



Республика Крым  
Министерство образования, науки и молодёжи  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«КЕРЧЕНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

**ПРИНЯТО**

решением  
педагогического Совета  
«26» февраля 2021 г.  
протокол № 4

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГБПОУ РК «КТТ»  
М.Е.Тимохов  
«01» марта 2021 г.  
Приказ № 83



**Локальный акт № 05-61**  
**о поурочном плане в ГБПОУ РК «КТТ»**

Керчь - 2021

## Содержание

1. Общие положения .....	3
2. Разработка поурочного плана .....	3
3. Оформление поурочного плана .....	4
4. Анализ реализации поурочного плана .....	6
5. Самоанализ реализации поурочного плана.....	6

## 1. Общие положения

1.1. Положение о поурочном плане в ГБП ОУ РК "КТТ" (далее - Положение) разработано в соответствии с:

– Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст. 48 .

– ФГОС основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ.

– ФГОС по специальностям и профессиям, реализуемым в ГБП ОУ РК «КТТ».

1.2. Поурочный план - документ, регламентирующий деятельность на уроке:

– Преподаватели/мастера производственного обучения - по организации учебно-воспитательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, который подразумевает как специальную *организацию учебного процесса* – организацию учебной среды, учебного материала, учебной деятельности, – так и целенаправленное *планирование итоговых, тематических или текущих результатов обучения*;

– обучающихся - по овладению предметными знаниями и практическими умениями в соответствии с рабочей учебной программой дисциплины, профессионального модуля, учебной и производственной практик.

Наличие поурочного плана на бумажном носителе на каждом уроке теоретического и производственного обучения обязательно.

1.3. Поурочный план составляется преподавателем/мастером производственного обучения в соответствии с рабочей программой по дисциплине, профессиональному модулю, учебной и производственной практике.

1.4. Основные задачи поурочного плана:

– определение места урока теоретического обучения и производственного обучения в изучаемой теме;

– определение методической цели, образовательных, воспитательных, развивающих задач, планируемых предметных и результатов деятельности обучающихся на уроке;

– отбор содержания урока в соответствии с целями и задачами урока;

– группировка отобранного учебного материала и определение последовательности его изучения;

– отбор методов обучения и форм организации познавательной деятельности обучающихся, направленных на создание условий для усвоения ими учебного материала.

## 2. Разработка поурочного плана

2.1. Основными компонентами поурочного плана являются:

– целевой: постановка методической цели и задач урока, как на весь урок, так и на отдельные его этапы;

– коммуникативный: определение уровня общения преподавателя/мастера производственного обучения с обучающимися;

– содержательный: подбор материала для организации деятельности обучающихся т. д.;

– технологический: выбор форм организации учебной деятельности, методов и приемов обучения;

– контрольно-оценочный: использование оценки деятельности обучающегося на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.

2.2. Цели и задачи урока должны способствовать формированию системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям ФГОС СПО..

2.3. Планируемые результаты включают:

– *предметные достижения*;

– *межпредметные достижения*;

– *личностные достижения*.

#### 2.4. Этапы планирования урока:

- определение типа урока, разработка его структуры;
- отбор оптимального содержания учебного материала урока, разделение его на ряд опорных знаний;
- подбор методов, технологий, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока и каждым отдельным его этапом;
- выбор форм организации деятельности обучающихся на уроке, форм организации и оптимального объема их самостоятельной работы;
- определение форм и объема домашнего задания;
- продумывание форм подведения итогов урока, рефлексии;
- оформление поурочного плана;

#### 2.5. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого урока:

- учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей обучающихся, уровня их знаний, а также особенностей группы обучающихся по данной профессии/специальности в целом;
- подборка разнообразных учебных заданий, целью которых является: узнавание нового материала, воспроизведение, применение знаний в знакомой ситуации, применение знаний в незнакомой ситуации, творческий подход к знаниям;
- дифференциация учебных заданий в соответствии с принципом «от простого к сложному»
- определение способов развития познавательного интереса обучающихся-«изюминки» урока (интересный факт, эффектный опыт и т.п.)
- продумывание приемов педагогической техники.

### 3. Оформление поурочного плана

3.1. Поурочный план оформляется в виде конспекта или технологической карты на бумажном носителе.

3.2. Конспект поурочного плана содержит две основные части: формальную и содержательную.

3.3. В формальную часть конспекта включается:

- Группа (профессия, специальность).
- Дата.
- Дисциплина
- Тема урока.
- Цели по содержанию:
  - обучающие,
  - развивающие,
  - воспитательные.
- Тип урока.
- Методы: по степени взаимодействия преподаватель-обучающийся, относительно характера познавательной деятельности.
- Оборудование урока.

3.4. Содержательная часть конспекта включает описание этапов урока, названия, последовательность и содержание которых зависит от целеполагания. Их можно распределить в четыре группы.

- урок изучения нового знания;
- урок рефлексии;
- урок построения системы знаний;
- урок развивающего контроля;

3.5. Примерный перечень этапов урока и их содержание в поурочном плане:

### **3.5.1. уроки изучения нового знания;**

*Деятельностная цель:* формирование у обучающихся умений реализации новых способов действия.

*Содержательная цель:* расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

Уроки **изучения нового знания** имеют следующие этапы:

- 1) Мотивация к учебной деятельности;
- 2) Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии;
- 3) Выявление места и причины затруднения;
- 4) Построение проекта выхода из затруднения;
- 5) Реализации построенного проекта;
- 6) Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи;
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;
- 8) Включение в систему знаний и повторения;
- 9) Рефлексия учебной деятельности на уроке.

### **3.5.2. уроки рефлексии;**

*Деятельностная цель:* формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

*Содержательная цель:* закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий - понятий, алгоритмов и т.д.

Уроки **рефлексии** имеют следующие этапы :

- 1) Мотивация (самоопределения) к коррекционной деятельности;
- 2) Актуализация и пробное учебное действие;
- 3) Локализация индивидуальных затруднений;
- 4) Построение проекта коррекции выявленных затруднений;
- 5) Реализация построенного проекта;
- 6) Обобщение затруднений во внешней речи;
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;
- 8) включение в систему знаний и повторения;
- 9) Рефлексия учебной деятельности на уроке.

### **3.5.3. уроки построения системы знаний;**

*Деятельностная цель:* формирование у учащихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

*Содержательная цель:* построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов.

Уроки **построения системы знаний** имеют следующие этапы

- 1) Мотивация к учебной деятельности (самоопределение).
- 2) Актуализация и пробное учебное действие.
- 3) Выявление места и причины затруднения.
- 4) Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.
- 5) Реализация построенного проекта.
- 6) Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 8) Включение в систему знаний и повторение.
- 9) Рефлексия учебной деятельности.

### **3.5.4. уроки развивающего контроля;**

*Деятельностная цель:* формирование у обучающихся способностей к осуществлению контрольной функции.

*Содержательная цель:* контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Уроки **развивающего контроля** имеют следующие этапы:

- 1) Мотивация (самоопределение) к контрольно-коррекционной деятельности;
- 2) Актуализация и пробное учебное действие;
- 3) Локализация индивидуальных затруднений;
- 4) Построение проекта коррекции выявленных затруднений;
- 5) Реализации построенного проекта;
- 6) Обобщение затруднений во внешней речи;
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;
- 8) Решение заданий творческого уровня;
- 9) Рефлексия контрольно-коррекционной деятельности.

3.6. В содержательной части конспекта поурочного плана в обязательном порядке должны присутствовать пометки о решении задач и планируемых универсальных учебных действий (УУД). Пометки преподаватель/мастер производственного обучения делает справа в отдельной колонке.

3.7. Преподаватель/мастер производственного обучения самостоятельно определяет объем содержательной части конспекта поурочного плана и форму его оформления.

#### **4. Анализ реализации поурочного плана**

4.1. Анализ урока как процесс осознания и самопознания формирует у преподавателя/мастера производственного обучения аналитические способности, развивает интерес и определяет необходимость изучения проблем, обучения и воспитания. Оценка профессионального мастерства преподавателя/мастера производственного обучения – один из самых актуальных аспектов в работе администрации. Это позволяет постоянно выявлять профессиональные затруднения, своевременно оказывать преподавателю/мастеру производственного обучения помощь, видеть его рост, способствовать успешной аттестации.

4.2 Урок анализируется с позицией деятельности преподавателя/мастера производственного обучения и обучающихся, отдельных дифференцированных групп обучающихся (обучающихся с различной степенью подготовленности, развитости способностей, социальной адаптации), с педагогических, психологических, методических, физиолого-гигиенических, культурологических и др., Посещающий урок, должны быть заранее ознакомлены с целями и схемами предполагаемого анализа.

#### **5. Самоанализ реализации поурочного плана**

5.1. Самоанализ урока – средство самосовершенствования преподавателя/мастера производственного обучения). Самоанализ урока – неотъемлемая часть деятельности преподавателя/мастера производственного обучения по совершенствованию мастерства и учебного процесса. Через грамотно построенный самоанализ преподаватель/мастер производственного обучения сможет выявить причины недостаточной эффективности решения тех или иных учебно-воспитательных задач на уроках, принять их во внимание при дальнейшем проектировании учебно-воспитательного процесса.

5.2. Самоанализ урока дает возможность:

- правильно формулировать и ставить цели своей деятельности и деятельности обучающихся на уроке;
- развивать умения устанавливать связи между условиями своей педагогической деятельности и средствами достижения целей;
- формировать умения четко планировать и предвидеть результаты своего педагогического труда;
- формировать самосознание обучающихся, когда он начинает видеть связь между способами действий и конечным результатом урока.

5.3. Схема педагогического самоанализа урока

### **5.3.1. Краткая общая характеристика группы**

1. Общая подготовленность группы:
  - умение обучающихся работать в парах;
  - умение обучающихся работать в малых группах;
  - умение слушать друг друга и фронтально взаимодействовать;
  - умение самооценивать себя и взаимооценивать друг друга.
2. Общая характеристика общения.
3. Что преобладает: соперничество или сотрудничество? Проблема лидеров и аутсайдеров.
4. Включенность обучающихся в учебную деятельность и общий уровень ее сформированности в группе.
5. Общая характеристика освоения программы к этому времени.

### **5.3.2. Анализ эффективности проекта урока**

1. Реальность цели урока.
2. Каким образом организована работа на уроке?
3. Что проектировалось изучить? Зачем? Роль этого материала в предмете. Достаточно ли глубоко преподаватель (мастер производственного обучения) сам знает этот материал?
4. Какие(ое) понятия были намечены для усвоения обучающимися? На какие другие понятия они (оно) опираются? Для каких понятий являются базой?
5. Что знают обучающиеся об изучаемом понятии?
6. Сущность характеристики изучаемого понятия, которые должны быть в центре внимания обучающихся.
7. Какие учебные действия должны осуществить обучающиеся, чтобы освоить данное понятие и общий способ действия?
8. Каким образом проектировался ввод обучающихся в учебную задачу?
9. Как проектировалось осуществление остальных этапов решения учебной задачи?
10. Предусматривались ли в проекте урока реальные трудности, с которыми могли встретиться обучающиеся в ходе решения учебной задачи? Прогнозировались ли возможные ошибки обучающихся?
11. Какие критерии освоения данного материала намечались в проекте урока?
12. Общий вывод о реальности и эффективности проекта урока.

### **5.3.3. Как был осуществлен урок, исходя из его замысла?**

1. Совпадает ли цель урока с его конечным результатом? В чем выражается разрыв? Удалось ли осуществить намеченную программу? Если да, то почему? Если нет, то почему?
2. Соответствие формы организации поставленной цели урока? Удалось ли преподавателю (мастеру производственного обучения) занять роль равноправного члена дискуссии?
3. Каким образом в начале урока преподаватель (мастер производственного обучения) создал ситуацию успеха?
4. При помощи каких способов была создана ситуация принятия обучающимися учебной задачи? Как она повлияла на дальнейший ход ее решения?
5. Была ли принята учебная задача обучающимися?
6. Насколько эффективно осуществлялся этап преобразования условий задачи?
7. Каким образом преподаватель (мастер производственного обучения) создал ситуацию, при которой обучающиеся приняли такие учебные действия как моделирование и преобразование модели?
8. Какие формы использовал преподаватель (мастер производственного обучения) для организации решения частных задач? Уровень задач, их «интересность» с точки зрения лингвистического или математического материала?

9. Как был организован контроль? Контроль проходил, как самостоятельное действие или был включен в состав других действий? Что обучающийся контролировал: процесс выполнения действия или только результат? Когда контроль осуществлялся: в начале действия, в процессе действия или после его окончания? Какой арсенал средств и форм использовал преподаватель (мастер производственного обучения) для освоения действия контроля обучающимися?

10. Опирались ли обучающиеся при работе на свою собственную оценку или прибегали к оценке преподавателя (мастера производственного обучения)?

#### 5.3.4. Оценка целостности урока

1. Насколько содержание урока соответствовало требованиям ФГОС СПО?

2. На каком уровне было организовано на уроке взаимодействие обучающийся-обучающийся (О-О), обучающийся-преподаватель (О-П), обучающийся-группа (О-Г)?

3. Охарактеризовать взаимодействие этапов учебной задачи в ходе саморешения. Выделить наиболее сильные и слабые этапы (с точки зрения качества их осуществления) и их влияния на конечный результат урока.

4. Рефлексивная деятельность обучающихся в результате решения учебной задачи.

РАЗРАБОТАЛ

Заведующий учебной частью

 Л.В.Тимохова

« 26 » 02 2021 г

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УПР

 Э.А.Савченко

« 26 » 02 2021 г

СОГЛАСОВАНО

Методист ГБПОУ РК «КТТ»

 А.Н.Коробецкая

« 26 » 02 2021 г