

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Республики Крым
«Керченский технологический техникум»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РК «КТТ»
М.Е.Тимохов
2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Керчь 2021

**Рабочая программа воспитания по специальности
43.02.15 Поварское и кондитерское дело
разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:**

- Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1569 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464".

Организация разработчик: ГБПОУ РК «Керченский технологический техникум»

**Краткая аннотация
рабочей программы воспитания
по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело;**

Рабочая программа воспитания по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело разработана с учетом нормативно-правовых актов:

- Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1569 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464".

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по четырем основным направлениям:

1. Профессионально-личностное воспитание
2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание
3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры

Цель воспитания: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном

рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими

качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

В рабочей программе представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по двум направлениям:

1. Создание условий для воспитания обучающихся
2. Эффективность проводимых мероприятий

СОДЕРЖАНИЕ:

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	6
	1.1. Область применения рабочей программы	6
	1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы	6
	1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания	6
	1.4. Ожидаемые результаты	10
2	СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	12
	2.1. Основные направления воспитательной работы	12
	2.2. Содержание рабочей программы	12
	2.2.1. Профессионально-личностное воспитание	12
	2.2.2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	15
	2.2.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание	18
	2.2.4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	21
	2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия	24
	2.3.1. Виды воспитательной деятельности	24
	2.3.2. Формы организации воспитательной работы	26
	2.3.3. Методы воспитательной работы	26
	2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и модель организации работы	27
	2.3.5. Модель организации работы	28
3	УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	29
	3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы: материально-технические условия, кадровое обеспечение	29
	3.2. Особенности реализации рабочей программы	29

4	ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	3
.		1
	Приложение 1. Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла образовательной программы	3 7
	Приложение 2. Формирование общих компетенций на дисциплинах, модулях образовательной программы	3 8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы

- Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1569 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464".

1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания

ЦЕЛЬ:

Создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в

соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Для достижения цели поставлены следующие ЗАДАЧИ:

А) реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и [иностранном языке](#).

ОК 11. Планировать [предпринимательскую деятельность](#) в профессиональной сфере.

Б) реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, включающих¹:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.7

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

(в ред. [Приказа](#) Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Рабочая программа воспитания ориентирована на становление

личностных характеристик обучающихся:

1) любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

2) осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

3) креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

4) владеющий основами научных методов познания окружающего мира 5) мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

; 6) готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-

исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

7) осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

8) уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

9) осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

10) мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

В) реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:

1) Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

2) Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

3) Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

4) Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Г) создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения²

1) опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

2) трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

3) опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

4) опыт природоохранных дел;

5) опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в колледже, дома или на улице;

6) опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

7) опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

8) опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

9) опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

10) опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

1.4. Ожидаемые результаты

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

ОБЩИЕ:

– создание условий для эффективной системы воспитания;

– повышение уровня вовлеченности обучающихся, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;

– снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического

² Примерная программа воспитания для школы п.3

учета/контроля; снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; профилактика суицидального и девиантного поведения среди обучающихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности; формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС; получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;
- развитие способности выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности;
- формирование готовности выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Основные направления воспитательной работы

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1) профессионально-личностное - предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;

2) гражданско-правовое и патриотическое воспитание - направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;

3) духовно-нравственное и культурно-эстетическое - обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;

4) воспитание здорового образа жизни и экологической культуры - направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

2.2. Содержание рабочей программы

2.2.1. Профессионально-личностное воспитание

Задачи:

1) Формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

2) Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

В ходе учебной деятельности задачи профессионально-личностного воспитания реализуются при освоении следующих элементов образовательной программы:

А) на дисциплинах общеобразовательного цикла формируются личностные результаты обучения, предусмотренные требованиями ФГОС среднего общего образования п. 7 (Приложение 1).

Б) При освоении дисциплин циклов профессиональных и модулей формируются компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело. Распределение общих компетенций представлено в Приложении 2.

***ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,
реализуемых по профессионально-личностному направлению:***

на уровне республики, города:

- участие в региональных конкурсах Ворлдскиллс Россия по компетенциям «Поварское дело, Кондитерское дело»;

на уровне образовательной организации:

1) для повышения качества обучения:

- конкурс индивидуальных проектов;
- конкурс курсовых работ (проектов);
- конкурс на лучшую дипломную работу (проект);

2) для развития научной составляющей:

- проведение предметных недель по дисциплинам общеобразовательного цикла и профессионального;
- олимпиады по дисциплинам общеобразовательного цикла и профессионального;

- участие во всероссийских акциях;

на уровне учебных групп одной специальности или укрупненной группы профессий, специальностей внутри образовательной организации (профессиональная составляющая):

- 1) для освоения профессии:
 - экскурсии на предприятия;
 - встречи с работодателями;
 - конкурс профессионального мастерства среди учебных групп специальностям и профессиям;

на уровне учебной группы:

- кураторские часы:
 - «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»;
 - «Особенности организации образовательного процесса»;
 - «Особенности непрерывного профессионального обучения»;
 - «Организация государственной итоговой аттестации по специальности»;
 - наблюдение и анализ межличностных взаимоотношений обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата.

на индивидуальном уровне с обучающимся:

- отслеживание и контроль куратора над посещаемостью учебных занятий, успеваемостью и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы; выявление обучающихся, склонных к девиантному поведению;
 - сбор и анализ материалов учебных достижений обучающегося;
 - индивидуальные беседы куратора: с обучающимися (по мере необходимости); с преподавателями-предметниками по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации; со специалистами учебно-воспитательного сектора; организация оказания помощи обучающимся для повышения качества обучения и социально-психологического сопровождения (в случае необходимости).

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

по профессионально-личностному направлению:

студенческое самоуправление:

- работа Студенческого совета; участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;
- участие в работе стипендиальных комиссий;
- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;

- содействие администрации колледжа в проведении работы с обучающимися, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу техникума;

- укрепление межрегиональных и международных отношений между различными образовательными организациями;

- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;

- консолидация усилий студенческих объединений для решения социальных задач и повышения вовлеченности студенческой молодежи в деятельности органов студенческого самоуправления;

- содействие органам управления колледжа в проведении работы с обучающимися по выполнению требований устава образовательной организации, правил внутреннего распорядка колледжа и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- родительские лектории с целью повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- общие и групповые родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы;

- индивидуальные беседы, консультирование с привлечением специалистов (по мере необходимости);

работа с преподавателями, кураторами, мастерами производственного обучения:

- взаимодействие куратора с преподавателями;

- совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения;

- посещение учебных занятий, контроль прохождения промежуточной аттестации с целью анализа качества усвоения обучающимися образовательной программы и учебных дисциплин.

2.2.2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

Задачи:

Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по второму направлению (гражданско-правовое и патриотическое воспитание):

на уровне республики, города:

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- митинг ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- митинг, посвященный Дню памяти и скорби;
- митинг, посвященный Дню вывода советских войск из Афганистана;
- участие в акции Бессмертный полк;
- городской конкурс исполнителей песен под аккомпанемент гитары;
- участие во Всероссийской акции «День Неизвестного Солдата»;
- участие в акции «Бессмертный полк» и «Свеча памяти»;
- День призывника;
- мероприятия ко Дню Конституции РФ;
- мероприятия к Международному Дню грамотности
- участие в месячнике «Студенческий десант»;
- мероприятия в рамках проведения Всероссийских уроков по ОБЖ «День гражданской обороны» и др.;

на уровне образовательной организации:

- открытый урок по Основам безопасности жизнедеятельности, «День гражданской обороны России»;
- фестиваль студенческого творчества «Ало, мы ищем таланты!»;
- конкурс плакатов/стенгазет или флеш-моб, посвященные государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям;
- мероприятия, приуроченные ко Дню победы;
- спортивно-патриотическая программа, посвященная Дню защитников Отечества;
- «Уроки мужества», посвященные календарным датам: День пограничника, День защитника Отечества и др.;
- видео-конкурс «Читаем стихи о войне»;
- мероприятия, приуроченные Дню славянской письменности и культуры;
- квест «А, ну-ка, парни!»;
- учебно-полевые сборы и др.;

на уровне учебной группы:

- кураторские часы: «Урок мира. Мы разные, но мы против террора»;
- кураторские часы, посвященные памятным датам;
- неделя безопасности (мероприятия в рамках уроков ОБЖ);
- формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы, изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей Правила внутреннего распорядка колледжа;

- тематическое оформление помещений, событийный дизайн согласно памятным датам;

- досуговая деятельность в рамках занятости в кружках и секциях техникума, имеющих гражданско-правовую и патриотическую направленность;

- групповые беседы, направленные на гражданско-правовое и патриотическое воспитание; формирование активной гражданской позиции (в том числе в рамках межведомственного взаимодействия);

- кураторские часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений и др.;

на индивидуальном уровне с обучающимся:

- наблюдение куратора и анализ досуговой деятельности, вовлеченности каждого обучающегося в проводимые мероприятия;

- создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел;

- индивидуальные беседы, направленные на гражданско-правовое и патриотическое воспитание; формирование активной гражданской позиции (в том числе в рамках межведомственного взаимодействия);

- индивидуальные беседы о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений и др.;

- индивидуальные консультации обучающегося с педагогом-психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении, направленные на формирование законопослушного поведения и др.

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по второму направлению (гражданско-правовое и патриотическое воспитание):

студенческое самоуправление:

- работа Студенческого совета;

- разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию;

- участие Студенческого совета в работе Совета профилактики;

- работа Студенческого совета; участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;

- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;

- содействие администрации техникума в проведении работы, направленной на повышение сознательности обучающихся и их

требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу техникума;

- укрепление межрегиональных и международных отношений между различными образовательными организациями;

- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;

- консолидация усилий студенческих объединений для решения социальных задач и повышения вовлеченности студенческой молодежи в деятельности органов студенческого самоуправления;

- содействие органам управления колледжа в проведении работы с обучающимися по выполнению требований устава образовательной организации, правил внутреннего распорядка колледжа и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- общие и групповые родительские собрания (в том числе с участием представителей ОМВД России по г. Керчи);

- вовлечение родителей в проведение мероприятий (участие в акции Бессмертный полк и др.);

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для родителей с привлечением педагога-психолога и социального педагога по вопросам социальной адаптации обучающегося;

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

- совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, направленных на формирование социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки.

2.2.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

Задачи:

Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,

реализуемых по третьему направлению (духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание):

на уровне республики, города:

- участие в международных и всероссийских событиях, акциях культурологической направленности;
- участие в благотворительной акции "Белый цветок";
- досуговая деятельность в рамках занятости в кружках и секциях города, имеющих духовно-нравственную и культурно-эстетическую направленность и др.;

на уровне образовательной организации:

- конкурс плакатов/стенгазет или флеш-мобы, посвященные государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям, имеющим духовно-нравственную и культурно-эстетическую направленность;
- новогодняя поздравительная концертная программа;
- мероприятия, посвященные Международному женскому Дню 8 марта;
- мероприятия ко Дню народного единства;
- конкурс «Студент года» в рамках Дня студента;
- квест-игра «А ну-ка, парни!»;
- конкурс «Читаем стихи о войне»;
- торжественное вручение дипломов выпускникам техникума;
- досуговая деятельность в рамках занятости в кружках и секциях техникума, имеющих духовно-нравственную и культурно-эстетическую направленность и др.;

на уровне учебной группы:

- конкурс украшения кабинетов к Новому году;
- экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием своего города;
- посещение театральных спектаклей, кинотеатров, концертов и других городских культурных мероприятий (в том числе онлайн);
- кураторские часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, решением моральных дилемм и осуществлением нравственного выбора; дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.;
- социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов и других мероприятий к календарным датам: День учителя и Профтехобразования, День студента, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, к выпускному и др.;
- групповые беседы, имеющие духовно-нравственную и культурно-эстетическую направленность (в том числе в рамках межведомственного взаимодействия);

- групповые беседы о ценностях, диспуты о духовно-нравственных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений, формирование культуры поведения и др.;

- групповые консультации и беседы с педагогом-психологом, социальным педагогом, ментором и другими специалистами и педагогами (при необходимости), направленные на формирование моральных качеств личности, культуры поведения и др.;

на индивидуальном уровне с обучающимся:

- индивидуальные беседы, имеющие духовно-нравственную и культурно-эстетическую направленность (в том числе в рамках межведомственного взаимодействия);

- индивидуальные беседы о ценностях, диспуты о духовно-нравственных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений и др.;

- индивидуальные консультации и беседы с педагогом-психологом, социальным педагогом и другими педагогами (специалистами) (при необходимости), направленные на формирование моральных качеств личности и др.

- наблюдение куратора за индивидуальными личностными показателями обучающихся в поведенческой сфере и в сфере межличностных отношений, за предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.;

- анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося;

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению: духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание:

студенческое самоуправление:

- содействие администрации техникума в проведении работы с обучающимися, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу техникума;

- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;

- консолидация усилий студенческих объединений для решения социальных задач и повышения вовлеченности студенческой молодежи в деятельности органов студенческого самоуправления;

- содействие органам управления техникума в проведении работы с обучающимися по выполнению требований устава образовательной организации, правил внутреннего распорядка техникума и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- родительские лектории с целью повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, а также по вопросу духовно-нравственного и культурно-эстетического воспитания студентов;
- общие и групповые родительские собрания, посвященные вопросам духовно-нравственного и культурно-эстетического воспитания студентов;
- вовлечение родителей в проведение мероприятий;
- проведение индивидуальных консультаций для родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом и другими специалистами по вопросам толерантности, нравственности, культурного поведения в обществе (по мере необходимости);

работа с администрацией техникума, преподавателями, кураторами, мастерами производственного обучения:

- взаимодействие куратора с преподавателями;
- совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся;
- посещение учебных занятий, контроль прохождения промежуточной аттестации с целью анализа качества усвоения обучающимися образовательной программы и учебных дисциплин;
- взаимодействие по вопросам организации внеурочной досуговой деятельности в техникуме и др.

2.2.4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры

Задачи:

Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по четвертому направлению (воспитание здорового образа жизни и экологической культуры):

на уровне республики, города:

- участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях города и региона, сдача норм ГТО;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

- всероссийский фестиваль энергосбережения «ВместеЯрче»;
- участие в экологических акциях и субботниках и др.;

на уровне образовательной организации:

- работа спортивных секций;
- спортивные соревнования среди студенческих спортивных клубов города и республики;
- «День здоровья»;
- экологические субботники;
- конкурс мультимедийных презентаций обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни;
- конкурс плакатов/стенгазет или флеш-моб, посвященные государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям;
- спортивно-патриотическая программа, посвященная Дню защитников Отечества;
- «Уроки мужества», посвященные календарным датам: День пограничника, День защитника Отечества и др.;
- квест «А, ну-ка, парни!»;
- учебно-полевые сборы и др.;

на уровне учебной группы:

- кураторские часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.;
- групповые беседы, направленные на формирование ЗОЖ (в том числе в рамках межведомственного взаимодействия);
- кураторские часы, посвященные памятным датам;
- неделя безопасности (мероприятия в рамках уроков ОБЖ);
- внеурочная досуговая деятельность в рамках занятости в кружках и секциях колледжа, направленных на формирование здорового образа жизни;

на индивидуальном уровне с обучающимся:

- индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.
- наблюдение куратора и анализ досуговой деятельности, вовлеченности каждого обучающегося в проводимые мероприятия;
- создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел;
- индивидуальные беседы, направленные на формирование здорового образа жизни, экологической культуры и активной гражданской позиции (в том числе в рамках межведомственного взаимодействия);

- индивидуальные консультации обучающегося с педагогом-психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении, направленные на предупреждение асоциальных явлений, профилактику зависимого поведения, формирование здорового образа жизни, экологической культуры и др.

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по четвертому направлению (воспитание здорового образа жизни и экологической культуры):

студенческое самоуправление:

- работа Студенческого совета;
- разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по формированию экологической культуры и здорового образа жизни;
- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом интересов обучающихся;
- содействие администрации техникума в проведении работы, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своей культуры, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу колледжа;
- укрепление межрегиональных и международных отношений между различными образовательными организациями;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;
- консолидация усилий студенческих объединений для решения социальных задач и повышения вовлеченности студенческой молодежи в деятельности органов студенческого самоуправления;
- содействие органам управления колледжа в проведении работы с обучающимися по выполнению требований устава образовательной организации, правил внутреннего распорядка техникума и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности и др.;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- общие и групповые родительские собрания (в том числе с участием представителей ОМВД России по г.Керчи и других специалистов в рамках межведомственного взаимодействия);
- вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.);
- проведение групповых и индивидуальных консультаций для родителей с привлечением педагога-психолога, социального педагога и других специалистов по вопросам формирования здорового образа жизни, профилактики зависимого поведения у обучающихся и др.;

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

- совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, стрессоустойчивости, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.; на профилактику зависимого поведения у обучающихся и др.;

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

- взаимодействие по вопросам организации внеурочной досуговой деятельности в **колледже** (режима работы спортивных секций, качества проводимых воспитательных мероприятий) и др.

2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

2.3.1. Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и прочие, осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач,

основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её;

основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение, наставничество и др.;

соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;

основные формы организации деятельности: занятия в кружках и секциях, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике;

соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося;

основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др;

соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во вне учебной деятельности обучающихся.

В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей специальности, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини группе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе вне учебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

2.3.2. Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне республики, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

- с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а

- с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

2.3.3. Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств

конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

- руководящими работниками образовательной организации ↔ педагогическими работниками,
- руководящими работниками образовательной организации ↔ обучающимися,
- руководящими работниками образовательной организации ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,
- педагогическими работниками ↔ педагогическими работниками,
- педагогическими работниками ↔ обучающимися,
- педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,
- обучающимися ↔ обучающимися,
- обучающимися ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса выступают представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели).

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например:

- сохранение и преумножение традиций,
- коллективные дела и «соревновательность»,
- взаимодействие между младшими и старшими и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

2.3.5. Модель организации работы

Модель организации работы учитывает взаимодействие обучающихся при проведении мероприятий на разных уровнях:

- **на уровне одного студента** – индивидуальная работа с одним обучающимся, в том числе профессиональной направленности;
- **на уровне учебной группы** или микрогруппы – мероприятия для одной учебной группы (или микрогруппы внутри учебной группы) в том числе профессиональной направленности;
- **на уровне разных учебных курсов** в рамках одной профессии/специальности – мероприятия для одной профессии, специальности или учебной группы, в том числе профессиональной направленности;
- **на уровне образовательной организации** – мероприятия для всех специальностей, профессий;
- **на уровне города, республики** – общегородские и республиканские мероприятия;
- **на уровне страны, мира** – государственные и всемирные праздники.

При любом взаимодействии с обучающимися одну из существенных позиций в работе занимает профессиональная составляющая.

УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы: материально-технические условия и кадровое обеспечение

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

Материально-технические условия

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- Библиотека с читальным залом и выходом в интернет;
- актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- спортивный зал со спортивным инвентарем;
- футбольное поле;
- полоса препятствий;
- специальные помещения для работы кружков, секций, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.);
- учебные аудитории для проведения кураторских часов и др.

Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, секций, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

3.2. Особенности реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме он-лайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося, а для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через платформу госуслуги Информацию

можно получить на официальном сайте образовательной организации <https://kerchtt.profiedu.ru/>.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;

- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

№ п / п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Един иц а измер ен ия	Значение показателя учебной группы			
			на 1 курс е	на 2 курс е	на 3 курс е	на 4 курс е
1.	Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся					
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне области, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	е д .				
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	е д .				
1.3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины	е д .				

	обучающихся учебной группы					
1.4.	Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	е д .				
1.5.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.6.	Количество спортивных и физкультурно- оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	е д .				
1.7.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.8.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.9.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.10.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.11.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения,	%				

	от общей численности обучающихся в учебной группе					
1.12.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.13.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%				
1.14.	Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе	%				
1.15.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%				
2.	Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся					
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.2.	Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1, 0-5, 0 балл				

2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.4.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	ч е л.				
2.5.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	ч е л.				
2.6.	Количество опубликованных научных статей, подготовленных обучающимися учебной группы	ч е л.				
2.7.	Средний % заимствований при выполнении курсовой работы (проекта) обучающимися учебной группы	%	-			
2.8.	Средний % заимствований при выполнении дипломной работы (проекта) обучающимися учебной группы	%	-		-	
2.9.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.10.	Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-		-	
2.11.	Доля обучающихся, получивших минимальный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-			
2.12.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-			

2.13.	Доля обучающихся, сдававших ГИА по оценочным материалам Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-		-	
2.14.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-		-	
2.15.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-		-	
2.16.	Количество обучающихся в учебной группе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	ч е л.	-		-	
2.17.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.18.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.19.	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%				
2.20.	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%				
2.21.	Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы	%				
2.22.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах	ч е л.				

	профилактического учета/контроля					
2.23.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	ч е л.				
2.24.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед .				
2.25.	Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий («зацеперы» и др.)	ч е л.				
2.26.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	ч е л.				

**В результате реализации Программы ожидается формирование
следующих критериев:**

Критерии	Показатели	Методика изучения
Гармоническое развитие личности	<ul style="list-style-type: none"> – любознательность – трудолюбие – бережное отношение к природе – я и колледж – отношение к себе и здоровью 	<p>Методики определения уровня воспитанности</p> <p>Беседы</p> <p>Психолого-педагогическое анкетирование, тестирование, опросы</p> <p>Педагогическое наблюдение</p>
Социальная ответственность, нравственность, патриотизм	<ul style="list-style-type: none"> – направленность личности – отношение обучающегося к семье, Отечеству, Родине, знаниям, к человеку, своему внутреннему миру, своему «Я» 	<p>Методики определения уровня воспитанности</p> <p>Беседы</p> <p>Психолого-педагогическое анкетирование, тестирование, опросы</p> <p>Педагогическое наблюдение</p>
Умение адаптироваться в современном мире	<ul style="list-style-type: none"> – свобода личности – гуманность – духовность – толерантность – творчество личности – практичность личности 	<p>Методики определения уровня воспитанности</p> <p>Беседы</p> <p>Психолого-педагогическое анкетирование, тестирование, опросы</p> <p>Педагогическое наблюдение</p>
Сформированность индивидуальности личности	<ul style="list-style-type: none"> – нравственная воспитанность – принятие себя и терпимость к окружающим – самообъективация 	<p>Методики определения уровня воспитанности</p> <p>Беседы</p> <p>Психолого-педагогическое анкетирование, тестирование, опросы</p> <p>Педагогическое наблюдение</p>
Гуманистическая ориентация личности	<ul style="list-style-type: none"> – готовность к активному взаимодействию в многонациональной среде – толерантность – этнокультурные установки 	<p>Методики определения уровня воспитанности</p> <p>Беседы</p> <p>Психолого-педагогическое анкетирование, тестирование, опросы</p> <p>Педагогическое наблюдение</p>
Развитие студенческого самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> – социальная активность, лидерские качества – участие в студенческом самоуправлении ОУ – участие в волонтерском движении 	<p>Психолого-педагогическое анкетирование, тестирование, опросы</p> <p>Педагогическое наблюдение</p>

<p>Удовлетворенность жизнедеятельностью колледжа участниками образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> – комфортность, защищенность личности обучающегося – удовлетворенность родителей и студентов результатами обучения и воспитания 	<p>Психолого-педагогическое анкетирование, тестирование, опросы Педагогическое наблюдение</p>
<p>Коллектив педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – стиль общения педагогов с обучающимися – уровень профессионализма педагогов 	<p>Методики изучения уровня профессионализма педагогов</p>
<p>Здоровье обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – количество пропусков занятий по болезни – участие обучающихся в спортивных мероприятиях – посещение обучающихся спортивных секций – количество обучающихся, имеющих вредные привычки 	<p>Педагогическое наблюдение Беседы Сбор информации</p>
<p>Изучение семей обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – социальный статус семей – уровень образования – уровень материального достатка 	<p>Сбор информации</p>

Приложение 1
к рабочей программе воспитания по
специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское
дело

**Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах
общеобразовательного цикла образовательной программы**

Наименование элементов образовательной программы	Планируемые результаты														
	1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему Отечеству, его истории и культуре	2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, способного осознавать необходимость гражданской ответственности	3) Готовность к службе на территории, населенной представителями различных этносов, культур, мировоззрений, языками, готовность к сотрудничеству с гражданами других стран, готовность к участию в решении глобальных проблем, которые требуют совместных усилий	4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных культурных, традиционных, религиозных мировоззренческих ценностях российской и мировой культуры	5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеями духовности	6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, при этом не losing себя и не навязывая свое мнение другим	7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, представителями различных культур и национальностей, готовность к сотрудничеству со взрослыми, детьми, представителями различных культур и национальностей	8) Правдивое сознание, основанное на способности отличать реальную жизнь от представлений, не соответствующих действительности, а также не позволяющих в ней видеть опасность и с помощью фантазии и отрицания реальности пытаться решить свои проблемы	9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику бытового, эстетическую культуру и искусство, искусство, архитектуру, исполнительские искусства, научно-технические достижения, связанные с освоением космоса, а также достижения в области экологии, спортивной культуры и современных технологий	11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, готовность к профилактике основных заболеваний, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, готовность к оказанию первой помощи и оказанию взаимной помощи	12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психическому здоровью своего и окружающих, готовность к профилактике основных заболеваний, готовность к оказанию первой помощи и оказанию взаимной помощи	13) Осознанный выбор профессии и возможностей реализации индивидуального потенциала	14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния окружающей экологической среды на здоровье человека и экосистем	15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
ОУД.01.1 Русский язык	+	+		+	+	+	+	+	+	+					
ОУД.01.2 Литература	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+
ОУД.02.1 Иностранный язык				+	+	+	+	+	+	+				+	
ОУД.04.1 История	+														
ОУД.05.1 Математика(угл)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+
ОУД.06.1 Астрономия				+	+			+		+	+			+	
ОУД.07.1 Физическая культура				+	+			+		+	+	+	+		
ОУД.08.1 Основы безопасности жизнедеятельности	+	+	+	+	+			+		+	+	+	+	+	
ПД.01.1 Родная литература	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+
ПД.02.1 Информатика (угл)															
ПД.03.1 Химия(угл)				+	+			+		+	+			+	
ПОО.01.1 Физика		+		+	+	+	+	+	+	+	+			+	+
ОУД.04.2 История	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+
ОУД.06.2 Основы безопасности жизнедеятельности	+	+	+	+	+			+		+	+	+	+	+	
ОУД.08.2 Физика		+		+	+	+	+	+	+	+	+			+	+
ОУД.10.1 Обществознание (включая экономику и право)		+		+	+	+	+	+	+	+				+	+
ОУД.16.1 География				+	+					+	+			+	
ОУД.17.1 Экология				+	+					+	+	+	+	+	
ОУД.18.1 Астрономия				+	+			+		+	+			+	
ОУД.07.2 Информатика				+	+	+	+	+	+	+				+	

ОУД. 09	Химия				+	+				+	+			+		
ОУД .15	Биология				+	+				+	+			+		+

Приложение 2
к рабочей программе воспитания по
специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское
дело

**Формирование общих компетенций
на дисциплинах, модулях образовательной программы**

Наименование элементов образовательной программы	Планируемые результаты										
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности,	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и	ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной	ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной
ПОО.02 Индивидуальный проект	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ПОО.01 Физика		+		+	+	+	+	+	+	+	
ОГСЭ.01 Основы философии	+	+	+						+		+
ОГСЭ.02 История	+	+	+		+						+
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности	+	+	+	+	+						+
ОГСЭ.04 Физическая культура	+	+		+		+		+			
ОГСЭ.05 Психология общения	+	+	+	+	+						+
ОГСЭ.06 Технология поиска работы и трудоустройства	+	+	+	+				+			
ЕН.01 Химия	+	+	+	+	+		+	+			
ЕН.02 Экологические основы природопользования	+			+	+					+	+
ОПЦ.01 Микробиология, физиология питания, санитария и гигиена	+	+	+	+	+		+	+			
ОПЦ.02 Организация хранения и контроль запасов и сырья	+	+	+	+	+	+					+
ОПЦ.03 Техническое оснащение организаций питания	+	+	+	+						+	+
ОПЦ.04 Организация обслуживания	+	+	+	+			+	+			+

