

*ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КЕРЧЕНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»*

ДОКЛАД:

*ТЕМА: «ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ
И СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ».*

Методическая разработка:

Руководитель «Физического воспитания»

-Биховец С.М

г. Керчь

Современные требования, предъявляемые к профессиональной подготовке выпускников средних специальных учебных заведений должны раскрыть способности каждого обучаемого, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Введение компетенций в нормативную и практическую канву образования позволяет совместить теоретические знания и их практическое применение обучающимися. Причём для решения не только конкретных жизненных задач, но и проблемных ситуаций.

Существует немало определений понятия «компетенции». В международных стандартах под этим термином понимаются умения, необходимые для того, чтобы добиться успеха на работе, в учёбе, жизни, готовность субъекта эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для постановки и достижения цели. А в переводе с латинского «компетенция» означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлён, обладает познаниями и опытом.

Очевидно, что это понятие определяет личность, обладающую познанием и опытом, что позволяет ей быть успешной в собственной жизни. Вот здесь и происходит соединение учебной компетенции с социальной успешностью обучаемого.

Следовательно, компетентностный подход предполагает чёткую ориентацию на будущее, которая проявляется в возможности обучаемого выстроить собственное образование с учётом успешности в личной и профессиональной деятельности.

Современное отечественное образование выделяет такие группы ключевых компетенций, как ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые. Все они базируются на главных целях общего обучения личности, основных видах деятельности обучаемого, позволяющих ему овладеть социальным опытом и получить навыки жизни и практической деятельности в современном обществе.

Но современному обществу нужны не только работники, которые хорошо ориентируются в своём профессиональном пространстве, но и те, кому их образовательный потенциал позволит обрести общественное признание и быть востребованными в социуме.

В содержании компетентности включается не только знания, умения и навыки, но и опыт самостоятельной деятельности, личной ответственности, которые являются необходимым для личности и социально значимой деятельности.

Компетентность складывается из совокупности взаимодействующих умений:

- умение оценить ситуацию;
- умение ориентироваться в изменяющихся условиях;
- умение прогнозировать развитие дальнейшей ситуации;

- умение понимать изучаемые знания;
- умение реализовать собственные коммуникативные намерения и варьировать их с учетом ситуации;
- умение разрабатывать план, программу своего действия;
- умение корректировать свой план и свои действия.

Компетенции - это заранее задаваемые нормы, являющиеся ожидаемым результатом обучения по каждому конкретному предмету, тем самым в понятии «компетенция» включается такое важное качество, как личная ответственность, и опыт самостоятельной деятельности.

Возможны и смешанные модели, которые в определенном соотношении включают в себя элементы «академической» и «профессиональной» составляющих компетентностного подхода. При этом трактовка компетенций может быть самой разнообразной - от триады «знания-умения-навыки» до социально-профессиональной характеристики человека, отражающейся в его повседневной профессиональной деятельности.

В своей работе я выделяю три уровня образовательных компетенций в соотношении с содержанием образования по физической культуре:

- ключевые – относятся к общему (метапредметному) содержанию оборудования;
- общепредметные – относятся к определенному труду учебных предметов и образовательных в областях;
- предметные – частные по отношению к двум уровням компетенции, имеющие конкретные описания возможность формирования в рамках учебных предметов.

Преобразования, проходящие в России, обусловлены поиском и формированием новых подходов к преподаванию физической культуры в учебных заведениях. Концептуальными направлениями, которого являются интересы государства, запросы общества в физическом совершенствовании граждан, подготовка квалифицированных специалистов.

Физическая культура в лицее способствует развитию уровня организационных способностей обучаемых, выработке психологической готовности к профессиональной деятельности. Реорганизация этих задач осуществляется в соответствии с учебной программой по физической культуре, определенной требованиями ФГОС среднего профессионального образования.

Практика показала, что к нам поступает молодежь, в физическом отношении подготовленная удовлетворительно. В процессе обучения и воспитания на ее физическое совершенствование положительно воздействуют четко спланированный учебный процесс, средства, формы и методы физической культуры, систематический контроль, проверка и оценка, а также физкультурно-спортивные праздники, тренировки, соревнования по различным видам спорта. Эффективность обучения и воспитания обучаемых достигается благодаря высокому профессионализму преподавателей предмета «Физическая культура», умелому проведению всех видов занятий.

В нашем учебном заведении на занятиях физической культуры совершенствуются ранее приобретенные умения и навыки физического развития юношей и девушек.

Содержание и формы этого процесса в разные периоды обучения меняются и зависят от динамики условий жизни и деятельности, возрастных умений каждого отдельного обучаемого, других специфических особенностей.

Поэтому моими задачами, как преподавателя физической культуры являются: формирование у обучаемых мотивации грамотного отношения к укреплению здоровья, воспитание морально-волевых качеств, выработка навыков самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности.

В своей практике использую комплекс разнообразных средств, обеспечивающих всесторонне гармоничное развитие человека и удовлетворяющих потребность в его двигательной активности.

К числу таких средств относятся системно применяющиеся физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы.

На занятиях физической культуры, исходя из опыта работы в процессе физического воспитания, использую методы: специфические и общепедагогические.

1 Специфические методы включают в себя:

- а) методы строго регламентированного упражнения;
- б) игровой метод (упражнения в игровой форме);
- в) соревновательный метод.

С помощью этих методов решаю конкретные задачи, связанные с обучением технике двигательного действия и воспитанием физических качеств.

2. Общепедагогические методы включают в себя:

- а) словесные методы;
- б) методы наглядного воздействия.

Таким образом, в результате реализации названных направлений воспитательной работы у обучаемых формируются такие качества личности как высокая нравственность, эстетический вкус, положительные моральные, коллективистские, волевые и физические качества, нравственно-психологическая и физическая готовность к труду и служению Родине.

Так же ведется работа в спортивно - оздоровительном направлении, которая имеет важное значение для становления молодого специалиста.

Здоровый образ жизни, личная ответственность за собственное здоровье формируется во многом системой физического воспитания в лицее. Данное направление подразумевает совокупность мер направленных:

- на усвоение обучаемыми принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание у них убежденности в необходимости регулярного занятия спортом и физической культурой;
- на развитие физической культуры будущего специалиста как важного фактора его гармоничного развития, высокой профессионально-трудовой активности, высокопроизводительного труда и творческого долголетия;

- на популяризацию спорта, совершенствование спортивного мастерства обучающихся - спортсменов.
- на формирование основ культуры здоровья, сознательного отношения к семейной жизни;

Своей первоочередной задачей считаю: формирование здорового образа жизни, улучшение и укрепление физического и нравственного здоровья, совершенствование спортивного мастерства:

- через деятельность Совета коллектива физкультуры, организующего всю внутреннюю спортивно-оздоровительную работу и выступления сборных команд лицея в Городской «Спартакиаде» среди техникумов, лицеев и колледжей.
- через привлечение обучающихся к активным занятиям в спортивных секциях;

(в лицее работают кружки дополнительной физической подготовки по таким видам спорта как – футбол, волейбол, баскетбол)

- через проведение «Спартакиады» КРПТУЗ «Керченского профессионального лицея» по различным видам спорта;
- через дальнейшее развитие спортивной базы; (приобретается спортивный инвентарь по мере износа старого)
- через участие обучающихся в городских, Республиканских спортивно – массовых мероприятиях; (День города, городская легкоатлетическая эстафета на призы газеты «Керченский рабочий и т.д.)
- через проведение встреч со знаменитыми спортсменами; проведение цикла лекций, посвященных борьбе с курением, алкоголизмом, наркоманией.

Могу сделать вывод, что критерии оценки и контроля результатов учебной деятельности обучающихся в образовательной системе лицея в качестве «компетенции» выступают ее результативность, подготовленность преподавателей физической культуры к работе по обеспечению здоровья обучающихся, удовлетворенность участников педагогического процесса по формированию здоровья юношей и девушек.

Человечество вступило в новый этап цивилизационного развития, в котором информационные технологии становятся составляющей жизнедеятельности человека, происходят инновационные изменения во всех сферах человеческой жизни, наблюдается ускорение эволюционных процессов и усиления внимания к повышению качества жизни в структуре поколений.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Варчуков, И.С. *Физическая культура: учеб. пособие для вузов / И.С. Варчуков. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 255 с.*
2. *Теория физической культуры. – М.: 4-й филиал Воениздата, 2001. - 320 с.*