

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым
«Керченский технологический техникум»

Согласовано:

Зам. директора по УВР

Парий О. А.

« 11 » октября 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РК

«Керченский технологический

техникум»

М. Е. Тимохов

2021 г.

Проект «Школа лидера»

Составлена:

педагогом-психологом

Бобиной Ю. П.

Керчь, 2021 г.

1. Пояснительная записка

Лидерские качества становятся особенно актуальными для любого человека в современной политической, социальной обстановке, которая сложилась в нашей стране. В решении задач социального становления подростка большое значение имеет стимулирование лидерства.

Лидер – человек, способный повести за собой, пробудить интерес к деятельности. Он стремится «выложиться» для достижения общей цели, активно влияет на окружающих, наиболее полно понимает интересы большинства. Именно с ним хочется посоветоваться в трудные минуты, поделиться радостью, он может понять, почувствовать, всегда готов прийти на помощь, от него во многом зависит настроение, он способен «завести» окружающих. Через лидеров реализуется управленческий механизм, таким образом, лидеры занимают ключевые позиции в органах самоуправления.

Для того чтобы обучающийся подросткового возраста был успешным и почувствовал себя успешным, ему необходимо обладать рядом совершенно новых для него качеств личности: уметь общаться с разными категориями людей, быть способным работать в команде, мотивировать других, уметь выражать свои мысли и желания.

Также в нашем техникуме наблюдается дефицит инициативных и ответственных обучающихся, которые могут и хотят управлять, реализовывать социальные проекты.

Лидерами не рождаются, ими становятся. У многих обучающихся есть зачатки лидера, но не у каждого есть возможность и желание развивать их самостоятельно. Именно поэтому мы решили создать в рамках студенческого самоуправления проект «Школа лидера», где каждый обучающийся сможет проявить себя, реализовывать лидерский потенциал, улучшать образовательные, творческие, спортивные результаты, развивать гибкие навыки и компетенции.

Также для нас стало важным привлечь к активной деятельности обучающихся из группы риска (обучающихся, состоящих на внутритехникумовском учете, из неблагополучных семей).

Мы предполагаем, что личность может стать социально активной, успешной, конкурентно-способной в результате систематической работы по формированию активной жизненной позиции.

II. Цель и задачи проекта

Цель проекта: создать условия для активизации и развития лидерского потенциала обучающихся.

Задачи проекта:

- Способствовать развитию индивидуальных лидерских навыков, необходимых для позитивной самореализации обучающихся в обществе.
 - Способствовать развитию у обучающихся социальных навыков поведения, коммуникативных навыков организаторских способностей.
 - Профиллактика асоциальных явлений среди обучающихся.
 - Закомство обучающихся между собой.
 - Обеспечение обучающихся эффективными инструментами и методами организации самостоятельной деятельности.
 - Развитие личных и социальных компетенций обучающихся посредством реализации различных направлений деятельности, (стимулирование креативности, инициативности, чувствительности к окружающему миру, развитие партнерских отношений с участниками общественной, социальной, организаторской деятельности и др.).
- Ключевой идеей проекта «Школа лидера» стало: побуждение обучающихся к активным действиям, самосовершенствованию, программированию своего будущего через выявление, стимулирование и подготовку лидеров, тех обучающихся, которые в наибольшей степени пользуются авторитетом у сверстников и стремятся их вести за собой, вовлекая в различные дела.

III. Этапы реализации проекта

1 этап - подготовительный (рассчитан на обучающихся 1 курса, сроки реализации ноябрь-декабрь 2020 г.)

На данном этапе отбираются обучающиеся (старосты, заместители старост групп) которые, как правило, уже обладают определенными лидерскими качествами, но им необходимо дать теоретические знания, на которые они будут опираться на практических занятиях. Так же подготовительный этап заключается в поиске и подборке упражнений для занятий с обучающимися, коррекции отобранного материала применительно к условиям техникума, составлении тематического плана занятий «Школы лидера».

2 этап – практический (рассчитан на обучающихся 1 курса, примерные сроки реализации январь 2020г. - июнь 2021 г.)

На данном этапе главный упор делается на практических занятиях в виде деловых и интерактивных игр, работы в микро-группах, тренингов. Такая форма занятий в отличие от лекций, дает большой эффект. Обучающиеся имеют больше возможностей общения, отработке лидерских качеств, а также навыков делового общения, учатся смело высказывать свое мнение, не стесняясь других. Занятия начинаются с приветствия, обсуждения предстоящих мероприятий в техникуме. К основной части занятий следует отнести упражнения, ролевые игры, дискуссии. В конце занятия обязательно проводится рефлексия. Каждый обязательно высказывается о том, что понравилось на занятии, что запомнилось, что узнал нового, а также и то, что можно подкорректировать или убрать.

3 этап - аналитический

(расчитан на обучающихся 2-3 курса, примерные сроки реализации 2022-2023 уч. год, 2023-2024 уч. год).

На данном этапе обучающиеся 2-х и 3-х курсов, которые прошли цикл занятий, приобрели определенные знания, умения и навыки правильного общения, взаимодействия могут делиться своим опытом с обучающимися 1 курса, а также самостоятельно разрабатывать ученические проекты, смело участвовать в конкурсах муниципального и регионального уровней.

IV. Структура, организация и содержание деятельности

Проект предназначен в первую очередь для старост групп и их заместителей, а также обучающихся группы риска. Количество обучающихся – не более 20 человек в группе.

Взаимодействие с обучающимися ведется в режиме тренинговых занятий, которые проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия – 1 час.

Тематический план «Школы лидера»:

<i>Тезисные занятия</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Цель</i>
Вводное занятие № 1 « <i>Мой лидерский путь</i> »	1. Приветствие (введение обучающихся в курс групповых занятий, знакомство с правилами поведения). 2. Упражнение «Мой привет». 3. Упражнение «Знакомство». 4. Игра «Воздушный шар». 5. Упражнения «Пожелания».	Знакомство и сплочение обучающихся, построение эффективного командного взаимодействия.

<p>Занятие № 2 «Разбуди в себе лидера»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Я рад с вами общаться...». 2. Упражнение-разминка «Как я себя чувствую?». 3. Упражнение «Слепая геометрия». 4. Информирование «Лидер видит будущее». 5. Рефлексия по занятию. 	<p>Создание благоприятного социально-психологического климата в группе; формирование установки на активную творческую работу.</p>
<p>Занятие № 3 «Знание - сила»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Здравствуй, лидер!». 2. Упражнение «Опыт и знание». 3. Информирование «Лидер обладает мудростью». 4. Мозговой штурм «Как стать успешным лидером?». 5. Рефлексия по занятию. 	<p>Повышение мотивации к саморазвитию</p>
<p>Занятие № 4 «Лидер – человек-действия»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Здравствуй, лидер!». 2. Информирование «Лидер умеет принимать решения». 3. Игра «Необитаемый остров». 4. Упражнение «Самое главное». 5. Упражнения «Пожелания». 	<p>Формирование навыков принятия решений; развитие чувства социальной ответственности.</p>
<p>Занятие № 5 «Лидер и его команда»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Здравствуй, лидер!». 2. Информирование «Лидер умеет создавать команду». 3. Упражнение «Умей сказать «нет»». 4. Упражнение «Связующая нить». 5. Рефлексия по занятию. 	<p>Развитие навыков и умений, необходимых для уверенного поведения и эффективного взаимодействия; развитие умения поддерживать дружеские отношения с окружающими.</p>
<p>Занятие № 6 «Лидер и доверие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Здравствуй, лидер!». 2. Упражнение «Поводырь и ведомый». 	<p>Развитие навыков и умений, необходимых для уверенного поведения и эффективного</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Информирование «Лидер должен быть в доверии». 4. Мозговой штурм «Авторитарный или демократический стиль руководства». 5. Упражнения «Пожелания». 	<p>взаимодействия; развитие умения поддерживать дружеские отношения с окружающими.</p>
<p>Занятие № 7 «Ключи к успеху»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Здравствуй, лидер!». 2. Задание – составление портрета лидера. 3. Упражнение «Я в будущем». 4. Фильм «История успешных людей!». 5. Рефлексия по занятию. 	<p>Стимулирование самомотивации, стремления к самосовершенствованию.</p>
<p>Занятие № 8 «Мужество»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Здравствуй, лидер!». 2. Информирование «Лидер обладает мужеством». 3. Упражнение «Две правды и одна ложь». 4. Ролевая игра: «Дискуссия со скрытыми ролями». 5. Рефлексия по занятию. 	<p>Обучение навыкам преодоления трудностей; развитие уверенности в себе.</p>
<p>Занятие № 9 «Скромность – достоинство королей»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Здравствуй, лидер!». 2. Информирование «Лидер обладает мужеством». 3. Упражнение «Горячий стул». 4. Упражнение «Мои достоинства и недостатки». 5. Рефлексия по занятию. 	<p>Развитие самокритики, уверенности в себе</p>
<p>Занятие № 10 «Выбор будущего»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Здравствуй, лидер!». 2. Упражнение «Самопрезентация». 3. Упражнение «Знаю, умею, научу». 4. Упражнение «Свеча» (рефлексия). 5. Пожелания всем участникам. 	<p>Закрепление приобретенных знаний, умений и навыков. Ориентация на их использование в повседневной жизни.</p>
	<p>Задание. Каждый обучающийся должен презентовать себя как будущий президент</p>	<p>Развитие уверенности в себе, научиться</p>

<p>Занятие № 11 «Саморезентация»</p>	<p>любой страны на выбор (оригинальная позиция, творческий подход, разработанная эмблема, брошюры).</p>	<p>раскрываться и преподробно себя, свои позиции и мысли другим.</p>
<p>Занятие № 12 «Внимание! – агрессия»</p>	<p>Предоставление информации, касающейся агрессии среди подрастающего поколения. - оказание помощи в осознании данную проблему, необходимость работы с ней. - дискуссия «Моя агрессивная энергия».</p>	<p>Расширение информации о проблеме агрессии.</p>
<p>Занятие № 13 «Учимся защищаться»</p>	<p>Ознакомление с техниками противостояния вербальному нападению. - умение адекватно реагировать в различных ситуациях. 1. Упражнение «Проигрывание ролей». 2. Упражнение «Выход из контакта». 3. Пожелания всем участникам.</p>	<p>Развитие навыков эффективного общения в различных жизненных ситуациях.</p>
<p>Занятие № 14 «Барьеры общения»</p>	<p>1. Приветствие участников. 2. Упражнение «Мозговой штурм». 3. Упражнение «Пойми меня». 4. Игра «Инспенировка». 5. Пожелания всем участникам.</p>	<p>Закрепление навыков эффективного общения в различных жизненных ситуациях.</p>
<p>Занятие № 15 «Я – регулятор»</p>	<p>1. Приветствие участников. 2. Упражнение «Хорошее и плохое». 3. Упражнение «Передача эмоций». 4. Упражнение «Подарок». 5. Рефлексия по занятию.</p>	<p>Обучение приемам регулирования своего эмоционального состояния.</p>
<p>Занятие № 16 «Без напряжения»</p>	<p>1. Приветствие участников. 2. Упражнение «Полное дыхание». 3. Упражнение «Разговор на незнакомом языке». 4. Упражнение «Избавление от тревог». 5. Упражнение «Пожелание».</p>	<p>Закрепление навыков регулирования своего эмоционального состояния.</p>
<p>Занятие № 17 «Будь собой, но в лучшем виде»</p>	<p>1. Приветствие участников. 2. Упражнение «Угадай, какой я!».</p>	<p>Раскрытие у обучающихся положительных качеств, познание себя.</p>

<p>Занятие № 18 «<i>Мои цели</i>»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Упражнение «Репетиция поведения». 4. Разминка «Чувствую себя хорошо». 5. Завершение занятия «Свеча». 	<p>Научить обучающихся правильно расставлять приоритеты, жизненные цели и позиции.</p>
<p>Занятие № 19 «<i>Взаимодействие и взаимопонимание</i>»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие участников. 2. Упражнение «Шаги к достигнутой цели». 3. Упражнение «Представь себе». 4. Упражнение «Согласны ли вы с великими?». 5. Завершение занятия «Пожелание». 	<p>Научить обучающихся правильно взаимодействовать с окружающими.</p>
<p>Занятие № 20 «<i>Самодобладание – ключ к обладанию</i>»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие участников. 2. Упражнение «Обойти конфликт». 3. Упражнение «Незаконченный тезис». 4. Дискуссия «Достижение равновесия». 5. Завершение занятия «Пожелание». 	<p>Научить обучающихся разумно управлять своим психологическим состоянием, действовать взвешенно, сохранять спокойствие в сложных ситуациях.</p>
<p>Занятие № 21 «<i>Жить разумно и нравственно</i>»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие участников. 2. Обсуждение «Что такое нравственность?». 3. Упражнение «Чего я стыжусь?». 4. Упражнения «Мои качества как личности». 5. Рефлексия по занятию. 	<p>Формирование у обучающихся понимания важности нравственного отношения к окружающим.</p>
<p>Занятие № 22 «<i>Игра – условие для саморазвития</i>»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие участников. 2. Игра «С каждой буквой». 3. Игра-практикум «Моя визитка». 4. Беседа «Поиск обшего». 5. Рефлексия по занятию. 	<p>Формирование и совершенствование интеллектуально-творческого потенциала личности каждого обучающегося.</p>
<p>Занятие № 23 «<i>Комплименты</i>»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие участников. 2. Упражнение «Похвали себя сам». 3. Упражнение «Горячий стул». 	<p>Развитие умения сказать комплимент собеседнику при общении; принятие себя.</p>

	<p>4. Пожелания участникам. 5. Рефлексия по занятию.</p>	<p>Закрепление полученных знаний, умений и навыков.</p>
<p>Занятие № 24 «Мой проект»</p>	<p>Задание. Создание по итогу пройденных занятий собственного проекта на современную и актуальную тему. Обсуждение. Подведение итогов.</p>	
<p>Занятие № 25 «Завертшение»</p>	<p>1. Приветствие участников. 2. Упражнение «Благодарен тому, что...». 3. Беседа «Знаю, умею, делаю». 4. Пожелание участникам «Подарок».</p>	<p>Обобщение знаний, умений и навыков по проделанной работе; способствовать получению обратной связи от участников «Школа лидера».</p>

У. Особенности, формы и методы осуществления проекта

Основные принципы в работе с обучающимися:

1. Принятие.
2. Умение слушать и слышать.
3. Умение задавать вопросы.
4. Равенство.
5. Честность и открытость.
6. Надежность и ответственность.
7. Последовательность.

Методы и способы осуществления деятельности в проекте «Школа лидера»:

1. Информирование и консультирование.
2. Актуализация индивидуальной мотивации.
3. Организация деятельности участников.
4. Обсуждение.

5. Рефлексия.

6. Создание специальных ситуаций для расширения кругозора обучающихся, активации и развития.

Формы:

- беседы;
- занятия с элементами тренинга;
- интерактивные игры и упражнения;
- дискуссии;
- самопрезентации;
- рефлексия.

VI. Ожидаемые результаты

Как и для любого проекта, для «Школы лидера» важно определить к какому результату мы должны прийти.

Ожидаемые результаты:

- создание атмосферы сотрудничества и взаимодействия;
- снижение темпов роста негативных социальных явлений среди обучающихся;
- развитие навыков самостоятельной работы;
- укрепление физических и психологических сил обучающихся, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, самостоятельности и самостоятельности;
- получение участниками «Школы лидера» умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности;
- личностный рост участников проекта, повышение интереса к публичным выступлениям;
- появление желания обучаться и совершенствоваться, приобрести педагогическую специальность и вернуться работать педагогом или мастером производственного обучения в техникум.

В результате реализации проекта лидеры классных групп приобретут бесценный опыт, который позволит им самостоятельно организовывать деятельность классных активов, сплотит всех лидеров в одну команду, которая будет готова к разработке собственных социальных проектов.

Учебно-методическая литература

1. Безопасные игры / Сборник социально-психологических игр. Под общей редакцией: Молокановой Т.В. -М, 2012 г.
2. Васильев Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов.- СПб.: Речь, 2009 г.
3. Зинкевич-Евстигневса Т.Д. Эффективная команда: шаги к созданию. Руководство для тех, кто хочет создать свою команду.- СПб.: Речь, 2010 г.
4. Лидерские игры / Сборник социально-психологических игр. Под общей редакцией: Молокановой Т.В. – М., 2010 г.
5. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: ООО Издательство «Речь», 2010 г.
6. Психогимнастика в тренинге / под ред. Н. Ю. Хрящевой – СПб., 2012 г.
7. Рогожкин Д.В. Школьное ученическое самоуправление. Учебник. – Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2012 г.
8. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. Ярославль: 2012 г.
9. Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий/ авт.-сост. Голубева Ю. А. и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
10. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие для педагогов и школьных психологов. – М.: Генезис, 2013 г.