание помощи в раскрытии оздоровительных возможностей личности; развитию саморегуляции организма, двигательной активности и подвижного образа жизни.
- Организовать профилактические мероприятия наркотической, алкогольной и компьютерной зависимостей, табакокурения.
- Способствовать преодолению вредных привычек средствами физической культуры и занятиями спортом.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению 4:**

I	-участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО; -участие в экологических акциях и субботниках
I	-работа спортивных секций; -спортивные соревнования среди студенческих спортивных клубов города и республики; -экологические субботники, слеты; -конкурс презентаций обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни.
I	-экологические экскурсии; -кураторские часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.
I	индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.

**ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 4:**

I	-работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации работы кружков и секций, проводимых мероприятий.
■	-вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.); -проведение опросов и анкетирования родителей по



	результатам проводимых мероприятий
■	-совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.

### Задачи:

- Обеспечить индивидуальный подход к каждому обучающемуся; диагностика, профилактика и коррекция отклонений в поведении и личностном развитии обучающихся (в том числе детей «группы риска»).
- Консультирование, оказание психологической помощи всем участникам образовательно-воспитательного процесса.
- Помощь обучающимся в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.
- Защита личных и имущественных прав обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; использование всех форм социальной поддержки.

### ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению 5:

!	-мероприятия по плану межведомственного взаимодействия -привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций со студентами и родителями, оказания им адресной помощи
!	-организация досуга, привлечение в спортивные секции, волонтерскую деятельность и др. - организация психолого-педагогического сопровождения и социальной поддержки обучающихся, проживающих в общежитии; - организация мероприятий по трудоустройству выпускников; - профилактический учет: группа риска, совет профилактики, работа с педагогом – психологом; - привлечение к участию в обще техникумовских мероприятиях; -тренинги, проведение систематической медико-психолого-педагогической диагностики этих подростков -разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ); -индивидуальная работа педагогического коллектива.
!	-организация воспитательно-информационных часов общения в области социальных знаний, этических норм жизни, гигиены, сохранения здоровья, культуры

	взаимодействия со средой проживания, финансово-денежными нормативами жизни.
	Наблюдение за студентом в условиях техникума: систематические опоздания; частое невыполнение заданий; неопрятный внешний вид; отсутствие необходимой сезонной одежды, обуви, канцелярских товаров, необходимых для учебы; следы побоев; жалобы (на голод, на недосыпание, на дискомфорт в семье, другое); частые длительные и хронические заболевания

#### ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 5:

	- Индивидуальное консультирование
--	-----------------------------------

*Гораздо лучше предупреждать преступления, нежели их наказывать.  
Екатерина II*

#### **Задачи:**

- Активизировать работу по профилактике правонарушений.
- Осуществлять воспитательное сопровождение и контроль поведения студентов, склонных к совершению правонарушений.
- Уменьшить число нарушений правил внутреннего распорядка в техникуме.
- Искоренить «правовой нигилизм» студентов как негативное социальное явление.
- Выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.
- Совершенствовать локально нормативную базу техникума по профилактике правонарушений.
- Осуществлять правовую пропаганду и правовое воспитание студентов;
- Осуществлять информационно-методическое обеспечение по профилактике правонарушений.
- Усилить профилактическую работу, направленную на формирование мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, законопослушности, уважении к человеку, государству, окружающей среде и т.д.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению 6:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов, прокуратуры, секретарями КДН, юристами, нотариусами</li> <li>-участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО;</li> <li>-участие в экологических акциях и субботниках</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-работа спортивных секций;</li> <li>-спортивные соревнования среди студенческих спортивных клубов города и республики;</li> <li>-экологические субботники, слеты;</li> <li>-конкурс презентаций обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни</li> <li>- профилактический учет: группа риска, совет профилактики, работа с педагогом - психологом</li> <li>- привлечение к участию в общетехникумовских мероприятиях;</li> <li>-анкетирование;</li> <li>-индивидуальные беседы, тренинги;</li> <li>-информационные часы с приглашением инспекторов ПДН, КДН, полиции;</li> <li>- месячник правовых знаний;</li> <li>- Лекции: «Уголовная ответственность» «Уголовное право. Преступление. Ответственность», «Преступление и наказание», «Подросток в обществе»</li> <li>- день профилактики безнадзорности и правонарушений</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анкетирование;</li> <li>-индивидуальные беседы, тренинги;</li> <li>-кураторские часы с дискуссиями о правилах безопасности, о вредных привычках и др.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-индивидуальные беседы куратора;</li> <li>-оказание информационно-правовой помощи, защита их интересов</li> </ul>

#### ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 6:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-педагогический всеобуч для родителей;</li> <li>- психолого-педагогические особенности возраста;</li> <li>- роль семьи и учебного заведения в воспитании</li> </ul>
--	--

	законпослушного гражданина; - опасности, подстерегающие несовершеннолетних;
■	-совет профилактики -малый педсовет

Студенческое самоуправление - форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив.

**Задачи:**

- Продолжить работу Проекта «Школа лидера»;
- Повысить общественную активность студентов и их участие во всех сферах жизнедеятельности техникума.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению 7:**

1	- подготовка студентов к участию в городских, республиканских и Всероссийских соревнованиях, конкурсах, семинарах -туристические поездки, походы, экскурсии, посещение театров, музеев, выставок, спортивных мероприятий
1	-организация мероприятий по следующим направлениям: Развитие карьеры Спортивно-оздоровительное воспитание Духовно - нравственное воспитание Гражданско–правовое воспитание Военно–патриотическое воспитание Профилактика правонарушений и преступлений Профилактика и предупреждение суицидов Экологическое воспитание Интернациональное воспитание Профилактика терроризма и экстремизма Интеллектуальное воспитание Семейное воспитание Работа с родителями (законными представителями) Молодежное предпринимательство - организация студентов в спортивные секции, кружки, творческие объединения и волонтерские движения - проведение мастер – классов, акций, флэш-мобов, организация праздников
1	-проведение мастер – классов, акций, флэш-мобов,

	организация праздников
■	-индивидуальные беседы куратора -оказание помощи по учебе -подготовка студентов к участию в соревнованиях, конкурсах, семинарах

#### ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 7:

■	-работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации своей работы и проводимых мероприятиях, конкурсах
■	-совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий

*...уметь выстраивать собственную профессиональную стратегию на основе навыков XXI века для повышения возможностей самозанятости: критическое мышление, эмоциональный интеллект, когнитивная гибкость, коммуникабельность, креативность, управление людьми, коллаборация с другими, принятие решений, ориентация на сервис, переговоры.*

*(«Форсайт Компетенций - 2030», Сколково)*

#### Задачи:

- Формирование предпринимательской позиции.
- Формирование опыта участия в проектных командах, конкурсных мероприятиях, стартапах для повышения уровня предпринимательской компетентности.
- Развивать мобильные качества профессиональной деятельности будущих специалистов в новых социально-экономических условиях.
- Формировать у студентов критическое мышление, эмоциональный интеллект, когнитивную гибкость, коммуникабельность, креативность.

#### ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению 8:

■	- деловые встречи с предпринимателями, бизнес-экспертами, инноваторами -участие в разработке проектов - участие в Чемпионате WorldSkillsRussia в компетенции «Предпринимательство»
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уроки финансовой грамотности</li> <li>- участие в разработке проектов</li> <li>- проведение преподавателями финансовых дисциплин мастер-классов со студентами техникума по основам предпринимательской деятельности</li> <li>- проведение тренингов на темы: «Диплом есть, что дальше?», «Перспективы развития рынка труда», «Мои профессиональные проекты»</li> <li>- организация и проведение круглых столов с представителями малого и среднего бизнеса, ведущими предпринимателями города по вопросам организации собственного бизнеса, по правовым аспектам предпринимательства</li> </ul>
	-организация и проведение круглых столов с представителями малого и среднего бизнеса по вопросам организации собственного бизнеса
	-индивидуальные беседы куратора -подготовка студентов к участию в конкурсах

#### ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 8:

	-организация студенческой научно-практической конференции на тему: «Как открыть свой бизнес?»
	-совместное обсуждение вопросов качества и результативности проекта -проведение мастер-классов по основам предпринимательской деятельности

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

<b><u>познавательная деятельность</u></b>	<b><u>общественная деятельность</u></b>
направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач, <u>основные формы организации</u>	направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её, <u>основные формы организации деятельности:</u> работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.;

<p><u>познавательной деятельности</u>: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;</p> <p>соответствует профессионально-личностному направлению и бизнес-ориентирующему направлению воспитательной работы</p>	<p>соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы</p>
<p><b><u>ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность</u></b> направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;</p> <p><u>основные формы организации деятельности</u>: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;</p> <p>соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы</p>	<p><b><u>спортивно-оздоровительная</u></b> деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося</p> <p><u>основные формы организации деятельности</u>: спортивные игры, соревнования, походы и др.</p> <p>соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры; профилактику правонарушений и преступлений, психолого-педагогическому сопровождению и социальной поддержке</p>

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся:

В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:	ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
<p>Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.</p> <p>При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.</p> <p>Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное социальное умение,</p>	<p>В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.</p> <p>Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной</p>

<p>помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.</p> <p>Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.</p>	<p>обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.</p>
--	--

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

– с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а

– с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.



При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

■  
 Субъектами воспитательного процесса выступают:

педагогические и руководящие работники образовательной организации	и обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления	родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся
--	---	--

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

руководящими работниками образовательной организации педагогическими работниками
руководящими работниками образовательной организации ↔ обучающимися
руководящими работниками образовательной организации ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
педагогическими работниками ↔ педагогическими работниками
педагогическими работниками ↔ обучающимися
педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
обучающимися ↔ обучающимися
обучающимися ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например:

- сохранение и преумножение традиций,
- коллективные дела и «соревновательность» (рейтинг участия в воспитательных мероприятиях),
- взаимодействие между младшими и старшими (наставничество) и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

■  
 Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- библиотечный информационный центр;
- актовый зал с мультимедийным и акустическим оборудованием;
- спортивный зал со спортивным оборудованием;
- открытые волейбольные и баскетбольные площадки, футбольное поле;
- специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося, а для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через портал госуслуг.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе	на 4 курсе
1.	<b>Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся</b>					
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне республики, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы	ед.				
1.4.	Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.5.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.6.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.7.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.8.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.9.	Доля обучающихся, участвующих в	%				

	работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе					
1.10.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.11.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.12.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.13.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%				
1.14.	Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе	%				
1.15.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%				
2.	<b>Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся</b>					
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%				-
2.2.	Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по					-

	результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)					
2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.4.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.				
2.5.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.				
2.6.	Количество опубликованных научных статей, подготовленных обучающимися учебной группы	чел.				
2.7.	Средний % заимствований при выполнении курсовой работы (проекта) обучающимися учебной группы	%				
2.8.	Средний % заимствований при выполнении дипломной работы (проекта) обучающимися учебной группы	%				
2.9.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.10.	Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.11.	Доля обучающихся, получивших минимальный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.12.	Доля обучающихся, получивших повышенный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.13.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.14.	Доля обучающихся, сдававших ГИА по	%				

	оценочным материалам Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе					
2.15.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.16.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.17.	Количество обучающихся в учебной группе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.				
2.18.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	чел.				-
2.19.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.20.	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%				
2.21.	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%				
2.22.	Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы	%				
2.23.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.				

2.24.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.				
2.25.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.				
2.26.	Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий	чел.				
2.27.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.				

		Планируемые результаты									
		ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации	ОК03. Планировать и реализовывать профессиональные задачи	ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать	ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию	ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую ответственность	ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсам, эффективному использованию времени	ОК09. Использовать информационные ресурсы	ОК10. Пользоваться профессиональной документацией	ОК11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в сфере
ОУД.01	Русский язык										
ОУД.02	Литература										
ОУД.03	Иностранный язык										
ОУД.04	История										
ОУД.05	Математика (угл)										
ОУД.06	Астрономия										
ОУД.07	Физическая культура										
ОУД.07	ОБЖ										
ОУД.01	Родная литература										
ОУД.10	Информатика										
ОУД.11	Химия										
ОУД.	Право										



12													
ОУД.04	Математика												
ОУД.05	История												
ОУД.06	Физическая культура												
ОУД.07	ОБЖ												
ОУД.08	Астрономия												
ОУД.01	Родная литература												
ОУД.10	Физика												
ОУД.11	Обществознание												
ОУД.12	География												
ОУД.13	Экология												
Профильные дисциплины													
ОУД.14	Информатика												
ОУД.15	Химия												
ОУД.16	Биология												
I													
УД.01	Введение в профессию												
УД.02	Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности												
УД.03	Рисование и дизайн												
УД.04	Основы профессиональной карьеры и предпринимательской деятельности												
Общепрофессиональный цикл													
ОП.01	Основы микробиологии, физиологии питания, санитарии и гигиены												

ОП.02	Основы товароведени я продовольств енных товаров										
ОП.03	Техническое оснащение и организация рабочего места										
ОП.04	Экономическ ие и правовые основы профессионал ьной деятельности										
ОП.05	Основы калькуляции и учета										
ОП.06	Охрана труда .										
ОП.07	Иностранный язык в профессионал ьной деятельности										
ОП.08	Безопасность жизнедеятель ности										
ОП.09	информацион ные технологии в профессионал ьной деятельности / адаптированн ые информацион ные										
ОП,10	основы финансовой грамотности и предпринимат ельской деятельности / основы интеллектуал ьного труда, финансовой										

	грамотности и предпринимательской деятельности													
I														
I														
ПМ.0 1	Приготовление и подготовка к реализации полуфабриката в для блюд, кулинарных изделий разнообразного ассортимента													
МДК. 01.01	Организация приготовления, подготовки к реализации и хранения кулинарных полуфабриката в													
МДК. 01.02	Процессы приготовления, подготовки к реализации кулинарных полуфабриката в													
УП.0 1	Учебная практика													
ПП.0 1	Производственная практика													
ПМ.0 2	Приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента													
МДК 02.01	Организация приготовления, подготовки к реализации и презентации горячих блюд, кулинарных изделий,													

	закусок										
МДК. 02.02	Процессы приготовления, подготовки к реализации и презентации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок										
УП.0 2	Учебная практика										
ПП.0 2	Производственная практика										
ПМ.0 3	Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента										
МДК. 03.01	Организация приготовления, подготовки к реализации и презентации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок										
МДК. 03.02	Процессы приготовления, подготовки к реализации и презентации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок										
УП.0 3	Учебная практика										
ПП.0 3	Производственная практика										
ПМ.0 4	Приготовление, оформление и подготовка к										

	реализации холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков										
МДК.04.01	Организация приготовления, подготовки к реализации холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков										
МДК.04.02	Процессы приготовления, подготовки к реализации холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков										
УП.04	Учебная практика										
ПП.04	Производственная практика										
ПМ.05	Приготовление, оформление и подготовка к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента										
МДК.05.01	Организация приготовления, подготовки к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий										
МДК.05.02	Процессы приготовления, подготовки к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских										

	изделий										
УП.0 5	Учебная практика										
ПП.0 5	Производствен ная практика										
<b>ГИА. 00</b>	<b>Государствен ная итоговая аттестация</b>										